

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
MAKE A MATCH TERHADAP PEMAHAMAN KOSAKATA
BAHASA INGGRIS DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Pre-Eksperimen pada Siswa Kelas I di Salah Satu Sekolah Dasar di
Kabupaten Purwakarta)

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas
Pendidikan Indonesia**



Oleh

Aisyah Nina Wangsa

NIM 1902093

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA**

2023

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE
A MATCH TERHADAP PEMAHAMAN KOSAKATA BAHASA
INGGRIS DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Pre-Eksperimen pada Siswa Kelas I di Salah Satu Sekolah Dasar di
Kabupaten Purwakarta)

Oleh

Aisyah Nina Wangsa

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Aisyah Nina Wangsa 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Aisyah Nina Wangsa

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE
A MATCH TERHADAP PEMAHAMAN KOSAKATA BAHASA
INGGRIS SISWA DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Pre-Eksperimen pada Siswa Kelas I di Salah Satu Sekolah Dasar di
Kabupaten Purwakarta)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Drs. H. Acep Ruswan, M.Pd.
NIP. 195906041986031001

Pembimbing II



Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd.
NIP. 198001102005022009

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD

UPI Kampus Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198404132010122003

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE A
MATCH TERHADAP PEMAHAMAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS DI
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Pre-Eksperimen pada Siswa Kelas I di Salah Satu Sekolah Dasar di
Kabupaten Purwakarta)

Oleh:

Aisyah Nina Wangsa

NIM 1902093

ABSTRAK

Kemampuan berbahasa inggris merupakan salah satu kemampuan yang sangat penting di era digital seperti sekarang. Oleh karena itu sangat penting untuk mulai mempelajari bahasa inggris sedini mungkin. Namun pada kenyataannya kemampuan pemahaman bahasa inggris yang dimiliki siswa masih tergolong rendah, hal ini sejalan dengan yang dikatakan oleh Patrius bahwa mempelajari bahasa inggris tidak semudah mempelajari gadget seri terbaru. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk: 1) Mengetahui kemampuan pemahaman kosakata bahasa inggris siswa sebelum menerapkan model pembelajaran *make a match*; 2) Mengetahui kemampuan pemahaman kosakata bahasa inggris siswa setelah menerapkan model pembelajaran *make a match*; 3) Pengaruh model pembelajaran *make a match* terhadap kemampuan pemahaman kosakata bahasa inggris siswa. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *pre-experiment one group pretest – posttest design*. Sampel penelitian merupakan 20 orang siswa kelas IC di salah satu sekolah di Purwakarta. Instrumen tes kemampuan pemahaman kosakata bahasa inggris digunakan untuk memperoleh data sebelum dan sesudah diberikan perlakuan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *make a match* terhadap pemahaman kosakata bahasa inggris, hal ini dapat dilihat dari hasil dengan hasil uji T dengan $T_{hitung} > T_{tabel}$ sehingga H_0 diterima yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan. Hasil uji regresi linear sederhana dengan R-Square sebesar 0,748 atau 74,8 %. Adanya peningkatan terhadap kemampuan pemahaman kosakata bahasa inggris dengan melihat rata rata nilai *N-Gain* sebesar 0,62 dengan kategori sedang.

Kata Kunci: Kosakata Bahasa Inggris, *Make A Match*

THE EFFECT OF TYPE COOPERATIVE LEARNING *MODEL MAKE A MATCH* ON UNDERSTANDING OF ENGLISH VOCABULARY IN ELEMENTARY SCHOOL

(Pre-Experimental Research on Grade I Students at an Elementary School in Purwakarta Regency)

By:

Aisyah Nina Wangsa

NIM 1902093

ABSTRACT

The ability to speak English is one of the most important skills in the digital era like now. Therefore it is very important to start learning English as early as possible. But in fact the ability to understand English among students is still relatively low, this is in line with what Patrius said that learning English is not as easy as learning the latest series of gadgets. This research was conducted with the aim of: 1) Knowing the ability to understand students' English vocabulary before applying the learning make a match; 2) Knowing the ability to understand students' English vocabulary after applying the learning make a match; 3) The influence of learning make a match on students' English vocabulary understanding ability. The research method used in this research is pre-experimental one group pretest – posttest design. The research sample is 20 IC class students at one of the schools in Purwakarta. An English vocabulary comprehension test instrument was used to obtain data before and after treatment. The research results show that there is an influence of the learning to make a match on the understanding of English vocabulary, this can be seen from the results of the T test with $T_{count} > T_{table}$ so that H_0 is accepted which means there is a significant difference. The results of a simple linear regression test with an R-Square of 0.748 or 74.8%. There is an increase in the ability to understand English vocabulary by looking at the average value N-Gain of 0.62 in the moderate category.

Keyword: vocabulary in English, Make A Match

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PERNYATAAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK.....	vi
ABSTRAC.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I	
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.5 Struktur Organisasi Penelitian.....	10
BAB II	
KAJIAN TEORI.....	12
2.1 Model Pembelajaran Kooperatif.....	12
2.1.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	12
2.1.2 Unsur- Unsur Model Pembelajaran Kooperatif.....	14
2.1.3 Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif.....	16
2.1.4 Tujuan Pembelajaran Kooperatif.....	17
2.1.5 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif.....	18
2.1 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i>	22
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i>	22
2.2.2 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i>	24
2.2.3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i>	29

2.3 Pembelajaran Memahami Kosakata	31
2.3.1 Pengertian Kosakata.....	31
2.3.2 Tingkat Perkembangan Kosakata.....	32
2.3.3 Jenis Kosakata	33
2.3.4 Indikator Kosakata.....	35
2.3.5 Materi Ajar Kosakata Bahasa Inggris.....	35
2.4 Penelitian yang Relevan.....	36
2.5 Hipotesis Penelitian.....	38
BAB III	
METODE PENELITIAN.....	39
3.1 Jenis dan Desain Penelitian.....	39
3.2 Populasi dan Sampel.....	40
3.3 Instrument Penelitian	41
3.3.1 Tes.....	41
1. Tes Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris.....	42
3.3.2 Non Tes.....	44
1. Wawancara	44
2. Jurnal Harian	46
3.4 Pengembangan Instrument Penelitian.....	47
3.4.1 Validitas instrument.....	47
3.4.2 Realibitas Instrument.....	50
3.4.3 Taraf Kesukaran.....	51
3.4.4 Daya Pembeda.....	53
3.5 Prosedur Penelitian.....	55
3.5.1 Tahap Persiapan.....	55
3.5.2 Tahap Pelaksanaan	56
3.5.3 Tahap Analisis Data	58
3.5.4 Tahap Penarikan Kesimpulan.....	59
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	59
3.6.1 Data Pretest.....	59
3.6.2 Data Posttest.....	59
3.6.3 Data Wawancara dan Jurnal Harian.....	60

3.7 Analisis Data.....	60
3.7.1 Analisis Data Inferensial.....	60
1. Uji Normalitas.....	60
2. Uji Homogenitas.....	61
3. Uji Hipotests.....	61
4 Uji Regresi Linear Sederhana.....	61
5. Uji N-Gain	62

BAB IV

TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	63
4.1 Temuan Penelitian.....	63
4.1.1 Kemampuan Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris Siswa Sebelum Menerapkan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> Pada Materi <i>Animals</i>	63
1. Pelaksanaan <i>Treatment</i> (Perlakuan).....	64
4.1.2 Kemampuan Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris Siswa Sesudah Menerapkan Model Pembelajaran <i>Make a match</i>	64
4.1.3 Perbandingan Kemampuan Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris Sebelum Dan Sesudah Menerapkan Model Pembelajaran <i>Make a match</i>	64
4.1.4 Analisis Data Infrensial.....	67
1. Uji Normalitas Data.....	67
2. Uji Homogenitas	68
3. Uji Hipotesis.....	69
4. Uji Regresi Linear Sederhana.....	70
5. Uji N-Gain.....	71
4.1.5 Temuan Hasil Wawancara dan Jurnal Harian	72
4.2 Pembahasan Penelitian	73
4.2.1 Kemampuan Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris Pada Materi <i>Animals</i> Sebelum Menerapkan Model Pembelajaran <i>Make a match</i>	74
4.2.2 Kemampuan Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris Pada Materi <i>Animals</i> Setelah Menerapkan Model Pembelajaran <i>Make a match</i>	76

4.2.3 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Make a match</i> Terhadap Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris Pada Materi <i>Animals</i>	78
BAB V	
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	80
5.1 Simpulan.....	80
5.2 Impikasi	81
5.3 Rekomendasi	82
DAFTAR PUSTAKA.....	84
LAMPIRAN 1.....	88
LAMPIRAN 2.....	98
LAMPIRAN 3.....	116
LAMPIRAN 4.....	135

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 One Group Pre-Test Post-Test.....	40
Tabel 3.1 One Group Pre-Test Post-Test.....	42
Tabel 3.3 Kisi Instrumen Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris.....	42
Tabel 3.4 Skor Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris.....	43
Tabel 3.5 Kategori Penilaian Tes Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris.....	44
Tabel 3.6 Pedoman Wawancara.....	46
Tabel 3.7 Pedoman Jurnal Harian.....	47
Tabel 3.8 Daftar Pemberi Judgement.....	48
Tabel 3.9 Hasil Judgement expert	48
Tabel 3.9 Klasifikasi Validitas.....	48
Tabel 3.10 Hasil Uji Validitas Item.....	48
Tabel 3.12 Klasifikasi Reabilitas.....	49
Tabel 3.13 Hasil Uji Reabilitas.....	50
Tabel 3.14 Kriteria Tingkat Kesukaran.....	50
Tabel 3.15 Hasil Tingkat Kesukaran.....	51
Tabel 3.16 Klasifikasi Daya Beda.....	52
Tabel 3.17 Hasil Uji Daya Beda.....	52
Tabel 3.18 Kriteria N-Gain.....	61
Table 4. 1 Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i>	62
Table 4.2 Pencapaian Tiap Indikator Kemampuan Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris Pada Tahap <i>Pretest</i>	63
Table 4. 3 Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i>	64
Table 4.4 Pencapaian Tiap Indikator Kemampuan Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris Pada Tahap <i>Posttest</i>	64
Table 4.5 Perbandingan hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	65
Table 4.6 Pencapaian Tiap Indicator Kemampuan Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris Pada Materi <i>Animals</i> Pretes Dan <i>Posttest</i>	66
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Data.....	67
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas.....	67
Tabel 4.9 Hasil Uji T.	68
Tabel 4.10 Hasil Uji Regresi Sederhana.....	69

Tabel 4.11 Hasil Uji N-Gain.....	70
----------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Grafik Perbedaan Nilai Siswa.....	65
Gambar 4.2 GrafikPerbedaan Persentase Jawaban Benar Siswa.....	66
Gambar 4.7 Sampel <i>Pretest</i> (Menulis Kosakata).....	72
Gambar 4.8 Sampel <i>Pretest</i> (Mengartikan Kosakata).....	73
Gambar 4.9 Sampel <i>Posttest</i> (Menulis Kosakata).....	74
Gambar 4.10 Sampel <i>Posttest</i> (Mengartikan Kosakata).....	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Surat Keputusan Direktur.....	89
Lampiran 1.2 Lembar Pernyataan Uji Validitas Judgement Exper.....	92
Lampiran 1.3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	95
Lampiran 1.4 Kartu Bimbingan	96
Lampiran 2.1 Kisi-Kisi Penyusunan Instrumen Penelitian.....	99
Lampiran 2.2 Soal Pretest dan Posttest.....	100
Lampiran 2.3 Rpp Treatment.....	102
Lampiran 2.4 Kisi-Kisi Penilaian Kemampuan Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris.....	107
Lampiran 2.5 Rubrik Penilaian Kemampuan Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris.....	108
Lampiran 2.6 Media Kartu Bepasangan.....	109
Lampiran 2.7 Lembar Kerja Peserta Didik.....	115
Lampiran 3.1 Rekapitulasi Skor Uji Coba Soal.....	117
Lampiran 3.2 Perhitungan Uji Coba Soal.....	118
Lampiran 3.3 Rekapitulasi Skor Pretest.....	125
Lampiran 3.4 Rekapitulasi Skor Posttset.....	126
Lampiran 3.5 Perhitungan Tiap Indicator.....	127
Lampiran 3.6 Perhitungan Teknik Analisis Data.....	131
Lampiran 4.1 Sampel Hasil Uji Coba.....	136
Lampiran 4.2 Sampel Hasil Pretest.....	140
Lampiran 4.3 Sampel Hasil Posttest.....	144
Lampiran 4.4 Sampel Wawancara.....	148
Lampiran 4.5 Sampel Jurnal Harian.....	152
Lampiran 4.6 Dokumentasi Penelitian.....	157

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. UNISSULA PRESS.
- Amelia, D. (2021). Upaya Peningkatan Kosakata Bahasa Inggris Melalui Storytelling Slide and Sound. *Journal of Social Sciences and Technology for Community Service (JSSTCS)*, 2(1), 22. <https://doi.org/10.33365/jsstcs.v2i1.948>
- Astuti, N., Rapani, Kartini, N. D., & Vivi, T. (2020). *Model Pembelajaran Kooperatif Implementasi di SD*. Graha Ilmu.
- Chan, R., Sturmadi, A. J. R., Arthajanvian, T., Karo Karo, O. I., & Nastiti, P. (2021). Edukasi Berbahasa Inggris Siswa Smks Korpri Melalui Aplikasi Easynglish. *KONSTELASI: Konvergensi Teknologi Dan Sistem Informasi*, 1(1), 64–73. <https://doi.org/10.24002/konstelasi.v1i1.4233>
- Chandra, & Fransisca. (2009). *Peran Partisipasi Kegiatan di Alam Masa anak, Pendidikan dan Jenis Kelamin sebagai Moderasi Terhadap Perilaku Ramah Lingkungan*. Disertasi S3. Program Magister Psikologi Fakultas Psikologi. Universitas Gadjah Mada Yogyakarta.
- Djiwandono, P. (2009). *Strategi Bahasa Inggris Belajar Menyimak Menulis dan Berbicara dengan Taktis*. Indeks.
- Edriati, S. (2014). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) untuk Meningkatkan Kemampuan Kalkulus. *Journal Lemma*, 1(1), 69-75.
- EF. (2022). The world's largest ranking of countries and regions by English skills. <https://www.ef.co.id/epi/>

- Fauhah, H., & Rosy, B. (2020). Analisis Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 321–334. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p321-334>
- Fitriyani, E., & Nulanda, P. Z. (2017). Efektivitas Media Flash Cards dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris. *Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 4(2), 167–182. <https://doi.org/10.15575/psy.v4i2.1744>
- Handayani, T. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Terhadap Peningkatan Kemampuan Menulis Kosakata bahasa Inggris*. Universitas Muhammadiyah Magelang, Magelang.
- Hidayati, N. N. (2017). Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini dengan Kartu Bergambar. *Al-Hikmah : Indonesian Journal of Early Childhood Islamic Education*, 1(1), 67–86. <https://doi.org/10.35896/ijecie.v1i1.6>
- Huda, M. (2017). *Model- Model Pengajaran dan Pembelajaran (VI)*. PUSTAKA BELAJAR.
- Jakni. (2016). *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. ALFABETA.
- Juhji. (2017). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a MATCH DALAM PEMBELAJARAN IPA. *Primary*, 09(01), 9–16. <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/313-1-936-1-10-20170711.pdf>
- Keraf, G. (2009). *diksi dan gaya bahasa*. Gramedia Pustaka.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Reflika Aditama.
- Martinus, S. (2011). *Kamus Kata Serapan*. Rineka Cipta.

- Nurgyantoro, B. (2001). *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. BPFE.
- Nurzaman, I., & Rahmattya, E. (2017). *Abstract : 1(1)*, 40–52.
- Purnamo, C. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Journal of Education and Religious Studies (JERS)*, 1(02).
- Puspita, Y., Hanum, F., Rohman, A., Fitriana, F., & Akhyar, Y. (2022). Pengaruh Faktor Lingkungan Keluarga untuk Perkembangan Pemerolehan Bahasa Pertama Anak Usia 2 Tahun 5 Bulan. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 4888–4900. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2500>
- Ramli, A. (2017). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Mata Pelajaran Kimia Di Madrasah Aliyah. *Lantanida Journal*, 5(1), 16.
- Rikmasari, R., & Yudi, B. (n.d.). *Rima dan Yudi, Model Pembelajaran Circuit Learning*. 135–141.
- Rofiq, M. (2021). Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Mubtadiin*, 7(1), 1–14.
- Rusman. (2014). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. PT Rajagrafindo Persada.
- Sardiman, A. M. (2000). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Grafindo Persada.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013 (I)*. AR-RRUZ MEDIA.

- Sirait, M., & Noer, P. A. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Fisika*, 1(3), 252–259.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. ALFABETA.
- Tarigan, H. (1993). *Pengajaran Kosakata*. Rineka Cipta Hurlock.
- Tifani, D. (n.d.). *Meningkatkan Kemampuan Mengenal Kosakata Pada Anak Kelompok a Melalui Bermain Arisan Kata Di Tk Aba Labbaik Ap Iii Ngestiharjo Kasihan Bantul Improving Vocabulary Recognition in Group a By Lottery of Words in Tk Aba Labbaik Ap Iii Ngestiharjo Kasihan Bant*. 537–546.
- Utari, I. L., & Zuhdi, U. (2020). Proses belajar mengajar bahasa inggris sebagai bahasa asing disekolah dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan PGSD*, 8, 1008–1022.
- Wijaya, I. K. (n.d.). *PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DI KELAS Pembelajaran Bahasa Inggris Di Kelas*. 120–128.
- Yudi, W. (2017). Model Pembelajaran Make A Match. *Jurnal Taman Cendekia*, 01(01), 52–59.