

PENERAPAN PENDEKATAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF MENGGUNAKAN APLIKASI *EDUCANDY* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS 3 PADA PELAJARAN MATEMATIKA

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Materi Pecahan Terhadap Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar di salah satu Sekolah Purwakarta)

SKRIPSI

Diajukan sebagai syarat dalam menyelesaikan program strata satu Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh:

Rismayanti

1906054

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA**

2023

PENERAPAN PENDEKATAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF MENGGUNAKAN APLIKASI *EDUCANDY* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS 3 PADA PELAJARAN MATEMATIKA

oleh:

Rismayanti

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Rismayanti 2023**

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis.

Rismayanti, 2023

PENERAPAN PENDEKATAN COOPERATIVE LEARNING TIPE THINK PAIR SHARE (TPS) BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF MENGGUNAKAN APLIKASI EDUCANDY UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS 3 PADA PELAJARAN MATEMATIKA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

RISMAYANTI

PENERAPAN PENDEKATAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF MENGGUNAKAN APLIKASI *EDUCANDY* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS 3 PADA PELAJARAN MATEMATIKA

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Materi Pecahan Terhadap Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar di salah satu Sekolah Purwakarta)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dra. Puji Rahayu, M.Pd

NIP. 196006011986112001

Pembimbing II,

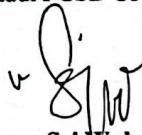


Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd

NIP. 198205162008012015

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD UPI Kampus Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulandari, M.Pd

NIP. 198404132010122003

Rismayanti, 2023

PENERAPAN PENDEKATAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF MENGGUNAKAN APLIKASI *EDUCANDY* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS 3 PADA PELAJARAN MATEMATIKA

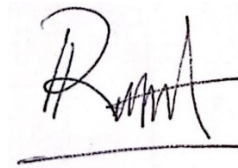
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Pendekatan *Cooperative Learning Tipe Think Pair Share (TPS)* Berbantuan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Aplikasi Educandy Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas 3 Pada Pelajaran Matematika” beserta seluruh isinya benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan perbuatan tidak terpuji seperti penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran dalam etika keilmuan serta adanya klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Purwakarta, 10 Agustus 2023

Penulis



Rismayanti

Rismayanti, 2023

PENERAPAN PENDEKATAN COOPERATIVE LEARNING TIPE THINK PAIR SHARE (TPS) BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF MENGGUNAKAN APLIKASI EDUCANDY UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS 3 PADA PELAJARAN MATEMATIKA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRAK

PENERAPAN PENDEKATAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF MENGGUNAKAN APLIKASI *EDUCANDY* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS 3 PADA PELAJARAN MATEMATIKA

Oleh

Rismayanti

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan rendahnya pemahaman konsep siswa pada pembelajaran Matematika di SD Purwakarta. Maka dari itu pada penelitian ini dilakukan penerapan pendekatan *cooperative learning* tipe *Think Pair Share* (TPS) berbantuan media interaktif menggunakan aplikasi *educandy*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana aktivitas dan kemampuan pemahaman konsep siswa saat penerapan pendekatan *cooperative learning* tipe *Think Pair Share* (TPS) berbantuan media interaktif *educandy*. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam 2 siklus, setiap siklus dilaksanakan 2 kali pertemuan. Subjek penelitiannya adalah siswa kelas III sebanyak 20 orang. Instrumen penelitiannya adalah lembar observasi dan hasil tes kemampuan pemahaman konsep siswa. Pada siklus I nilai rata-rata mencapai 62,6 dengan presentase pencapaian KKM sebesar 40%, pada siklus II mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata mencapai 86,8 dengan presentase pencapaian KKM sebesar 90%. Aktivitas siswa pada siklus I mencapai rata-rata 3,8 dengan kategori baik, pada siklus II mengalami peningkatan dengan rata-rata mencapai 4.0 dengan kategori sangat baik. Kesimpulan penelitian ini yaitu 1) Pembelajaran menggunakan penerapan pendekatan *cooperative learning* tipe TPS berbantuan media pembelajaran interaktif menggunakan aplikasi *educandy* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa; 2) Pembelajaran dengan penerapan pendekatan *cooperative learning* tipe TPS berbantuan media pembelajaran interaktif menggunakan aplikasi *educandy* memiliki pengaruh terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa.

Kata Kunci: Pemahaman konsep matematika, model pembelajaran *cooperative learning* tipe *think pair share*, *educandy*.

Rismayanti, 2023

PENERAPAN PENDEKATAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF MENGGUNAKAN APLIKASI *EDUCANDY* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS 3 PADA PELAJARAN MATEMATIKA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

IMPLEMENTATION OF COOPERATIVE LEARNING TYPE THINK PAIR SHARE (TPS) APPROACH WITH THE ASSISTANCE OF INTERACTIVE LEARNING MEDIA USING EDUCANDY APPLICATIONS TO IMPROVE 3rd GRADE STUDENTS' CONCEPT UNDERSTANDING ABILITY IN MATHEMATICS

This research is motivated by the problem of students' low understanding of concepts in Mathematics learning at SD Purwakarta. Therefore, in this study, the application of the Think Pair Share (TPS) cooperative learning approach was carried out with the help of interactive media using the educandy application. The purpose of this study was to find out how the activities and students' conceptual understanding skills when applying the Think Pair Share (TPS) cooperative learning approach assisted by educandy interactive media. The type of research used was Classroom Action Research (PTK) which was conducted in 2 cycles, each cycle was held in 2 meetings. The research subjects were 20 class III students. The research instrument was an observation sheet and test results for students' conceptual understanding abilities. In cycle I the average score reached 62.6 with a percentage of achieving KKM of 60%, in cycle II it increased with an average score of 86.8 with a percentage of achievement of KKM of 90%. Student activity in cycle I reached an average of 3.8 in the good category, in cycle II it increased with an average of 4.0 in the very good category. The conclusions of this study are 1) Learning using the cooperative learning approach of the TPS type assisted by interactive learning media using the educandy application can improve students' conceptual understanding abilities; 2) Learning by applying the TPS-type cooperative learning approach assisted by interactive learning media using the educandy application has an influence on students' conceptual understanding abilities.

Keywords: Understanding of Mathematical Concepts, Cooperative Learning Tipe Think Pair and Share (TPS), Educandy

Rismayanti, 2023

PENERAPAN PENDEKATAN COOPERATIVE LEARNING TIPE THINK PAIR SHARE (TPS) BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF MENGGUNAKAN APLIKASI EDUCANDY UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS 3 PADA PELAJARAN MATEMATIKA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KATA PENGANTAR

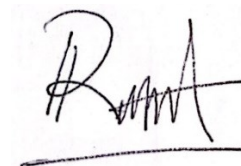
Dengan memanjatkan puja dan puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan rahmat yang melimpah dan kesehatan, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Penerapan Pendekatan *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* (TPS) Berbantuan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Aplikasi *Educandy* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas 3 pada Pelajaran Matematika”, sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Selama penelitian dan penulisan skripsi ini banyak sekali hambatan yang penulis alami, namun berkat bantuan, dorongan serta bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa di dalam skripsi ini masih ada banyak kekurangannya, oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan juga saran yang sifatnya membangun untuk karya yang lebih baik lagi kedepannya. Harapannya, skripsi ini akan memberikan manfaat bagi para pembaca.

Purwakarta, 10 Agustus 2023

Penulis



Rismayanti

Rismayanti, 2023

PENERAPAN PENDEKATAN COOPERATIVE LEARNING TIPE THINK PAIR SHARE (TPS) BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF MENGGUNAKAN APLIKASI EDUCANDY UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS 3 PADA PELAJARAN MATEMATIKA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UCAPAN TERIMA KASIH

Selama penulis mengerjakan karya tulis skripsi tentunya banyak pihak yang sangat berjasa untuk membantu penyelesaian hingga akhir. Bantuan yang diberikan berupa dukungan secara moril maupun dukungan tenaga dan pikiran. Lembar ucapan terima kasih dalam skripsi dibuat sebagai ungkapan terima kasih dan apresiasi setinggi-tingginya kepada semua pihak yang berjasa

1. Prof. Dr. Yayan Nurbayan M. Ag. Selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Purwakarta;
2. Dr. Idat Muqodas, M. Pd. Selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta;
3. Dr. Suci Utami Putri, M. Pd. Selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya Keuangan dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta;
4. Dr. Neneng Sri Wulan, M. Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta
5. Dra. Puji Rahayu, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing I yang selalu bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi sejak awal bimbingan proposal skripsi hingga akhir penyelesaian skripsi;
6. Hafiziani Eka Putri, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing II yang selalu bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi sejak awal bimbingan proposal skripsi hingga akhir penyelesaian skripsi;
7. Seluruh Dosen Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membagikan ilmu dan pengalaman yang sangat berharga selama masa studi di bangku perkuliahan;
8. Staf Administrasi Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta yang telah memberikan bantuan, terutama berkaitan dengan hal-hal administratif sejak masa perkuliahan hingga keperluan dalam penyusunan skripsi;
9. Kepala SD Negeri 1 Nagri Kidul dan jajaran yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian;
10. Teristimewa penulis persembahkan untuk bapak ibu tercinta yang senantiasa memberikan doa dan dukungan ikhlas yang tidak pernah terputus;
11. Teman satu perjuangan Alisa, Sinta dan Manyus selama kuliah yang selalu berbagi pemikiran dan rasa mengenai berbagai hal;

Rismayanti, 2023

PENERAPAN PENDEKATAN COOPERATIVE LEARNING TIPE THINK PAIR SHARE (TPS) BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF MENGGUNAKAN APLIKASI EDUCANDY UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS 3 PADA PELAJARAN MATEMATIKA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

12. Mochammad Verry Priangan Yusuf sebagai pasangan yang selalu memberikan motivasi serta dukungan positif sehingga skripsi ini bisa selesai dengan baik.

Semua pihak lain yang tidak bisa penuliskan sebutkan satu persatu, doa baik senantiasa menyertai.

Purwakarta, 10 Agustus 2023

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Rismayanti', written over a horizontal line.

Rismayanti

Rismayanti, 2023

**PENERAPAN PENDEKATAN COOPERATIVE LEARNING TIPE THINK PAIR SHARE (TPS)
BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF MENGGUNAKAN APLIKASI EDUCANDY UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS 3 PADA PELAJARAN
MATEMATIKA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ABSTRAK | i |
| ABSTRACT | ii |
| KATA PENGANTAR..... | iii |
| UCAPAN TERIMA KASIH | iv |
| DAFTAR ISI..... | v |
| DAFTAR GAMBAR..... | vii |
| DAFTAR TABEL | viii |
| DAFTAR LAMPIRAN | ix |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang..... | 1 |
| 1.2 Rumusan masalah..... | 4 |
| 1.3 Tujuan penelitian..... | 4 |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | 4 |
| 1.5 Struktur Organisasi Skripsi..... | 5 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 6 |
| 2.1 Model Cooperative Learning..... | 6 |
| 2.2 Cooperative Learning Tipe Think Pair Share (TPS)..... | 8 |
| 2.3 Karakteristik model pembelajaran tipe TPS..... | 9 |
| 2.4 Kelebihan dan Kekurangan model Pembelajaran tipe TPS..... | 11 |
| 2.5 Sintaks Model Pembelajaran tipe TPS | 11 |
| 2.6 Pemahaman Konsep | 14 |
| 2.7 Keterkaitan antara model pembelajaran <i>cooperative learning</i> tipe tps dengan kemampuan pemahaman konsep matematis..... | 20 |
| 2.8 Materi | 22 |
| 2.9 Penelitian Terdahulu..... | 25 |
| 2.10 Kerangka Berpikir | 27 |
| 2.11 Definisi operasional..... | 27 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 29 |
| 3.1 Jenis Penelitian | 29 |
| 3.2 Desain Penelitian..... | 30 |

Rismayanti, 2023

**PENERAPAN PENDEKATAN COOPERATIVE LEARNING TIPE THINK PAIR SHARE (TPS)
BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF MENGGUNAKAN APLIKASI EDUCANDY UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS 3 PADA PELAJARAN
MATEMATIKA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | | |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------|
| 3.3 | Subjek dan Tempat Penelitian | 32 |
| 3.4 | Prosedur Penelitian | 32 |
| 3.5 | Teknik Pengumpulan Data | 36 |
| 3.6 | Teknik Analisis Data | 46 |
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN | | 50 |
| 4.1 | Deskripsi Data Awal Penelitian..... | 50 |
| 4.1.1 | Lokasi Penelitian..... | 50 |
| 4.1.2 | Sarana dan Prasarana..... | 50 |
| 4.1.3 | Keadaan Guru..... | 51 |
| 4.1.4 | Karakteristik Siswa | 51 |
| 4.2 | Pelaksanaan Penelitian | 51 |
| 4.2.1 | Deskripsi Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas | 51 |
| 4.2.2 | Pelaksanaan siklus 1 | 51 |
| 4.2.3 | Pelaksanaan Siklus II | 65 |
| 4.3 | Pembahasan Hasil Penelitian..... | 78 |
| BAB V..... | | 83 |
| KESIMPULAN, SARAN DAN REKOMENDASI | | 83 |
| 5.1 | Kesimpulan..... | 83 |
| 5.2 | Saran | 84 |
| 5.3 | Rekomendasi | 84 |
| DAFTAR PUSTAKA | | 86 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | | 89 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2. 1 Tampilan Beranda Educandy | 19 |
| Gambar 2. 2 Tipe Educandy..... | 19 |
| Gambar 2. 3 Pecahan dalam bentuk Pilihan Ganda | 19 |
| Gambar 2. 4 Menjodohkan Pecahan | 20 |
| Gambar 2. 5 Penjumlahan Pecahan..... | 20 |
| Gambar 2. 6 Kerangka Berpikir Penelitian | 27 |
| Gambar 3. 1 Desain Penelitian (Arikunto, 2008)..... | 30 |
| Gambar 3. 2 Analisis Data Kualitatif..... | 47 |
| Gambar 4. 1 Perbandingan Pemahaman Matematis siswa Prasiklus dan Siklus I | 62 |
| Gambar 4. 2 Diagram Perbandingan Siklus I Dan II | 77 |

DAFTAR TABEL

| | |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Pemahaman Konsep Matematis | 37 |
| Tabel 3. 2 Tabel Observasi Guru | 38 |
| Tabel 3. 3 Observasi Kegiatan Siswa..... | 40 |
| Tabel 3. 4 Data Tabel hasil Observasi Guru Siklus II..... | 42 |
| Tabel 3. 5 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II..... | 44 |
| Tabel 4.1 Data Tabel hasil Observasi Guru Siklus I..... | 57 |
| Tabel 4. 2 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I..... | 59 |
| Tabel 4. 3 Data Hasil Belajar Matematika Siswa Siklus I | 61 |
| Tabel 4. 4 Data Tabel hasil Observasi Guru Siklus II..... | 72 |
| Tabel 4.5 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II..... | 74 |
| Tabel 4. 6 Data Hasil Tes Pemahaman Konsep Siswa Siklus II..... | 76 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|-------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1. INSTRUMEN PENELITIAN..... | 89 |
| Lampiran 2. RENCANA PERBAIKAN PEMBELAJARAN (RPP)..... | 91 |
| Lampiran 3. Daftar Nilai Hasil Tes..... | 98 |
| Lampiran 4. LAMPIRAN OBSERVASI..... | 99 |
| Lampiran 5. LKPD..... | 105 |
| Lampiran 6. DATA HASIL LEMBAR KERJA SISWA | 106 |
| Lampiran 7. BUTIR-BUTIR SOAL | 108 |
| Lampiran 8. DOKUMENTASI..... | 114 |

Rismayanti, 2023

PENERAPAN PENDEKATAN COOPERATIVE LEARNING TIPE THINK PAIR SHARE (TPS) BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF MENGGUNAKAN APLIKASI EDUCANDY UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS 3 PADA PELAJARAN MATEMATIKA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR PUSTAKA

- Afrilianto. (2012). Peningkatan Pemahaman Konsep dan Kompetensi Strategis Matematis Siswa SMP Dengan Pendekatan Metaphorical Thingking. *Program Studi Matematika STKIP Siliwangi*.
- Al-Tabany, T. (2015).). *Mendesaian Model Pembelajaran Inovatic, Progresif dan Kontekstual*. Surabaya: Prenadamedia Group.
- Al-Tabany, T. I. (2014). *Mendesain model pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Arikunto, S. S. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksa.
- Asma. (2006). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Jakarta: Depdiknas.
- Dania, R. s. (2020). Peningkatan Proses Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* di Sekolah Dasar. Peningkatan Proses Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan tambusai*, 2624-2636.
- Duha, A. K. (2012). Penerapan Model *Think Pair Share* terhadap Pemahaman Konsep. *Jurnal pendidikan matematik*, 1(1).
- E, S. R. (2010). *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Fahrurozi. (2011). Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal penelitian pendidikan UPI*, 76-89.
- Gunawan, L. d. (2020). The Impact of Covid-19 Pandemic on Learning Implementation of Primary and Secondary School Levels. . *Indonesian Journal of Elementary and Childhood Education*, 58-63.
- Hamalik, o. (2014). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Rismayanti, 2023

PENERAPAN PENDEKATAN COOPERATIVE LEARNING TIPE THINK PAIR SHARE (TPS) BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF MENGGUNAKAN APLIKASI EDUCANDY UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS 3 PADA PELAJARAN MATEMATIKA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Hamdayama, J. (2014). *Model Dan Metode Pembelajaran Kreatif Dan Berkarakter*. Bogor: Ghalia indonesia.
- Haris, J. A. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi presindo.
- Hendriana, R. S. (2017). *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa*. Bandung: Refika Aditama.
- Huda. (2015). *Cooperative Learning “Metode, Teknik, Struktur Dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pusta pelajar.
- Hudoyo. (2005). *Teori Belajar untuk Pengajaran Matematika*. Jakarta: Depdikbud.
- Jones. (2002). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Refika aditama.
- Lie. (2005). *Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo.
- Maulana. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa (Studi pada Siswa Kelas VIII Semester Genap SMP Negeri 23 Bandarlampung Tahun Pelajaran 2016/2017). *Skripsi jurnal*.
- Muhlisrarini, A. H. (2014). *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- NCTM. (2000). Principles and Standards for School Mathematics. *NCTM*.
- nyunt, T. d. (2015). Learning Strategy With Groups On Page Based Student. *International jurnal*, 2(1):2.
- Purwanto. (2006). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja rosdakarya.
- Rusman. (2016). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada.
- Shoimin, A. (2014). *Model Pembelajaran INOVATIF dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-ruzz media.

Slavin. (2008). *Cooperative Learning*. Bandung: Nusa Media.

Rismayanti, 2023

PENERAPAN PENDEKATAN COOPERATIVE LEARNING TIPE THINK PAIR SHARE (TPS) BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF MENGGUNAKAN APLIKASI EDUCANDY UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS 3 PADA PELAJARAN MATEMATIKA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Sugiyono. (2008). *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sumarno, U. d. (2005). Pembelajaran Matematika untuk Mendukung Pelaksanaan Kurikulum Tahun 2002 Sekolah Menengah. *Makalah pada seminar pendidikan matematika FMIPA universitas gorontalo*.
- Sunita. (2014). TPS(Think-Pair-Share): An Active Learning Strategy to Teach Theory of Computation Course. *Internasional journal of education research and technoligy*, 5(4):62.
- Wari, S. &. (2010). *Model-Model Mengajar CBSA*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Yudhanegara, L. d. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT. Refika aditama.
- Yuniarti. (2015). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) melalui Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VII C SMP N 2 Imogiri Bantul. *Skripsi*.