

BAB V

KESIMPULAN, SARAN DAN REKOMENDASI

Kesimpulan dan saran adalah bagian penutup dari penelitian yang peneliti tulis dimana isi dari penelitian telah dijabarkan dalam Bab sebelumnya. Pada bagian kesimpulan akan dijelaskan secara singkat mengenai hasil-hasil penelitian yang telah peneliti laksanakan. Pada bagian saran akan menguraikan saran-saran yang Peneliti rasa perlu untuk pihak-pihak yang terkait dengan penelitian ini.

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan temuan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, dapat diperoleh hasil dari penelitian tindakan kelas dalam Penerapan pendekatan cooperative learning tipe TPS berbantuan media pembelajaran interaktif menggunakan aplikasi educandy untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa, diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Setelah adanya penerapan cooperative learning pemahaman siswa mengalami peningkatan. Hal ini ditandai dengan hasil belajar siswa kelas III SDN yang terletak Kabupaten Purwakarata dari siklus I dan siklus II menunjukkan peningkatan yang signifikan, baik nilai rata-rata siswa maupun presentase pencapaian KKM terhadap pemahaman konsep. Pada siklus I nilai rata-rata mencapai 68 dengan presentase pencapaian KKM sebesar 60%, pada siklus II mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata mencapai 88 dengan presentase pencapaian KKM sebesar 90%. Dari hasil yang di dapat menunjukkan bahwa setelah penerapan pendekatan *cooperative learning* tipe *Think Pair and Share* (TPS) kemampuan pemahaman konsep siswa meningkat.
2. Aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan pendekatan *cooperative learning* tipe TPS berbantuan media pembelajaran *educandy* berdasarkan lembar observasi yang telah dilaksanakan pada setiap siklus mengalami peningkatan. siklus I selama dua pertemuan, perolehan total skor pertemuan pertama sebanyak 30 dengan skor rata-rata 3 kategori baik, pertemuan kedua sebanyak 38 dengan rata-rata 3.8 kategori baik, sedangkan Pada siklus II hasil observasi kegiatan belajar siswa selama dua pertemuan, perolehan total skor pertemuan pertama sebanyak 36 dengan skor rata-rata 3,6

kategori baik, pertemuan kedua sebanyak 40 dengan rata-rata 4 kategori sangat baik

3. Selain aktivitas siswa mengalami peningkatan, kegiatan mengajar peneliti juga meningkat pada setiap siklusnya. siklus I, perolehan total skor pertemuan pertama sebanyak 58 dengan skor rata-rata 3.63 kategori baik, pertemuan kedua sebanyak 61 skor rata-rata 3.81 kategori baik, sedangkan pada siklus II, perolehan total skor pertemuan pertama meningkat dari 58 menjadi 62 dengan skor rata-rata 3.87 kategori baik, serta pada pertemuan kedua sebanyak 63 skor rata-rata 3.93 sangat baik.

5.2 Saran

Berdasarkan beberapa simpulan tersebut dapat disarankan hal-hal sebagai berikut:

- a) Model pembelajaran *cooperative learning tipe TPS* dapat digunakan sebagai alternatif dalam mengajar matematika agar siswa lebih aktif dalam proses belajar sehingga kemampuan pemahaman konsep matematisnya menjadi lebih baik.
- b) Bagi sekolah hendaknya memberikan dorongan dan dukungan kepada gurunya untuk dapat melaksanakan pembelajaran dengan model *cooperative*.
- c) Peneliti selanjutnya diharapkan dapat menerapkan dan mengembangkan pembelajaran *cooperative learning tipe TPS berbantuan Educandy* saat terjun dilapangan. Pemberian pujian atau *reward* bagi siswa/kelompok siswa yang paling aktif dapat digunakan sebagai pendukung pembelajaran *cooperative learning* sehingga dapat meningkatkan hasil belajar maupun kemampuan pemahaman konsep matematisnya. Selain itu, kreatifitas dan pengembangan media pembelajaran sangat diperlukan guna meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.

5.3 Rekomendasi

Dari hasil analisis dan kesimpulan, peneliti memberikan beberapa rekomendasi berikut :

1. Penelitian tindakan *cooperative learning tipe TPS* menggunakan pendekatan yang memberikan dampak positif dan peningkatan terhadap siswa dalam proses pembelajaran. Untuk itu kepada pihak sekolah (SD) supaya mengembangkan

Rismayanti, 2023

PENERAPAN PENDEKATAN COOPERATIVE LEARNING TIPE THINK PAIR SHARE (TPS) BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF MENGGUNAKAN APLIKASI EDUCANDY UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS 3 PADA PELAJARAN MATEMATIKA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

penelitian-penelitian sejenis yang dapat berkontribusi positif dan mendukung keberhasilan pembelajaran.

2. Penelitian diharapkan dapat digunakan sebagai masukan bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian yang serupa bahkan dengan metode lain untuk penelitian.