

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka diperoleh kesimpulan pada penelitian ini bahwa pengaruh penggunaan media *Digital Let's Read* dengan pendekatan EMRED memberikan pengaruh terhadap peningkatan kosakata bahasa Indonesia siswa kelas IV SDI Al- Azhar 10 Serang.

1a. Pengaruh penggunaan *Digital Storybook Let's Read* terhadap peningkatan kosakata bahasa Indonesia siswa kelas IV di SDI Al - Azhar 10 Serang.

Pengaruh penggunaan *Digital Storybook Let's Read* dengan penerapan pendekatan EMRED mengalami peningkatan yang signifikan pada kelas eksperimen dengan rata-rata post test sebesar 83,20, dibandingkan dengan data post-test kelas kontrol yang memiliki nilai rata-rata 71,30. Hal ini menandakan bahwa pendekatan EMRED dapat menjadi sebuah inovasi yang baik untuk mengembangkan proses pembelajaran Kosakata bahasa Indonesia.

1.b Penggunaan *Digital Storyboook Let's Read* dengan pendekatan EMRED

Penggunaan *Digital Storyboook Let's Read* dilakukan dengan pendekatan EMRED yang didalamnya berisi lima langkah yaitu Emmertion, Modelling, Repetition, Exploration, dan Demonstration yang dimana pendekatan ini dapat membantu peningkatan penguasaan kosakata bahasa Indonesia siswa. Dengan Sesuai dengan hasil angket respon siswa yang mengatakan Hal tersebut sejalan dengan hasil angket respon siswa terhadap peningkatan kosakata bahasa Indonesia dan pendekatan EMRED yang memiliki penilaian kategori sangat baik.

2.a Tindak lanjut dari penggunaan *Digital Storyboook Let's Read* dengan pendekatan EMRED terhadap peningkatan kosakata bahasa Indonesia siswa kelas IV SDI Al-Azhar 10 Serang.

Tindak lanjut yang dapat dilakukan setelah mengetahui tingkat penguasaan kosakata yang ada dalam 2 kelas sebagai sampel yang diteliti yaitu dengan mengeksplorasi lagi minat baca siswa dan mengoptimalkan pembelajaran kosakata bahasa Indonesia dikelas IV agar dapat mengembangkan potensi kekurangan pada siswa. Dari hasil angket yang telah dianalisis, diketahui pendekatan pembelajaran yaitu pendekatan EMRED dapat menjadi inovasi baru dibidang pembelajaran digital dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia yang lebih baik khususnya pada peningkatan kosakata siswa.

2b. Pendapat para ahli dalam mendukung penggunaan *Digital Storybook Let's Read* dengan Pendekatan pembelajaran EMRED

Para ahli menyempurnakan data sekunder pada penelitian ini, dari peneliti sebelumnya bahwa pandangan serta pendapat dari para ahli mampu menuntun peneliti pada kesimpulan dari penggunaan *Digital Storybook Let's Read* dengan pendekatan EMRED secara lebih baik lagi. Pada literasi digital dikemukakan oleh Herli Salim (2022) yang mana siswa dapat memahami dan memiliki kesempatan berpartisipasi aktif dalam belajar bahasa dan memahami bahwa ilustrasi dapat membangun imajinasi serta makna dalam meningkatkan pengembangan kosa kata baru dengan pendekatan pembelajaran EMRED.

B. Implikasi

1. Penggunaan *Digital Storybook Let's Read* mampu mengembangkan penguasaan kosakata bahasa Indonesia. Dengan menggunakan *Let's Read* dalam penerapan sehari-hari sebagai bahan bacaan dengan penerapan pendekatan EMRED, yang memudahkan guru dalam memberikan materi pembelajaran dengan cara yang menarik dan menyenangkan.
2. penelitian ini berimplikasi kepada guru dan siswa kedepannya untuk menggunakan *Digital Storybook Let's Read* dengan pendekatan EMRED sebagai media pembelajaran alternatif agar proses pembelajaran lebih bervariasi dan aktif.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilaksanakan menggunakan *Digital Storybook Let's Read* dengan pendekatan EMRED terhadap peningkatan penguasaan kosakata bahasa Indonesia kelas IV SDI Al- Azhar 10 Serang dapat disampaikan saran sebagai berikut.

1. Guru SD

Kepada guru hendaknya ketika saat pembelajaran memiliki salah satu pendekatan pembelajaran yang melibatkan siswa aktif langsung dalam pembelajaran dengan merancang pembaharuan media pembelajaran yang inovatif dan efisien untuk dipelajari, yang tidak membosankan dalam proses pembelajaran yakni dengan media *Digital Storybook Let's Read* dengan pendekatan EMRED. Sehingga anak mampu berinteraksi, berkomunikasi dan aktif dalam setiap pembelajaran Kosakata bahasa Indonesia serta mendapat pengaruh yang positif dalam aspek bahasa dengan pembelajaran langsung dan tidak langsung sehingga anak bisa belajar melalui media kapanpun dan mendapatkan hasil yang optimal terhadap penguasaan Kosakata bahasa Indonesia maupun pembelajaran yang memiliki kosakata lainnya.

2. Peneliti selanjutnya

Kepada peneliti selanjutnya, disarankan untuk lebih mengembangkan media pembelajaran dan mempersiapkan hal – hal yang diperlukan untuk penelitian antara lain menyiapkan media dan menyesuaikan taraf bacaan siswa dengan menggunakan media Digital pada zaman yang serba canggih pada era selanjutnya. Memilih pendekatan yang tepat seperti pendekatan EMRED dengan mempersiapkan bahan ajar atau melakukan evaluasi pada setiap tindakan sehingga kekurangan dan hambatan dalam penelitian mampu teratasi dan tujuan pada pembelajan dapat dicapai dengan hasil belajar yang optimal. Hasil bahwa guru merasa proses pembelajaran menjadi lebih terstruktur dan rinci karna 5 tahap pada pendekatan EMRED.

Peningkatan kosakata Bahasa Indonesia siswa di kelas IV SDI Al- Azhar sebelum dan sesudah diterapkannya media *Digital Let's Read*.