

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Bagian BAB V memaparkan mengenai kesimpulan, implikasi, dan rekomendasi terhadap penelitian yang dilaksanakan.

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang didapatkan terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan dengan metode suku kata (*syllabic method*) berbantuan aplikasi marbel membaca untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa, dapat ditarik kesimpulan dari sudut pandang pelaksanaan metode dan media terhadap keterampilan membaca permulaan siswa sebagai berikut :

- 1) Kesimpulan pelaksanaan aktivitas siswa dengan penerapan metode suku kata (*syllabic method*) berbantuan aplikasi marbel membaca untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa terlaksana dengan baik. Pada siklus I hasil observasi dengan nilai akhir 75 dengan kategori baik. Namun, pada siklus I masih memiliki kekurangan yaitu kelas yang tidak kondusif, mayoritas belum mampu membaca huruf secara acak hingga saat membaca suku kata tidak lancar. Pada siklus II kekurangan siklus sebelumnya diperbaiki. Hasil observasi mengalami peningkatan dengan jumlah nilai akhir 87.5 dengan kategori sangat baik. Terjadi peningkatan sebanyak 12,5 poin. Dapat disimpulkan bahwa penerapan metode suku kata (*syllabic method*) berbantuan aplikasi marbel membaca dapat meningkatkan hasil aktivitas siswa dalam keterampilan membaca permulaan.
- 2) Kesimpulan pelaksanaan aktivitas guru dengan penerapan metode suku kata (*syllabic method*) berbantuan aplikasi marbel membaca untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa terlaksana dengan baik. Pada siklus I hasil observasi dengan nilai akhir 73.3 dengan kategori baik. Dengan nilai akhir tersebut, tentunya pada siklus I tidak luput dari kekurangan. Ada beberapa tahapan pembelajaran terlewat oleh guru. Pada siklus II kekurangan tersebut diperbaiki, agar tindakan yang diberikan pada saat pembelajaran

berlangsung terlaksana secara optimal. Setelah melakukan perbaikan, nilai akhir yang didapat pada pengamatan aktivitas guru yaitu 93.3 dengan kategori sangat baik. Dan terjadi peningkatan dari siklus I ke siklus II sebanyak 20 poin.

- 3) Keterampilan membaca permulaan siswa kelas I SDN Cikondang I sesudah penerapan metode suku kata (*syllabic method*) berbantuan aplikasi marbel membaca memiliki peningkatan. Hal ini dibuktikan dengan nilai hasil rata-rata pada siklus I dan siklus II. Siklus I memiliki nilai rata-rata 57.5 dan siklus II memiliki rata-rata 78.1 sehingga terjadi peningkatan sebanyak 20.6 poin. 4 siswa dengan nilai stabil dengan kategori sangat baik, 3 siswa mengalami peningkatan, dan 4 siswa tidak mengalami peningkatan.

5.2 Implikasi

Penelitian ini dilakukan untuk memberikan dampak pada keterampilan membaca permulaan siswa sekolah dasar dengan menggunakan metode suku kata (*syllabic method*) berbantuan aplikasi marbel membaca. Dengan menggunakan metode suku kata (*syllabic method*) berbantuan aplikasi marbel membaca siswa terdapat peningkatan pada keterampilan membaca permulaannya. Sehingga metode suku kata (*syllabic method*) dapat diterapkan pada pembelajaran.

5.3 Rekomendasi

Dalam penelitian ini, peneliti menyampaikan rekomendasi terkait yang telah dibahas dalam upaya meningkatkan keterampilan membaca permulaan menggunakan metode suku kata (*syllabic method*) berbantuan aplikasi marbel membaca. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan dan pengajaran dalam keterampilan membaca permulaan di sekolah dasa. Berdasarkan hasil dalam penelitian ini peneliti memaparkan beberapa rekomendasi, antara lain sebagai berikut :

- 1) Bagi Sekolah

Sekolah lebih memperhatikan fasilitas/penunjang terutama pada media pembelajaran untuk siswa. Agar guru dapat mengembangkan media pembelajaran yang sesuai dengan materi terkait.

2) Bagi guru

Penerapan metode suku kata (*syllabic method*) berbantuan aplikasi marbel membaca dalam kegiatan pembelajaran dapat menjadi salah satu metode pembelajaran yang digunakan untuk membantu peningkatan dalam keterampilan membaca permulaan siswa. Dan pada saat pengajaran keterampilan membaca permulaan siswa tidak diajarkan dengan nyanyian, karena berdampak pada siswa yang ketika membaca huruf abjad yang diacak siswa tidak mampu membaca.

3) Bagi siswa

Siswa sebaiknya lebih kondusif dalam setiap proses pembelajaran di kelas agar proses kegiatan pelaksanaan pembelajaran dapat berjalan dengan optimal dan efektif. Serta diharapkan siswa lebih fokus dalam kegiatan belajar di kelas dan dapat menyadari pentingnya keterampilan membaca yang harus dikuasai.

4) Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian dengan pengembangan lebih lanjut pada indikator soal 4,5,6,7,8 dengan nilai siswa lebih rendah dibandingkan dengan indikator soal 1,2,3 pada penelitian ini. dan diharapkan lebih baik sehingga terciptanya penelitian yang bermanfaat bagi dunia pendidikan, khususnya bagi jenjang sekolah dasar.