

**ANALISIS PENDIDIKAN RAMAH ANAK DI SD NEGERI
PANYINGKIRAN II BERDASARKAN KOMPONEN
KEBIJAKAN SEKOLAH RAMAH ANAK**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan
pada program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh

Ulpah Samrotul Puadah

1905868

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS SUMEDANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**ANALISIS PENDIDIKAN RAMAH ANAK DI SD NEGERI
PANYINGKIRAN II BERDASARKAN KOMPONEN
KEBIJAKAN SEKOLAH RAMAH ANAK**

Oleh:

Ulpah Samrotul Puadah

Sebuah laporan penelitian skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar sarjana pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Ulpah Samrotul Puadah
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2023

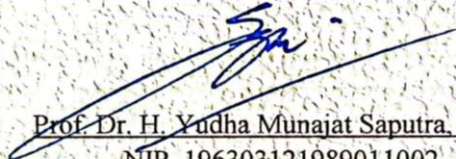
Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, di *fotocopy*, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

ULPAH SAMROTUL PUADAH
1905868
ANALISIS PENDIDIKAN RAMAH ANAK DI SD NEGERI PANYINGKIRAN II
BERDASARKAN KOMPONEN KEBIJAKAN SEKOLAH RAMAH ANAK

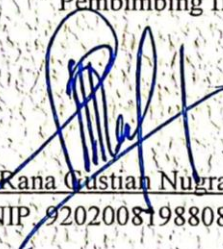
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



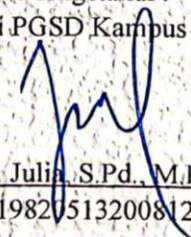
Prof. Dr. H. Yudha Munajat Saputra, M.Ed.
NIP. 196303121989011002

Pembimbing II



Dr. Rana Gustian Nugraha, M.Pd
NIP. 920200819880829101

Mengetahui :
Ketua Prodi PGSD Kampus Sumedang,



Dr. Julia S.Pd., M.Pd
NIP. 198205132008121002

**ANALISIS PENDIDIKAN RAMAH ANAK DI SD NEGERI
PANYINGKIRAN II BERDASARKAN KOMPONEN KEBIJAKAN
SEKOLAH RAMAH ANAK**

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi 1) Pencapaian indikator sekolah ramah anak di SD Negeri Panyingkiran II berdasarkan komponen sekolah ramah anak. 2) Strategi pendidik untuk mewujudkan area belajar yang ramah bagi anak. 3) Faktor pendukung dan penghambat proses pembentukan sekolah ramah bagi anak. Latar belakang penelitian ini adalah sekolah dasar merupakan salah satu institusi pendidikan yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencapai potensinya, sehingga sekolah dasar sudah sepatutnya menjadi sebuah tempat yang melindungi dan memenuhi hak anak untuk mendapatkan pendidikan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain etnografi. Melalui metode wawancara, observasi, dan dokumentasi merupakan prosedur pengumpulan data yang dilakukan. Teknik yang digunakan untuk menganalisis data yaitu reduksi data, penyajian data dan verifikasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, pertama, sebagian besar indikator dari enam komponen kebijakan sekolah ramah anak diterapkan di SDN Panyingkiran II. Kedua, upaya pendidik dalam mewujudkan sekolah ramah anak yaitu menciptakan lingkungan belajar yang nyaman dan menyenangkan dengan menjadikan lingkungan di luar kelas atau sekolah menjadi salah satu media untuk belajar, melakukan penataan kelas, melakukan kegiatan pembiasaan literasi sebelum belajar, dan menggunakan berbagai metode belajar seperti bercerita dan kolaborasi (berkelompok), serta sekolah berkomitmen memastikan keamanan pangan jajan anak sekolah. Ketiga faktor pendukungnya yaitu keteladanan pendidik, lokasi sekolah, dan sarana prasarana. Kemudian faktor penghambat yang dihadapi pendidik adalah pendidik belum sepenuhnya paham tentang sekolah ramah anak dan pengelolaan kelas yang kurang maksimal.

Kata Kunci: Sekolah Ramah Anak, Sekolah Dasar, Komponen Kebijakan

**ANALYSIS OF CHILD FRIENDLY EDUCATION AT SD NEGERI
PANYINGKIRAN II BASED ON COMPONENTS OF CHILD FRIENDLY
SCHOOL POLICIES**

ABSTRACT

The purpose of this study was to identify (1) Achievement of child-friendly school indicators at Panyingkiran II Public Elementary School based on the child-friendly school component. (2) Educator's strategy to create a child-friendly learning area. (3) Factors that support and hinder the process of forming child-friendly schools. The background of this research is that elementary school is an educational institution that provides opportunities for students to reach their potential, so that elementary school should be a place that protects and fulfills children's rights to education. This research uses a qualitative approach with ethnographic design. Through the method of interviews, observation, and documentation is a data collection procedure performed. The techniques used to analyze the data are data reduction, data presentation and verification. The results of the study show that, first, most of the indicators from the six components of child-friendly school policies are implemented at SDN Panyingkiran II. Second, educators' efforts to create child-friendly schools, namely creating a comfortable and enjoyable learning environment by making the environment outside the classroom or school a medium for learning, conducting class arrangements, conducting literacy habituation activities before learning, and using various learning methods such as storytelling and collaboration (groups), and schools are committed to ensuring school children's food safety. The three supporting factors are exemplary educators, school location, and infrastructure. Then the inhibiting factor faced by educators is that educators do not fully understand child-friendly schools and class management that is less than optimal.

Keywords: *Child Friendly Schools, Elementary Schools, Policy Components*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	ii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Aspek Teoritis	5
1.4.2 Aspek Kebijakan	5
1.4.3 Aspek Praktis.....	5
1.4.4 Aspek Isu dan Aksi Sosial.....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
1.6 Batasan Masalah.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Pengertian Sekolah Ramah Anak	8
2.2 Tujuan Sekolah Ramah Anak.....	9
2.3 Prinsip Sekolah Ramah Anak.....	10
2.4 Karakteristik Sekolah Ramah Anak	11
2.5 Syarat Sekolah Ramah Anak.....	13
2.6 Standar Sekolah Ramah Anak.....	14
2.7 Komponen Sekolah Ramah Anak	15
2.8 Hasil Penelitian Yang Relevan.....	22
BAB II METODE PENELITIAN	26
3.1 Metode dan Desain Penelitian.....	26
3.1.1 Metode Penelitian	26
3.1.2 Desain Penelitian	26
3.2 Partisipan, Lokasi dan Waktu Penelitian.....	27
3.2.1 Partisipan	27
3.2.2 Lokasi Penelitian	27
3.2.3 Waktu Penelitian.....	28
3.3 Instrumen Penelitian.....	29
3.4 Sumber Data.....	29
3.4.1 Data Primer	29
3.4.2 Data Sekunder.....	29
3.5 Teknik Pengumpulan Data	29
3.5.1 Observasi	30
3.5.2 Wawancara	30
3.5.3 Dokumentasi	31
3.6 Teknik Analisis Data.....	31
3.7 Teknik Validitas Data.....	32

3.8	Isu Etik Penelitian	32
BAB IV	TEMUAN DAN PEMBAHASAN	34
4.1	Deskripsi Penelitian.....	34
4.2	Hasil Temuan	35
4.2.1	Pengintegrasian program dan kebijakan sekolah.....	35
4.2.2	Prinsip Pembelajaran Ramah Anak	37
4.2.3	Guru Terlatih Hak Anak	38
4.2.4	Sarana prasarana syarat kenyamanan dan keamanan	39
4.2.5	Partisipasi peserta didik	42
4.2.6	Partisipasi orang tua.....	44
4.2.7	Upaya pendidik dalam Mewujudkan Lingkungan Belajar Ramah Anak.....	45
4.2.8	Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Terwujudnya Sekolah yang Ramah Bagi Anak	48
4.3	Pembahasan	52
4.3.1	Indikator Pencapaian Pendidikan Ramah Anak di SDN Panyingkiran II Berdasarkan Komponen Kebijakan Sekolah Ramah Anak	53
4.3.2	Upaya yang Dilaksanakan Pendidik untuk Mewujudkan Area Belajar yang Ramah Bagi Anak	58
4.3.3	Faktor yang Mendukung dan Faktor yang Menghambat Terwujudnya Sekolah Yang Ramah Bagi Anak	61
BAB V	SIMPULAN IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	65
5.1	Kesimpulan.....	65
5.2	Implikasi.....	66
5.3	Rekomendasi	66
	DAFTAR PUSTAKA	68
	LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	72
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP	100

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3. 1 Identitas partisipan	27
Tabel 3. 2 Jadwal Kegiatan Penelitian	28
Tabel 3. 3 Teknik Pengumpulan Data.....	30
Tabel 4. 1 Komponen kebijakan sekolah	35
Tabel 4. 2 Komponen pelaksanaan kurikulum.....	37
Tabel 4. 3 Komponen sarana dan prasarana.....	40
Tabel 4. 4 Komponen keikutsertaan atau partisipasi peserta didik.....	42
Tabel 4. 5 Komponen keikutsertaan atau partisipasi orang tua	44

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian	72
Lampiran 2 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	73
Lampiran 3 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	74
Lampiran 4 Turnitin	75
Lampiran 5 Pedoman Wawancara	76
Lampiran 6 Pedoman Observasi	79
Lampiran 7 Dokumentasi Bagunan Sekolah SDN Panyingkiran II.....	85
Lampiran 8 Visi dan Misi SDN panyingkiran II.....	88
Lampiran 9 Dokumentasi Berkas Administrasi Sekolah	90
Lampiran 10 RPP Kelas 1-6.....	91
Lampiran 11 SK TKPS Kepala SD negeri Panyingkiran II.....	92
Lampiran 12 Dokumentasi Wawancara	97
Lampiran 13 Lembar Monitoring Pembimbing Skripsi.....	98

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M., Ismiyanti, Y., & Wahyuningsih, S. (2020). Implementation of Child Friendly Schools Based on Character Education Habits of Reading Asmaul Husna and Courtesy of Elementary School Students. *ICIC*.
<https://doi.org/10.4108/eai.27-8-2020.2303271>
- Ambarsari, L. & Harun. (2018). Sekolah Ramah anak Berbasis Hak Anak di Sekolah Dasar. *Profesi Pendidikan Dasar*, 5(2), 10-17.
- Amrullah, M., Angela, M. N., Kusumawardhana, M. D., & Hikmah, K. (2022). Analisis Sekolah Ramah Anak dalam Standar Sarana dan Prasarana di SD Muhammadiyah Taman Sidoarjo. 4(2).
- Amrullah, M., & Hikmah, K. (2019). Indonesia [Child Friendly Education in Indonesia's National Education Standards]. 8(1), 1–5.
<https://doi.org/10.21070/pedagogia.v8i1.1883>
- Ananda, R. (2018). *Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan* (Pertama). Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Anandasari, S. F., Hidayat, R., & Rizki, M. F. (2021). Implementasi Kota Layak Anak Melalui Program Sekolah Ramah Anak (SRA) di Kota Bekasi. *Jurnal Kajian Ilmiah*, 21(4), 377–390.
- Arifin, Z. (2012). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Bappenas, Kebudayaan, K. P. dan K., & Agama, K. (2015). *Panduan sekolah ramah anak*.
- Buchari, A. (2018). Peran Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran. 12, 106–124.
- Chairiyah, Nadziroh, & Pratomo, W. (2021). Sekolah ramah anak sebagai wujud perlindungan terhadap hak anak di sekolah dasar. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 7(3), 1213–1218.
- Erdianti, R. N., & Al-Fatih, S. (2020). Children Friendly School as the Legal Protection for Children in Indonesia. *Varia Justicia*, 16(2), 137–155.
- Fahmi, A. (2021). IMPLEMENTASI PROGRAM SEKOLAH RAMAH ANAK DALAM PROSES PEMBELAJARAN. *Jurnal Visionary (VIS)*, 6(April), 33–41.
- Fitriani, S. (2021). *A child-friendly school : How the school implements the model*.

- 10(1). international Journal of Evaluation and Research in Education (LIERE). <https://doi.org/10.11591/ijere.v10i1.20765>
- Hariansyah, W. P., Anggara, D., Aliani, S., Putri, R. H., Nuraeni, A., & Nugraha, R. G. (2022). Penerapan Pancasila dalam mewadahi perilaku siswa di sekolah dasar. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(1), 2079–2088.
- Indraswati, D., Widodo, A., Rahmatih, A. (2020). Implementasi Sekolah Ramah Anak dan Keluarga di SDN 2 Hegarsari, SDN Kaligintung, dan SDN 1 Sangkawan. *JKKP: Jurnal Kesejahteraan Keluarga dan Pendidikan*. 51-62.
- Jumari. & Suwandi. (2020). *Evaluasi Program Pendidikan Madrasah Ramah Anak*. Indramayu: CVAdanu Abimata.
- Kholifah, W. T. (2020). Upaya Guru Mengembangkan Karakter Peserta Didik Sekolah Dasar Melalui Pendidikan Ramah Anak. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 2.
- Kristanto, Khasanah, I., & Karmila, M. (2011). *Identifikasi Model Sekolah Ramah Anak (SRA) Jenjang Satuan Pendidikan Anak Usia Dini Se-Kecamatan Semarang Selatan*. 1(1), 38–58.
- Maharani, S., Mulyono, H., & Istiyati, S. (2021). Analisis Penerapan Sekolah Ramah Anak dalam Membentuk Kenyamanan di Sekolah Dasar. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia): Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 7(4). <https://jurnal.uns.ac.id/jpi/article/view/53324>.
- Mangestuti, R., Wahyuni, E. N., Aziz, R., & Zuhri, S. (2022). The Successful of Student Well-Being Development Through Child-Friendly School Programs. *International Journal of Elementary Education*, 6(2), 315–324.
- Moleong, L. J. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Noer, K. U., Hanafi, A., Khairunnisa, D. A., & Putri, F. D. (2021). Sekolah Ramah Anak, Disiplin, dan Budaya Kekerasan di Sekolah di indonesia. *Kafa'ah Journal*, 11(1), 55–70.
- Nugroho, I., Qasim, M. N., & Subur. (2019). *Konsep SRA (Sekolah Ramah Anak) Dalam Membentuk Budaya Islami di Sekolah Dasar*. 10(2), 128–136.
- Pahleviannur, M. R., De Grave, A., Saputra, D. N., Mardianto, D., Hafrida, L., Bano, V. O., & Sinthania, D. (2020). Metodologi Penelitian Kualitatif.

Pradina Pustaka.

- Rangkuti, S., & Maksum, I. R. (2019). *ANALISIS IMPLEMENTASI KEBIJAKAN SEKOLAH RAMAH ANAK DI SMP NEGERI 6 DEPOK*. 4(1), 8–19.
- Rismayani. (2020). *Analisis pendidikan ramah anak pada lembaga pendidikan anak usia dini di kecamatan majauleng kabupaten wajo skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Alauddin, Makassar.
- Rosalin, L. N. (2020). *Pedoman Sekolah Ramah Anak*.
- Rosyada, D. (2020). *Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu Pendidikan*. Jakarta: KENCANA.
- Sari, H. N., Pebriyani, P., Nugraha, R. G., Nurfarida, S., Suryanto, M. F., & Suri, A. A. (2022). Perilaku bullying yang menyimpang dari nilai pancasila pada siswa sekolah. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(1), 2095–2102.
- Suharjuddin, Yohamintin, Pratiwi, A. G., & Novrian. (2022). IMPLEMENTASI SARANA PRASARANA RAMAH ANAK DI SDN BEKASI JAYA VII. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 07.
- Sukadari, S., Suyata, S., & Kuntoro, S. A. (2015). Penelitian Etnografi Tentang Budaya Sekolah dalam Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi*, 3 (1), 58-68.
- Sumarni, Imas. (2019). *Analisis Gejala Stereotipe Pada Gambar Cerita Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Sun'iyah, S. L. (2020). *Sinergi Peran Guru Dan Orang Tua Dalam Mewujudkan Keberhasilan Pembelajaran Pai Tingkat Pendidikan Dasar Di Era Pandemi Covid-19*. 1–16.
- Supeni, S., Handini, O., Hakim, L. Al, Handini, O., & Hakim, L. Al. (2021). *Analisis Kebijakan Model Pengembangan Sekolah Ramah Anak (SRA) Pada Sekolah Dasar (SD) Dalam Mengimplementasikan Pendidikan (Cetakan Pe)*. Unisri Press.
- Tamo, A., Talu, I., Gomes, F. De, Pg, P., Stkip, P., Paulus, S., Jln, R., Yani, J. A., & Pos, T. (2019). *Identifikasi Sekolah Ramah Anak*. 3, 147–159.
- Wandi, S., Nurharsono, T., & Raharjo, A. (2013). *Pembinaan Prestasi Ekstrakurikuler Olahraga Di SMA Karangturi Kota Semarang*. *Journal Of*

- Physical Education, Sport, Healt and Recreation*, 2(8), 524–535.
- Widayati, S. (2019). *Hak Asasi Manusia*. Tangerang: LOKA AKSARA.
- Widiasworo, E. (2018). *Cerdas Pengelolaan Kelas*. Diva Press.
- Wuryandani, W., Senen, A., Faturrohman, & Haryani. (2018). Implementasi Pemenuhan Hak Anak Melalui Sekolah Ramah Anak. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*, 15(1).
- Yosada, K.R., & Kurniati, A. (2019). Menciptakan Sekolah Ramah Anak. *JPDP*, 5(2).
- Yulianto, A. (2016). *Pendidikan Ramah Anak : Studi Kasus SDIT Nur Hidayah Surakarta*. 1(1), 1–20.
- Yusuf, A. M. (2017). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: PrenadaMedia.
- Yuyun, Zarkasih, & Sapriati, A. (2022). Implementasi Program Sekolah Ramah Anak Di Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Marpoyan Damai Kota Pekanbaru. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 6(1), 1–10.