

NO. DAFTAR FPIPS : 4141/UN40.F2.9/ PT/2023

**PENGGUNAAN KERTAS ORIGAMI PADA MEDIA PEMBELAJARAN
NAPKIN FOLDING DI SMK BINA WISATA LEMBANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat mengikuti sidang skripsi
Program Studi Pendidikan Pariwisata



Oleh
RADITYA PRATAMA SETIADI
1908028

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PARIWISATA
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

HALAMAN PENGESAHAN
RADITYA PRATAMA SETIADI
PENGUNAAN KERTAS ORIGAMI PADA MEDIA PEMBELAJARAN
NAPKIN FOLDING DI SMK BINA WISATA LEMBANG

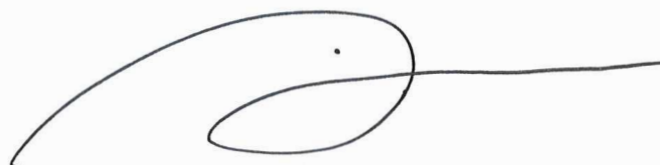
Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Oce Ridwanudin, S.E., M.M.
NIP. 19810407 201012 1 002

Pembimbing II



Andreas Suwandi., S.Pd., GR., M.Pd
NIP. 92019021 989041 2 101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Pariwisata



Dr. Rini Andari, S.Pd., SE.Par., MM
NIP. 198109162008122002

Tanggung Jawab Yuridis

Ada Pada Peneliti



Raditya Pratama Setiadi
NIM. 1908028

LEMBAR HAK CIPTA
PENGGUNAAN KERTAS ORIGAMI PADA MEDIA PEMBELAJARAN
NAPKIN FOLDING DI SMK BINA WISATA LEMBANG

Oleh
Raditya Pratama Setiadi
1908028

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Raditya Pratama Setiadi
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, di foto kopi, atau cara lain tanpa izin dari penulis

PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini Saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Penggunaan Kertas Origami Pada Media Pembelajaran Napkin Folding Di SMK Bina Wisata Lembang”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya Saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada hakim dari pihak lain terhadap keaslian karya Saya ini.

Bandung, Juli 2023
Pembuat Pernyataan,



(Raditya Pratama Setiadi)

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur Peneliti panjatkan kehadiran Allah Swt, karena atas izin-Nya Peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENGUNAAN KERTAS ORIGAMI PADA MEDIA PEMBELAJARAN NAPKIN FOLDING DI SMK BINA WISATA LEMBANG”**.

Peneliti mengajukan skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Pariwisata Fakultas Pendidikan Ilmu Sosial Universitas Pendidikan Indonesia. Adapun tujuan disusunnya skripsi ini ialah mengetahui serta mengidentifikasi perencanaan dan implementasi model pembelajaran *Project Based Learning* menggunakan kertas origami pada mata pembelajaran Tata Hidang peningkatan hasil belajar peserta didik di SMK Bina Wisata Lembang dan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar peserta didik setelah diberikannya tindakan atau *treatment*.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu, mendukung, serta memberikan motivasi dalam penyusunan skripsi ini, sehingga segala kendala dan kesulitan dalam menyelesaikannya dapat teratasi. Peneliti berharap segala kebaikan tersebut akan dibalas oleh Allah Swt dengan kebaikan yang berlipat. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya dan bagi Peneliti khususnya. *Aamiin yaa Rabbal alamiin*.

Bandung, Juli 2023

Peneliti

Raditya Pratama Setiadi

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan selesainya proses penyusunan skripsi ini yang merupakan salah satu langkah peneliti untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pariwisata. Proses penyusunan tersebut merupakan menjadi bagian dari suatu langkah yang panjang di tengah kesibukan akademik peneliti. Namun, di tengah-tengah proses tersebut peneliti juga mendapatkan banyak dukungan dari berbagai pihak yang selalu mendorong dan memotivasi peneliti agar dapat merampungkan penyusunan skripsi ini. Ucapan terimakasih yang sebesar- besarnya dari penulis diberikan kepada:

1. Allah SWT yang senantiasa mempermudah dan menguatkan peneliti selama menempuh pendidikan di jenjang perguruan tinggi.
2. Prof. Dr. M. Solehudin, M.Pd., MA., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia beserta segenap jajarannya;
3. Dr. Agus Mulyana, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS) Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) beserta segenap jajarannya;
4. Dr. Rini Andari, S.Pd.,SE.,Par.,MM selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pariwisata
5. Oce Ridwanudin, SE., MM., selaku dosen pembimbing 1 yang selalu memberikan arahan, motivasi serta dukungan kepada peneliti;
6. Andreas Suwandi, S.Pd. Gr., M.Pd selaku dosen pembimbing akademik dan selaku dosen pembimbing 2 yang selalu senantiasa memberikan dukungan serta bantuan kepada peneliti dalam proses penyusunan skripsi ini;
7. Kepala Sekolah SMK Bina Wisata Lembang beserta segenap jajarannya yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian;
8. Arini Mustika, S.Par, Heppy RP, S.Pd, dan Nenden Rosana, S.Pd selaku tim ahli yang telah membantu dalam proses *expert judgement*;
9. Yadi Setiardi dan Nining Aisyah selaku orang tua peneliti yang senantiasa memberikan dukungan dan do'a agar selalu bersemangat untuk menyelesaikan proposal skripsi dan studi tepat waktu;
10. Teman-teman peneliti baik dalam lingkungan keluarga Program Studi Pendidikan Pariwisata maupun luar lingkungan yang berada di rumah,

karena telah mendukung dan selalu memberikan semangat kepada peneliti agar tetap kuat dan dapat menyelesaikan studi tepat waktu.

11. Seluruh pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu namanya yang telah turut serta berpartisipasi mendukung, mendorong dan selalu memberikan motivasi kepada peneliti agar tidak cepat menyerah dan mengusahakan agar dapat menyelesaikan studi tepat waktu.

Bandung, Juli 2023

Peneliti

Raditya Pratama Setiadi

PENGGUNAAN KERTAS ORIGAMI PADA MEDIA PEMBELAJARAN NAPKIN FOLDING DI SMK BINA WISATA LEMBANG

Oleh:

Raditya Pratama Setiadi

NIM.1908028

ABSTRAK

Pembelajaran pada abad 21 ini menekankan peserta didik untuk dapat meningkatkan kemampuan 4C (*critical thinking, creativity, communication, & collaboration*). Penggunaan kertas origami pada model pembelajaran praktik merupakan inovasi untuk pembelajaran *napkin folding* dan merupakan solusi dari keterbatasan pemakaian napkin di ruangan praktik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar di SMK Bina Wisata Lembang dengan model pembelajaran praktik menggunakan kertas origami. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan desain *quasi experiment*. Populasi dan sampel dalam penelitian ialah kelas Fase-E Tata Boga dengan jumlah 61 orang. Instrumen penelitian yang digunakan ialah instrumen tes soal berupa *pre-test* dan *post-test* dengan pengujian validitas *expert judgement*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan kertas origami pada model pembelajaran praktik menunjukkan peningkatan yang signifikan dibandingkan dengan model pembelajaran secara konvensional. Hal tersebut dapat terlihat dari hasil *pre-test* dan *post-test* kelas kontrol yang memiliki rata-rata hasil *pre-test* sebesar 52 dan rata-rata hasil *post-test* sebesar 79, dengan nilai uji *n-gain score* sebesar 55 dan *n-gain* persentase senilai 55% yang berarti peningkatan hasil belajar masuk kedalam kategori sedang dan efektivitas pembelajaran yang dilakukan masuk kategori kurang efektif. Sedangkan, pada kelas eksperimen memiliki rata-rata hasil *pre-test* sebesar 51 dan rata-rata hasil *post-test* sebesar 89, dengan nilai uji *n-gain* skor sebesar 77 dan *n-gain* persentase senilai 77% yang berarti peningkatan hasil belajar masuk kedalam kategori tinggi dan efektivitas pembelajaran yang dilakukan masuk kategori efektif.

Maka, dengan penggunaan kertas origami pada model pembelajaran berbasis praktik lebih dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Kata kunci : Kertas Origami, Pembelajaran Praktik, Hasil Belajar

THE USE OF ORIGAMI PAPER IN NAPKIN FOLDING LEARNING MEDIA AT VOCATIONAL SCHOOL OF BINA WISATA LEMBANG

By:

Raditya Pratama Setiadi

NIM.1908028

ABSTRACT

Learning in the 21st century emphasizes students to be able to improve 4C abilities (critical thinking, creativity, communication, & collaboration). The use of origami paper in the practical learning model is an innovation for napkin folding learning and is a solution to the limitations of using napkins in the practice room. This study aims to determine the increase in learning outcomes at SMK Bina Wisata Lembang with a practical learning model using origami paper. The method used in this study is an experimental method with a quasi-experimental design. The population and sample in this study were Catering Phase-E class with a total of 61 people. The research instrument used was a question test instrument in the form of pre-test and post-test by testing the validity of expert judgment. The results showed that the use of origami paper in the practical learning model showed a significant increase compared to the conventional learning model. This can be seen from the pre-test and post-test results of the control class which has an average pre-test result of 52 and an average post-test result of 79, with an n-gain score of 55 and n-gain a percentage of 55%, which means that the increase in learning outcomes is included in the moderate category and the effectiveness of the learning carried out is included in the less effective category. Meanwhile, the experimental class has an average pre-test result of 51 and an average post-test result of 89, with an n-gain test score of 77 and an n-gain percentage of 77%, which means that the increase in learning outcomes goes into the high category and the effectiveness of learning carried out in the effective category. So, using origami paper in a practice-based learning model can improve student learning outcomes.

Keywords : Origami Paper, Practical Learning, Learning Outcomes

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Struktur Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
2.1 Pendidikan.....	11
2.2 Pendidikan Pariwisata	12
2.3 Proses Pembelajaran.....	13
2.4 Model Pembelajaran Praktik	13
2.5 Metode Pembelajaran.....	21
2.6 Mata Pelajaran Tata Hidang.....	23
2.7 Hasil Pembelajaran.....	24
2.8 Hasil Penelitian Terdahulu	26
2.9 Kerangka Berpikir	32
2.10 Asumsi Penelitian.....	32
2.11 Hipotesis Penelitian.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
3.1 Desain Penelitian.....	34
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	37
3.3 Populasi dan Sampel	37
3.4 Definisi Operasional.....	39

3.5	Instrumen Penelitian.....	40
3.6	Prosedur Penelitian.....	44
3.7	Analisis Data	49
3.8	Isu Etik	52
BAB IV HASIL DAN TEMUAN		53
4.1	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	53
4.2	Deskripsi Hasil Temuan Penelitian	57
4.3	Deskripsi Hasil Pembahasan Penelitian	73
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		95
5.1	Kesimpulan	95
5.2	Implikasi.....	96
5.3	Rekomendasi	96
DAFTAR PUSTAKA		98

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	26
Tabel 3.1 Populasi Penelitian	38
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	39
Tabel 3.3 Kisi-Kisi instrumen tes.....	41
Tabel 3.4 Uji Validitas <i>Expert Judgement</i>	43
Tabel 3.5 Kriteria Normalitas Gain.....	51
Tabel 3.6 Kriteria Efektivitas Normalitas Gain	52
Tabel 4.1 Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol.....	61
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol.....	61
Tabel 4.3 Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol.....	63
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	64
Tabel 4.5 Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen	65
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen	66
Tabel 4.7 Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	67
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	68
Tabel 4.9 Macam-Macam Bentuk <i>Napkin Folding</i> Kertas Origami.....	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	32
Gambar 3.1 Pola Penelitian.....	36
Gambar 3.1 Bagan Prosedur Penelitian	48
Gambar 4.1 Sejarah Proses Pendirian Lokasi Penelitian	54
Gambar 4.2 Struktur Organisasi Lokasi Penelitian.....	55
Gambar 4.3 Peta Lokasi Penelitian	56
Gambar 4.4 Histogram Distribusi Frekuensi Pre-Test Kelas Kontrol	62
Gambar 4.5 Histogram Distribusi Frekuensi Post-Test Kelas Kontrol.....	64
Gambar 4.6 Histogram Distribusi Frekuensi Pre-Test Kelas Eksperimen.....	66
Gambar 4.7 Histogram Distribusi Frekuensi Post-Test Kelas Eksperimen	68
Gambar 4.9 Pengujian Uji Homogenitas	70
Gambar 4.10 Pengujian Uji Paired Sample T Test	71
Gambar 4.11 Pengujian Uji Normalitas Gain Kelas Kontrol.....	72
Gambar 4.12 Pengujian Uji Normalitas Gain Kelas Eksperimen	73
Gambar 4.13 Mengorganisasikan kelas.	82
Gambar 4.14 Peserta didik mempraktikkan pembelajaran	82
Gambar 4.15 Proses membimbing peserta didik.....	83
Gambar 4.16 Peningkatan Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	88
Gambar 4.17 Peningkatan Hasil Belajar Kelas Eksperimen	89
Gambar 4.18 Perbandingan Hasil Tes Awal/ <i>Pre-Test</i>	91
Gambar 4.19 Perbandingan Hasil Tes Akhir/ <i>Post-Test</i>	92
Gambar 4.20 Perbandingan Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	93

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Dekan FPIPS Tentang Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi	107
Lampiran 2. Surat Penelitian.....	111
Lampiran 3. Lembar Bimbingan atau Revisi dengan Pembimbing I.....	111
Lampiran 4. Lembar Bimbingan atau Revisi dengan Pembimbing II	113
Lampiran 5. Kegiatan Validasi Bersama Tim Ahli 1.....	114
Lampiran 6. Kegiatan Validasi Bersama Tim Ahli 2.....	114
Lampiran 7. Kegiatan Validasi Bersama Tim Ahli 3.....	115
Lampiran 8. Modul Ajar Pembelajaran Kelas Kontrol	116
Lampiran 9. Modul Ajar Pembelajaran Kelas Eksperimen	144
Lampiran 10. Data Absen Kelas Kontrol.....	172
Lampiran 11. Data Absen Kelas Eksperimen	173
Lampiran 12. Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol	173
Lampiran 13. Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen.....	174
Lampiran 14. Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	175
Lampiran 15. Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	175
Lampiran 16. Rekapitan Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	176
Lampiran 17. Rekapitan Hasil Belajar Kelas Eksperimen	176
Lampiran 18. Pengujian Uji Normalitas	177
Lampiran 19. Pengujian Uji Homogenitas.....	178
Lampiran 20. Pengujian Uji Hipotesis Paired Sample T-Test.....	179
Lampiran 21. Pengujian Uji N-Gain Skor dan N-Gain Percent Kelas Kontrol .	180
Lampiran 22. Pengujian Uji N-Gain Skor dan N-Gain Percent Kelas Eksperimen	181
Lampiran 23. Dokumentasi Pembelajaran Kelas Kontrol.....	182
Lampiran 24. Dokumentasi Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	186
Lampiran 25. Hasil Belajar Kertas Origami Peserta Didik I	189
Lampiran 26. Hasil Belajar Kertas Origami Peserta Didik II	190
Lampiran 27. Bukti Turnitin dibawah 30%	191
Lampiran 28. Berita Acara Perbaikan Sidang Skripsi Dosen Penguji I.....	192
Lampiran 29. Berita Acara Perbaikan Sidang Skripsi Dosen Penguji II	192
Lampiran 30. Berita Acara Perbaikan Sidang Skripsi Dosen Penguji III	194
Lampiran 31. Surat Keterangan Perbaikan Revisi Skripsi	195
Lampiran 32. Biodata Penulis	196

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad Karimulah, & Nur Ittihadatul Ummah. (2021). Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Madrasah Sebagai Upaya Meningkatkan Profesionalisme Guru Untuk Memotivasi Belajar Siswa MTs Muqoddimatul Akhlak Curah Wungkal Silo Jember. *Southeast Asian Journal of Islamic Education Management*, 3(1), 13–34. <https://doi.org/10.21154/sajiem.v3i1.74>
- Alifah, F. N. (2019). Pengembangan Strategi Pembelajaran Afektif. *Tadrib*, 5(1), 68–86. <https://doi.org/10.19109/tadrib.v5i1.2587>
- Amikratunnisyah, & Prastowo, A. (2023). Upaya Perencanaan Kurikulum dengan Model Pembelajaran Tematik dalam Menumbuhkan Kemampuan Abad 21 Siswa di SD N Inpres Kala Tahun Ajaran 2021/2022. *ELSE (Elementary School Education Journal)*, 7(1). <https://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/pgsd>
- Ananda Aditya Sari Harahap, Yasmin Salsabila, Nabila Fitria, & Nisaiy Darussakinah harahap. (2023). Pengaruh Perkembangan Kemampuan Pada Aspek Kognitif, Afektif Dan Psikomotorik Terhadap Hasil Belajar. *Algebra : Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Sains*, 3(1). <https://doi.org/10.58432/algebra.v3i1.741>
- Anggraeni, P., & Akbar, A. (2018). Kesesuaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Dan Proses Pembelajaran. *Jurnal Pesona Dasar*, 6(2), 55–65. <https://doi.org/10.24815/pear.v6i2.12197>
- Arsyad, M. H. (2019). Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa. *Shaut Al Arabiyyah*, 7(1), 13. <https://doi.org/10.24252/saa.v1i1.8269>
- Arti, C. A. K., Imran, Ramadhan, I., Asriati, N., & Hidayah, R. Al. (2022). Pelaksanaan Pembelajaran Sosiologi Model CTL Berbasis Aplikasi Google Classroom di SMA Negeri 8 Pontianak. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(2), 176–187. <https://doi.org/10.37329/cetta.v5i2.1730>
- Asrorul Azizi, Rindu Rahmatiah, Muhammad Sarjan, Hamidi Hamidi, Mulia Rasyidi, Muh. Zaini Hasanul Muttaqin, Agus Muliadi, Yusran Khery, Iswari Fauzi, Muhammad Yamin, Bakhtiar Ardiansyah, & Sudirman Sudirman. (2022). Filsafat Pendidikan Dalam Pengembangan Sains Berbasis Kearifan Lokal. *Jurnal Hukum, Politik Dan Ilmu Sosial*, 1(3), 126–134. <https://doi.org/10.55606/jhps.v1i3.543>
- Azis, R. (2019). Hakikat & Prinsip Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Raditya Pratama Setiadi*, 2023
Penggunaan Kertas Origami Pada Media Pembelajaran Napkin Folding Di SMK Bina Wisata Lembang
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Inspiratif Pendidikan*, 8(2), 292–300.
- Barus, E. L., & Sani, R. A. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Latihan Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Usaha Dan Energi Di Kelas X Semester Ii. *INPAFI (Inovasi Pembelajaran Fisika)*, 5(4). <https://doi.org/10.24114/inpafi.v5i4.9216>
- Chairunnisa, D., A, T. S., & Firmansyah, M. I. (2020). Implementasi Permendikbud no 22 Tahu 2016 Tentang Standar Proses dalam Pembelajaran pai di smp Inovatif AL-IBDA'. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 18(1), 53–64.
<https://ejournal.upi.edu/index.php/taklim/article/view/32819>
- Citra, C. A., & Rosy, B. (2020). Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Quizizz Terhadap Hasil Belajar Teknologi Perkantoran Siswa Kelas X SMK Ketintang Surabaya. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(2), 261–272. <https://doi.org/10.26740/jpap.v8n2.p261-272>
- Dewi, N., Murtinugraha, R. E., & Arthur, R. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Kuliah Teori Dan Praktik Plambing Di Program Studi S1 PvkB Unj. *Jurnal PenSil*, 7(2), 95–104. <https://doi.org/10.21009/pensil.7.2.6>
- DJ, Y. R. (2020). Pengaruh Keterampilan Dan Etos Kerja Terhadap Produktivitas Kerja Pada Cv Mandiri Trans Di Surabaya. *Media Mahardhika*, 19(1), 16–20.
<https://doi.org/10.29062/mahardika.v19i1.191>
- Dukungan, H., Terhadap, K., Pasien, M., & Stroke, P. (2022). *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. 4, 1707–1715.
- Dwijora, N. V., & Simanjuntak, J. (2020). Model pembelajaran berbasis inkuiri dalam mata pelajaran pendidikan agama risten (studi teologis berdasarkan Kejadian 12-15). *Tedc*, 14(3), 249–254.
- Erniasih, E., Panti, R., & Suriani, M. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Tata Hidang Siswa Kelas Xi Tata Boga Di Smk Negeri 2 Singaraja. *Jurnal BOSAPARIS: Pendidikan Kesejahteraan Keluarga*, 9(3), 155.
<https://doi.org/10.23887/jjpkk.v9i3.22140>
- Fatimah, A. T., & Amam, A. (2018). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Di Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika*, 11(2).
<https://doi.org/10.30870/jppm.v11i2.3756>
- Febriani, S. M., Haryani, S., Prasetya, A. T., Widiarti, N., & Ningrum, P. (2022). Kelayakan dan Keefektifan Bahan Ajar Pengayaan Berbasis Literasi Sains Materi Hidrolisis Garam. *Chemined*, 11(2), 133–142. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/chemined>

- Fitri, A., & Syahrani. (2021). Kajian delapan standar nasional penelitian yang harus dicapai perguruan tinggi. *Adiba: Journal Of Education*, 1(1), 88–96.
<https://adisampublisher.org/index.php/adiba/article/view/45>
- Fitriani, R. (2017). Perilaku Peduli Lingkungan Pada Siswa Kelas X Sma Muhammadiyah 1 Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Teknik Boga*, 1–11.
- Guntara, Y. (2021). Normalized Gain Ukuran Keefektifan Treatment. *Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, March*, 1–3. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.27603.40482>
- Habsyi, F. Y. (2020). Pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA Nusantara Tauro. *Jurnal Pendidikan Dan Ekonomi*, 2(1), 13–22.
- Haderani, H. (2018). Tinjauan Filosofis tentang Fungsi Pendidikan dalam Hidup Manusia. *Jurnal Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1), 41–49.
<https://doi.org/10.18592/tarbiyah.v7i1.2103>
- Hananta, R. O., & Sukardi, T. (2018). Pengembangan Model Media Video pada Pembelajaran Praktik Pemesinan Bubut. *Jurnal Dinamika Vokasional Teknik Mesin*, 3(2), 121–129. <https://doi.org/10.21831/dinamika.v3i2.21409>
- Haristo Rahman, M. (2020). Analisis Ranah Psikomotor Kompetensi Dasar Teknik Pengukuran Tanah Kurikulum Smk Teknik Konstruksi Dan Properti. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 17(1), 53. <https://doi.org/10.23887/jptk-undiksha.v17i1.23022>
- Hasanah, N., Suryana, Y., & Nugraha, A. (2018). Pengaruh Metode Eksperimen terhadap Pemahaman Siswa tentang Gaya dapat Mengubah Gerak suatu Benda. *All Rights Reserved*, 5(1), 127–139. <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>
- Hendayani, M. (2019). Problematika Pengembangan Karakter Peserta Didik di Era 4.0. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(2), 183. <https://doi.org/10.36667/jppi.v7i2.368>
- Indra, K. D. (2020). Upaya Meningkatkan Kebersihan Area bar di Food and Beverage Service Departemen Holiday inn resort Baruna Bali. 3(2), 78–85.
- Ismail, I., Tini, T., & Rahmat, R. (2022). Menjadi Dosen Online Inovatif Berbasis Praktik Esensial di Era Disrupsi Pendidikan. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 55–63.
<https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3027>
- Janna, N. M., & Herianto. (2021). Artikel Statistik yang Benar. *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, 18210047, 1–12.
- Junaidi, R. (2020). Permasalahan Pembelajaran di Rumah. *Support System Pembelajaran Dari Rumah Untuk Anak Dengan Permasalahan Kecerdasan, Sosial, Dan Emosi*, 1(1), 124–140.

- Khairunnisa, K., & Jiwandono, I. S. (2020). Analisis Metode Pembelajaran Komunikatif untuk PPKn Jenjang Sekolah Dasar. *ELSE (Elementary School Education Journal) : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 4(1), 9.
<https://doi.org/10.30651/else.v4i1.3970>
- Kharisma, A. I. (2020). Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Gatotkaca Terbang Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 3(1), 16–23. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v3i1.828>
- Khasanah, K. (2019). Peta Konsep sebagai Strategi Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edutraind : Jurnal Pendidikan Dan Pelatihan*, 3(2), 152–164.
<https://doi.org/10.37730/edutraind.v3i2.8>
- Kurniati, I. D., Setiawan, R., Rohmani, A., Lahdji, A., Tajally, A., Ratnaningrum, K., Basuki, R., Reviewer, S., & Wahab, Z. (2015). *Buku Ajar*.
- Laili, I., Ganefri, & Usmeldi. (2019). Efektivitas Pengembangan E-Modul Project Based Learning Pada Mata Pelajaran Instalasi. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(3), 306–315.
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPP/article/download/21840/13513>
- Laksemiwati, N. L. A. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Tutor Sebaya (Peer Tutoring) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Tata Hidang. *Journal of Education Action Research*, 3(1), 31. <https://doi.org/10.23887/jear.v3i1.17084>
- Magdalena, I., Hidayah, A., & Safitri, T. (2021). Analisis Kemampuan Peserta Didik Pada Ranah Kognitif, Afektif, Psikomotorik Siswa Kelas Ii B Sdn Kunciran 5 Tangerang. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(1), 48–62.
<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Manurung, A. S. (2020). Pengaruh Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iv Sdn Kenari 07 Pagi Jakarta. *Eduscience: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(2), 51–57.
<https://ejournal.esaunggul.ac.id/index.php/EDU/article/view/3102>
- Marietta, F., & Watini, S. (2022). Implementasi Model ATIK dalam Pembelajaran Motorik Halus melalui Media Origami di Taman Kanak Kanak. *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(8), 3053–3059. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i8.794>
- Marlon, R., & Deli. (2022). *Perancangan Dan Implementasi Media Pembelajaran Bahasa Jepang DiSMK Negeri 2 Batam Menggunakan Metode MDLC*. 4, 1229–1235.
<http://journal.uib.ac.id/index.php/nacospro>
- Marwah, S. S., Syafe'i, M., & Sumarna, E. (2018). Relevansi Konsep Pendidikan Menurut Ki Raditya Pratama Setiadi, 2023
Penggunaan Kertas Origami Pada Media Pembelajaran Napkin Folding Di SMK Bina Wisata Lembang
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Hadjar Dewantara Dengan Pendidikan Islam. *TARBAWY : Indonesian Journal of Islamic Education*, 5(1), 14. <https://doi.org/10.17509/t.v5i1.13336>
- Maulana, H. A., & Hamidi, M. (2020). Persepsi Mahasiswa terhadap Pembelajaran Daring pada Mata Kuliah Praktik di Pendidikan Vokasi. *Equilibrium: Jurnal Pendidikan*, 8(2), 224–231. <https://doi.org/10.26618/equilibrium.v8i2.3443>
- Meilani, D., & Aiman, U. (2020). Implementasi Pembelajaran Abad 21 terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik dengan Pengendalian Motivasi Belajar. *Indonesian Journal of Primary Education*, 4(1), 19–24. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v4i1.24419>
- Melinda, V., & Zainil, M. (2020). Penerapan Model Project Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar (Studi Literatur). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4, 1526–1539.
- Mulyana, A. asep, Rochman, C., & Salim, A. (2019). Tantangan Kompetensi Kognitif pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Alfa Centauri Bandung. *At-Tajdid: Jurnal Ilmu Tarbiyah*, 8(2), 344–368. <https://ejournal.isimupacitan.ac.id/index.php/tajdid/article/view/164>
- Mulyono, H., & Agustin, E. E. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pemrograman Dasar di SMK Muhammadiyah 1 Padang. *JUPI (Jurnal Ilmiah Penelitian Dan Pembelajaran Informatika)*, 5(1), 20. <https://doi.org/10.29100/jupi.v5i1.1518>
- Muslimah, M. (2020). Pendidikan Dan Metode Pembelajaran Menurut Sholeh Abdul Aziz Dan Abdul Aziz Abdul Majid. *At-Ta'lim: Kajian Pendidikan Agama Islam*, 2(April), 1–15. <http://www.ejournal.an-nadwah.ac.id/index.php/Attalim/article/view/130>
- Mustajin, A., L, E. N., & Nugraha, A. (2019). Peningkatan Pemahaman Konsep Rumus Luas Daerah Segitiga Menggunakan Multimedia Interaktif. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(1), 101–108. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v3i1.18602>
- Ni'matuzzahroh, I. (2020). Model Pembelajaran Novick Dengan Media Origami terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika*, 2(April), 7–10.
- Noor, T. (2018). Rumusan Tujuan Pendidikan Nasional Pasal 3 Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2013 Melalui Pendekatan Nilai-Nilai Yang Terkandung Dalam Ayat 30 Surah Ar-Ruum dan Ayat 172 Surah Al-'Araaf. *Universitas Singaperbangsa Karawang*, 20, 123–144.
- Nurdianti, A., Juwaedah, A., & Rahmawati, Y. (2019). *Kompetensi Pedagogik Calon Guru*. Raditya Pratama Setiadi, 2023
Penggunaan Kertas Origami Pada Media Pembelajaran Napkin Folding Di SMK Bina Wisata Lembang
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- 8(1), 16–23.
- Nurhayati, R. (2020). Pendidikan Anak Usia Dini Menurut Undang–Undang No, 20 Tahun 2003 Dan Sistem Pendidikan Islam. *Al-Afkar, Journal For Islamic Studies*, 3(2), 128. https://al-afkar.com/index.php/Afkar_Journal/article/view/123
- Nurmalasari, Y., & Erdiantoro, R. (2020). Perencanaan Dan Keputusan Karier: Konsep Krusial Dalam Layanan BK Karier. *Quanta*, 4(1), 44–51. <https://doi.org/10.22460/q.v1i1p1-10.497>
- Oktaviana, D., & Prihatin, I. (2018). Analisis Hasil Belajar Siswa Pada Materi Perbandingan Berdasarkan Ranah Kognitif Revisi Taksonomi Bloom. *Buana Matematika : Jurnal Ilmiah Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 8(2:), 81–88. https://doi.org/10.36456/buana_matematika.8.2:.1732.81-88
- Pertiwi, K., & Windyariani, S. (2022). *BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi Penerapan Model Inquiry Lesson Terhadap Habits Of Mind Peserta Didik Kelas X MIPA Pada Materi Ekosistem (Application of the Inquiry Lesson Model to the Habits of Mind of Class X Mathematics and Natural Sciences Stu. 08*, 153–160. <https://online-journal.unja.ac.id/biodik>
- Prasetyaningtyas, W., & Listiani, L. (2021). *The Effect of Mordan on The Color Depth of Silk Fabric Dyed with Rambutan (Nephelium Lappaceum) Peel Extract*. <https://doi.org/10.4108/eai.3-6-2021.2310930>
- Prasetyowati, D., Indiati, I., & Nayla, A. (2021). Analisis Keterlaksanaan Perencanaan Dan Proses Kegiatan Pembelajaran Praktik Di Smk Selama Pandemic Covid 19. *Jurnal Riptek*, 15(2), 69–74. <https://doi.org/10.35475/ripteck.v15i2.121>
- Profitabilitas, A. D. A. N., Nabella, S. D., Munandar, A., Tanjung, R., Manajemen, P. S., Ekonomi, F., & Sina, U. I. (2022). *PERTAMBANGAN BATU BARA YANG TERDAFTAR DI BURSA EFEK INDONESIA*. 16(1), 97–102.
- Puspita, Y. (2018). Pentingnya Pendidikan Multikultural. *Seminar Nasional Pendidikan Universitas PGRI Palembang*, 285–291.
- Puspitasari, A. D. (2019). Penerapan Media Pembelajaran Fisika Menggunakan Modul Cetak dan Modul Elektronik Pada Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 7(1), 17–25. <http://journal.uin-alaudidin.ac.id/indeks.php/PendidikanFisika>
- Raco, J. (2018). *Metode penelitian kualitatif: jenis, karakteristik dan keunggulannya*. <https://doi.org/10.31219/osf.io/mfzuj>
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. Raditya Pratama Setiadi, 2023 *Penggunaan Kertas Origami Pada Media Pembelajaran Napkin Folding Di SMK Bina Wisata Lembang Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu*

- Merdeka Belajar, November, 289–302.*
- Rais, S. (2019). Mengkaji Pengembangan Kurikulum Travel and Tourism Di Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Hospitality Dan Pariwisata*, 5(2), 96–102.
<https://journal.ubm.ac.id/index.php/hospitality-pariwisata>
- Ramiati, E., Mashuri, I., & Wariyani, D. (2022). Pengaruh Penerapan Media Konkret Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Penjumlahan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas I Mi an-Nidhom Kebunrejo Genteng. *Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 1(1), 60–72.
- Reza, F., Tinggogoy, F. L., & Kunci, K. (2022). Konflik Generasi Z Di Bidang Pendidikan Di Era Revolusi Industri 4.0 Tantangan dan Solusinya. *PARADIGMA : Jurnal Administrasi Publik*, 1(2), 142–155.
<http://jurnal.stiapembangunanpalu.ac.id/index.php/PARADIGMA/article/view/51>
- Rohmah, H. N., Suherman, A., & Utami, I. S. (2021). Penerapan Problem Based Learning Berbasis Stem pada Materi Alat Optik untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 12(2), 117–123.
<https://doi.org/10.26877/jp2f.v12i2.7900>
- Santi Maudiarti. (2018). Penerapan E-Learning Di Perguruan Tinggi. *PERSPEKTIF Ilmu Pendidikan*, 32(1), 53–68.
- Setiawan, I. N. A. F., Mudana, I. G., Ariningsih, K. A., & Pramawati, I. D. A. A. T. (2020). Visualisasi Buku Kepariwisataaan Dan Persoalan Filsafat Ilmu Terapan Pariwisata. *Jurnal Nawala Visual*, 2(2), 27–34. <https://doi.org/10.35886/nawalavisual.v2i2.111>
- Setyowati, N., & Mawardi. (2018). Sinergi Project Based Learning dan Pembelajaran Bermakna Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika The Synergy Of Project Based Learning And Meaningful Learning To Increase Mathematics Learning Outcomes. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 8(3), 253–263.
- Sodikin, A. (2019). Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Moderat Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam. *Al-I'tibar : Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2), 76–86.
<https://doi.org/10.30599/jpia.v6i2.641>
- Suciani, T., Lasmanawati, E., & Rahmawati, Y. (2018). Pemahaman Model Pembelajaran Sebagai Kesiapan Praktik Pengalaman Lapangan (Ppl) Mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Boga. *Media Pendidikan, Gizi, Dan Kuliner*, 7(1), 76–81.
- Sueni, N. M. (2019). Metode, Model dan Bentuk Model Pembelajaran. *Wacana Saraswati*, 19(2), 1–16. <https://jurnal.ikipsaraswati.ac.id/index.php/wacanasaraswati/article/view/35>
- Sujana, I. W. C. (2019). Fungsi Dan Tujuan Pendidikan Indonesia. *Adi Widya: Jurnal Raditya Pratama Setiadi, 2023*
Penggunaan Kertas Origami Pada Media Pembelajaran Napkin Folding Di SMK Bina Wisata Lembang
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Pendidikan Dasar*, 4(1), 29. <https://doi.org/10.25078/aw.v4i1.927>
- Sullivan, K., Bray, A., & Tangney, B. (2021). Developing twenty-first-century skills in out-of-school education: the Bridge21 Transition Year programme. *Technology, Pedagogy and Education*, 30(4), 525–541. <https://doi.org/10.1080/1475939X.2020.1835709>
- Suryatmojo, D. L. (2018). Penggunaan Taksonomi Bloom dalam Pembelajaran Keterampilan Menyimak Bermuatan Pendidikan Karakter Profetik untuk Mengukur Keberhasilan Hasil Belajar Mahasiswa. *Proceeding Seminar Nasional Pertemuan Ilmiah Bahasa Dan Sastra Indonesia 40*, 601, 601–620.
- Suseno, N., Riswanto, R., Aththibby, A. R., Alarifin, D. H., & Salim, M. B. (2021). Model Pembelajaran Perpaduan Sistem Daring dan Praktikum untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif dan Psikomotor. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 9(1), 42. <https://doi.org/10.24127/jpf.v9i1.3169>
- Sutiah, S. (2021). Prakerin Untuk Membina Kompetensi Peserta Didik Bidang Keahlian Pariwisata Pada SMK di Kota Bandung. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(4), 2131–2135. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i4.1785>
- Swasti, M., Hutapea, N. M., & Suanto, E. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Discovery Learning. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 2428–2441. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i3.1561>
- Tarihoran, E. (2019). Guru Dalam Pengajaran Abad 21. *SAPA - Jurnal Kateketik Dan Pastoral*, 4(1), 46–58. <https://doi.org/10.53544/sapa.v4i1.68>
- Wahyuni, E., & Elida. (2020). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Tata Hidang Kelas Xi Di Smk Negeri 3 Solok. *Jurnal Pendidikan Tata Boga Dan Teknologi*, 2(1), 24–34. <https://doi.org/10.24036/10.2403/80sr25.00>
- Wahyuni, S., & Satiman. (2020). Di Smk Pelayaran Samudera Indonesia. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dasar, Menengah Dan Tinggi (JMP-DMT)*, 1(3), 56–69.
- Widianto, E. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Journal of Education and Teaching*, 2(2), 213. <https://doi.org/10.24014/jete.v2i2.11707>
- Widiatsih, A., Wulandari, R., & Muarif, S. (2020). Pemanfaatan Google Classroom dalam Penilaian Autentik Studi Kasus SD Negeri Sidomulyo 05 Silo Kabupaten Jember. *Rekayasa*, 13(2), 187–196. <https://doi.org/10.21107/rekayasa.v13i2.5904>
- Widiyanto, J., & Yuniarta, T. N. H. (2021). Pengembangan Board Game TITUNGAN untuk Melatih Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(3), 425–436. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v10i3.997>

- Wijyaningputri1, A. R., Widodo, W., & Munasir. (2018). *JPPS (Jurnal Penelitian Pendidikan Sains) THE EFFECT OF GUIDED-INQUIRY MODEL ON SCIENCE PROCESS*. 8(1), 1542–1546.
- Yakub. (2019). Pendidikan Informal Dalam Prespektif Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Islam*, 53(9), 1689–1699.
- Yamin, M., & Syahrir, S. (2020). Pembangunan Pendidikan Merdeka Belajar (Telaah Metode Pembelajaran). *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 6(1), 126–136.
<https://doi.org/10.36312/jime.v6i1.1121>
- Zahrok, A. L. N. (2020). Implementasi sistem penjaminan mutu internal di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 8(2), 196–204. <https://doi.org/10.21831/jamp.v8i2.31288>
- ZAM, E. M. (2021). Peran Literasi Teknologi Informasi Dan Komunikasi Pada Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemi Covid-19. *EDUTECH : Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*, 1(1), 11–20. <https://doi.org/10.51878/edutech.v1i1.176>
- Zellatifanny, C. M., & Mudjiyanto, B. (2018). Tipe Penelitian Deskripsi Dalam Ilmu Komunikasi. *Diakom : Jurnal Media Dan Komunikasi*, 1(2), 83–90.
<https://doi.org/10.17933/diakom.v1i2.20>
- Zulyani Sri. (2017). *PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM MENGGUNAKAN PENDEKATAN INKUIRI Sri Zulyani *. IV*, 180–196.