

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Peneliti mendapatkan hasil temuan dalam penelitian serta pembahasan yang sudah dipaparkan pada bagian temuan dan pembahasan di BAB IV bahwa dapat disimpulkan jika peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa sekolah dasar yang belajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) mendapatkan hasil yang lebih baik dibandingkan siswa yang belajar dengan menggunakan model pembelajaran konvensional. Kesimpulan dari hasil penelitian secara rinci dapat dijabarkan sebagai berikut.

1. Berdasarkan analisis deskriptif dan inferensial dari hasil penelitian disimpulkan bahwa peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa sekolah dasar yang mendapatkan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) lebih baik daripada siswa yang mendapatkan penerapan model pembelajaran konvensional ditinjau secara keluruhan.
2. Berdasarkan analisis deskriptif dan inferensial dari hasil penelitian disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap kemampuan pemahaman matematis siswa dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar.

5.2 Implikasi

Kesimpulan yang sudah dipaparkan di atas dapat dijabarkan bahwa secara umum hasil peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa sekolah dasar yang mendapatkan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) lebih baik daripada siswa yang mendapatkan penerapan model pembelajaran konvensional. Oleh karena itu, dapat dikemukakan implikasi sebagai berikut ini:

1. Bagi Siswa

Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dapat memudahkan dan membantu siswa untuk meningkatkan kemampuan pemahaman matematis dalam pembelajaran

matematika karena menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) memiliki sifat yang memudahkan atas kegiatan saling membantu antar anggota kelompok dengan cara yang menyenangkan dalam bentuk permainan.

2. Bagi Guru

Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) bisa menjadi bahan rujukan guru dalam penggunaan model pembelajaran dengan mengajar yang efektif dan efisien, terlebih berdasarkan hasil penelitian penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dalam pembelajaran bisa membantu peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa sekolah dasar.

3. Bagi Satuan Pendidikan

Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT bisa meningkatkan kualitas belajar siswa dan meningkatkan kualitas mengajar guru dalam proses pembelajaran matematika secara menarik dan mudah dipahami.

5.3 Rekomendasi

Berdasar pada apa yang telah dilalui dan diteliti oleh peneliti mengenai model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) maka diberikan rekomendasi sebagai berikut:

1. Peneliti memperoleh hasil penelitian peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa yang mendapatkan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) lebih baik daripada siswa yang mendapatkan model pembelajaran konvensional. Oleh karena itu, model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dapat dijadikan pilihan alternatif model pembelajaran di kelas sebagai usaha meningkatkan kemampuan pemahaman matematis siswa.
2. Diperoleh hasil pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap kemampuan pemahaman matematis sebesar 16,9%. Oleh karena itu, dapat dilakukan penelitian lebih lanjut tentang faktor lain yang mempengaruhi peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa selain model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT). Pengaruh peningkatan kemampuan pemahaman matematis dengan

model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) akan terasa dampaknya dengan pelaksanaan pembelajaran yang lebih lama.