

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN ULAR TANGGA  
TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS  
SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian *Quasi Experimental Design* pada materi Bahasa Inggris Unit 11 *How Do you Go To School* Kelas IV di Salah Satu Sekolah Dasar Kecamatan Klari Kabupaten Karawang)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Sidang untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh

Debi Septiani

NIM. 1901192

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS DAERAH PURWAKARTA  
2023**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN ULAR TANGGA TERHADAP  
PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA SEKOLAH  
DASAR**

oleh

Debi Septiani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Guru Sekolah Dasar

Debi Septiani

Universitas Pendidikan Indonesia

2023

©Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lain tanpa izin penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**DEBI SEPTIANI**  
**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN ULAR TANGGA**  
**TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS**  
**SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian *Quasi Experimental Design* Pada Siswa Kelas IV di Salah Satu Sekolah Dasar Kecamatan Klari Kabupaten Karawang)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



**Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd**

NIP. 198001102005022009

Pembimbing II,



**Drs. H. Acep Ruswan, M.Pd**

NIP. 195906041986031001

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD UPI Kampus Purwakarta



**Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd**

NIP. 198404132010122003

## LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Debi Septiani

NIM : 1901192

Tempat Tanggal Lahir : Bekasi, 06 Desember 2001

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN ULAR TANGGA TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA SEKOLAH DASAR”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, 16 Agustus 2023

yang menyatakan



**Debi Septiani**

NIM.1901192

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim,*

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas berkat limpahan Rahmat, taufik, dan karunia-Nya yang telah memberikan segala kemudahan dalam menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran Ular Tangga Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Sekolah Dasar” dengan tepat waktu. Penelitian ini diajukan sebagai syarat kelulusan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) UPI Kampus Purwakarta. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya penguasaan kosakata Bahasa Inggris Siswa Sekolah Dasar dan disinyalir kurangnya media pembelajaran yang menarik khususnya pada materi pokok Bahasa Inggris di Sekolah Dasar. Oleh sebab itu, dalam skripsi ini peneliti memberikan sebuah solusi terhadap permasalahan tersebut. Skripsi ini merupakan hasil penelitian yang menggunakan metode *Quasi Experimental Design*. Populasi pada penelitian ini adalah salah satu Sekolah Dasar di Kecamatan Klari. Penyusunan skripsi ini tentunya tidak lepas dari kekurangan, untuk itu peneliti sangat berharap adanya kritik serta saran yang membangun agar dapat memberikan pengaruh positif bagi peneliti.

Purwakarta, 16 Agustus 2023

yang menyatakan



Debi Septiani

NIM.1901192

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia, sehingga penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat tersusun baik berkat bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Terima kasih banyak untuk orang tua, teman maupun kerabat telah memberikan semangat dan support dalam perjalanan menyusun skripsi. Oleh karena itu, dengan ketulusan dan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih secara tulus dan secara khusus peneliti sampaikan kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Yayan Nurbayan, M.Ag., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Purwakarta.
2. Bapak Dr. Idat Muqodas, S.Pd., M.Pd. selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
3. Ibu Dr. Suci Utami Putri, M.Pd., selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya, Keuangan dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
4. Ibu Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
5. Dosen pembimbing I Ibu Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd., yang telah meluangkan waktu ditengah kesibukannya, senantiasa sabar, memberikan masukan, arahan, bimbingan dengan tulus dalam membimbing peneliti dari awal penelitian sampai skripsi ini telah selesai dikerjakan.
6. Dosen pembimbing II Bapak Drs. H. Acep Ruswan., S.Pd., M.Pd., yang telah membimbing dan melungkan waktu untuk peneliti, memberi arahan dengan sabar, tulus dan masukan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi tepat waktu.
7. Seluruh Dosen dan Staff Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Purwakarta, yang telah memberikan pengalaman berharga untuk langkah awal dalam penyusunan skripsi
8. Kepala sekolah SDN Klari 1 Ibu Siti Rochmah, S.Pd yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SDN Klari 1.

9. Ibu Yevi Dwi Mardiyanti, S.Pd, dan Ibu Bintang Setia Mulyati, S.Pd, selaku wali kelas IVA dan IVB yang telah memberikan izin dan waktunya kepada peneliti untuk melakukan penelitian di kelas dan Seluruh siswa/I SDN Klari 1, Khususnya siswa/I kelas IV AB yang telah bersedia menjadi sampel penelitian.
10. Kedua orang tua tercinta,tersayang, Bapak Saprudin dan Ibu Pipih yang selalu mendo'akan, membimbing, memberikan kasih sayang yang sangat luar biasa, memberikan dukungan tanpa batas dan mendengarkan keluh kesah penulis. Terima kasih untuk semuanya berkat do'a dan dukungan Bapak dan Ibu penulis bisa menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.
11. Kedua kakak tersayang kakak pertama Ela Marsela, dan kakak kedua Desy Sapriani yang selalu memberikan dukungan penuh dan selalu menghibur keseharian penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dan Ponakan penulis, Azkia Nurul, M.Zayn, M. Zayd, Haura, Naura yang selalu menghibur penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman seperjuangan di kala suka dan duka selama perkuliahan, ROFIQOH, Den Ajeng Khuluqiyah, Okka Setiawanti, Alvina Damayanti, Elviana Ramdayanti. Terimakasih atas keceriaan selama ini, terimakasih sudah menjadi teman yang selalu memberikan dukungan dan memotivasi penulis untuk penyelesaian skripsi ini.
13. M. Diki Az, yang selalu memberikan dukungan, do'a, dan membantu penulis dalam penyusunan skripsi dengan penuh kesabaran, sekaligus tempat berbagi suka dan duka yang seringkali penulis rasakan selama proses penyusunan skripsi.
14. Teman satu bimbingan Agisni Maulani, Anti Damayanti, Desta Tiara, Dea Aldina, dan Alsina Raisa yang selalu memberikan motivasi, dukungan, dan pengalaman berharga selama penyusunan skripsi.
15. Teman-teman seperjuangan UPI Kampus Daerah Purwakarta Angkatan 2019, Khususnya prodi PGSD. Teman-teman pondok pesantren Salafiyah Angkatan 2019, Risma. Dini, Nafa, Neng, dan Nisa.
16. Diri sendiri yang telah berjuang untuk menyusun skripsi dengan tepat waktu, dan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang penulis tidak dapat sebutkan satu persatu.

# PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN ULAR TANGGA TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA SEKOLAH DASAR

**Debi Septiani**

**NIM.1901192**

## ABSTRAK

Pentingnya kemampuan berbahasa Inggris di era 4.0 menjadikan bahasa ini sebagai komunikasi global yang memungkinkan manusia untuk berkolaborasi secara efektif dan mengakses informasi yang lebih luas. Penguasaan kosakata bahasa Inggris merupakan kemampuan yang ada di dalam diri seseorang untuk dapat memahami suatu kata yang terdapat dalam bahasa Inggris dan menjadi dasar dalam berkomunikasi yang telah diketahui oleh setiap orang, baik secara lisan maupun tulisan. Penguasaan kosakata Bahasa Inggris Siswa di sekolah dasar masih tergolong rendah sehingga penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penguasaan kosakata Bahasa Inggris Siswa sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran ular tangga dan pengaruh media pembelajaran ular tangga terhadap penguasaan kosakata Bahasa Inggris siswa Sekolah Dasar. Penelitian ini menggunakan jenis *Quasi Experimental* dengan desain penelitian *Nonequivalent Control Group Design*. Data penelitian dikumpulkan dari dua kelompok siswa yang masing-masing menerima jenis pembelajaran yang berbeda. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan media pembelajaran ular tangga memiliki hasil yang lebih baik dalam penguasaan kosakata Bahasa Inggris dibandingkan dengan siswa kelas kontrol yang mendapatkan pembelajaran konvensional dan terdapat pengaruh media pembelajaran ular tangga terhadap penguasaan kosakata Bahasa Inggris Siswa sekolah Dasar. Hasil skor N-Gain bahwa skor pada kelas eksperimen sebesar 0.4038 lebih tinggi dibandingkan dengan skor kelas kontrol sebesar 0.2250. Sesuai dengan hasil analisis inferensial dengan uji regresi linear sederhana didapatkan hasil pengaruh media pembelajaran ular tangga terhadap penguasaan kosakata Bahasa Inggris siswa sebesar 42.8%. Dengan demikian, penelitian ini menyimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran ular tangga mempengaruhi penguasaan kosakata Bahasa Inggris Siswa Sekolah Dasar.

**Kata Kunci:** Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa, Media Pembelajaran Ular Tangga.



**THE INFLUENCE OF SNAKES AND LADDERS LEARNING MEDIA ON  
THE MASTERY OF ENGLISH VOCABULARY OF ELEMENTARY  
SCHOOL STUDENTS**

**Debi Septiani**

**NIM.1901192**

**ABSTRACT**

*The importance of English language skills in the 4.0 era makes this language a global communication that allows humans to collaborate effectively and access wider information. Mastery of English vocabulary is the ability that exists in a person to be able to understand a word contained in English and become the basis for communication that everyone already knows, both orally and in writing. The mastery of English vocabulary of students in elementary school is still relatively low so this study aims to determine the mastery of English vocabulary of students before and after using snake and ladder learning media and the influence of snake and ladder learning media on the mastery of English vocabulary of elementary school students. This study used a type of Quasi Experimental with a Nonequivalent Control Group Design Research Design. The research data was collected from two groups of students who each received a different type of learning. The results of this study showed that students in the experimental class who used snake and ladder learning media had better results in mastering English vocabulary compared to control class students who got conventional learning and there was an influence of snake and ladder learning media on mastery of English vocabulary of elementary school students. The results of the N-Gain score that the score in the experimental class of 0.4038 was higher than the class score control of 0.2250. In accordance with the results of inferential analysis with a simple linear regression test, the influence of snakes and ladders learning media on students' mastery of English vocabulary was 42.8%. Thus, this study concluded that learning using snakes and ladders learning media affects the mastery of English vocabulary of elementary school students.*

**Keywords:** *Mastery of Student English Vocabulary, Snakes and Ladders Learning Media.*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
LEMBAR PERNYATAAN .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK .....	vii
<i>ABSTRACT</i> .....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Permainan Ular Tangga Sebagai Media Pembelajaran.....	8
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran .....	8
2.1.2 Pengertian Permainan Ular Tangga.....	9
2.1.3 Proses Pembuatan Media Permainan Ular Tangga.....	10
2.1.4 Ular Tangga Sebagai Media Pembelajaran.....	11
2.2 Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar.....	13
2.2.1 Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar Melalui Permainan .....	13
2.2.2 Tujuan Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar .....	14
2.3 Kosakata Bahasa Inggris.....	15
2.3.1 Pengertian Kosakata .....	15
2.3.2 EYL ( <i>English For Young Learners</i> ) .....	16
2.3.3 Jenis Kosakata.....	17

2.3.4 Strategi Pembelajaran Kosakata .....	19
2.3.5 Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris pada Tingkat Sekolah Dasar.....	20
2.3.6 Indikator Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris .....	23
2.3.7 Implementasi Media Pembelajaran Ular Tangga Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris.....	24
2.4 Materi Ajar.....	24
2.5 Peneliti yang Relevan.....	25
2.6 <i>Road Map</i> Penelitian.....	26
2.7 Hipotesis Penelitian.....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>28</b>
3.1 Desain Penelitian.....	28
3.2 Partisipan.....	29
3.3 Populasi dan Sampel .....	29
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.5 Instrumen Penelitian.....	31
3.5.1 Tes.....	31
3.5.2 Non Tes.....	37
3.6 Pengembangan Instrumen .....	43
3.6.1 Uji Validitas.....	43
3.6.2 Uji Reliabilitas .....	46
3.6.3 Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	47
3.6.4 Uji Daya Pembeda .....	48
3.7 Prosedur Penelitian.....	50
3.8 Teknik Analisis Data.....	52
3.8.1 Analisis Data Deskriptif.....	53
3.8.2 Analisis Data Inferensial.....	54
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>59</b>
4.1 Temuan.....	59
4.1.1 Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Pada Siswa Sekolah Dasar Sebelum Menggunakan Media Pembelajaran Ular Tangga .....	59

4.1.2	Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Pada Siswa Sekolah Dasar Sesudah Menggunakan Media Pembelajaran Ular Tangga .....	62
4.1.3	Pengaruh Media Pembelajaran Ular Tangga Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Sekolah Dasar .....	65
4.2	Pembahasan.....	77
4.2.1	Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Pada Siswa Sekolah Dasar Sebelum Menggunakan Media Pembelajaran Ular Tangga .....	78
4.2.2	Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Pada Siswa Sekolah Dasar Sesudah Menggunakan Media Pembelajaran Ular Tangga .....	80
4.2.3	Pengaruh Model Pembelajaran Ular Tangga Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Pada Siswa Sekolah Dasar .....	83
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....		86
5.1	Simpulan .....	86
5.2	Implikasi .....	87
5.3	Rekomendasi.....	87
DAFTAR PUSTAKA .....		89
LAMPIRAN.....		94
RIWAYAT HIDUP.....		190

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris .....	23
Tabel 2.2 Materi Ajar .....	25
Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>Nonequivalent Design Control Group</i> .....	29
Tabel 3.2 Kisi-kisi Penyusunan Instrumen Penelitian .....	32
Tabel 3.3 Indikator Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris .....	32
Tabel 3.4 Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	33
Tabel 3.5 Rubrik Penilaian Kosakata Bahasa Inggris .....	35
Tabel 3.6 Skala Penilaian Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris .....	36
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian pada Soal Isian Singkat .....	37
Tabel 3.8 Pedoman Lembar Observasi Kelas Eksperimen .....	38
Tabel 3.9 Pedoman Lembar Observasi Kelas Kontrol .....	41
Tabel 3.10 Koefisien Korelasi .....	44
Tabel 3.11 Hasil Uji Koefisien Korelasi .....	45
Tabel 3.12 Kriteria Koefisien korelasi Reliabilitas .....	46
Tabel 3.13 Hasil Uji Reliabilitas Pilihan Ganda .....	46
Tabel 3.14 Hasil Uji Reliabilitas Uraian .....	47
Tabel 3.15 Kriteria Indeks Kesukaran Soal .....	47
Tabel 3.16 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal .....	48
Tabel 3.17 Kriteria Indeks Daya Pembeda Soal .....	49
Tabel 3.18 Hasil Daya Pembeda Data Penelitian .....	49
Tabel 3.19 Kriteria Nilai <i>N-Gain</i> .....	58
Tabel 4.1 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	60
Tabel 4.2 Kriteria Skor .....	60
Tabel 4.3 Nilai Tertinggi dan Terendah Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	60
Tabel 4.4 Pencapaian tiap Indikator Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Data Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	61
Tabel 4.5 Hasil <i>PostTest</i> Kelas Eksperimen dan kelas kontrol .....	63
Tabel 4.6 Kriteria Skor .....	63
Tabel 4.7 Nilai Tertinggi dan Terendah Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	63

Tabel 4.8 Pencapaian tiap Indikator Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	64
Tabel 4.9 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	66
Tabel 4.10 Nilai Terbesar dan Terkecil Hasil <i>Pretest-Posttest</i> Eksperimen dan Kontrol .....	67
Tabel 4.11 Pencapaian Tiap Indikator Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris.....	68
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas .....	70
Tabel 4.13 Hasil Uji Homogenitas Skor Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol..	71
Tabel 4.14 Hasil Uji Homogenitas Skor PostTest Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	71
Tabel 4.15 Hasil Uji-T <i>PreTest-PostTest</i> Kelas Eksperimen .....	72
Tabel 4.16 Hasil Uji-T <i>Pretest-PostTest</i> Kelas Kontrol .....	72
Tabel 4.17 Hasil Uji Konstanta dan Koefisien Regresi Linear Sederhana .....	73
Tabel 4.18 Hasil Uji Koefisien Determinasi .....	74
Tabel 4.19 Kriteria Nilai <i>N-Gain</i> .....	75
Tabel 4.20 Rekapitulasi dan hasil Uji <i>N-Gain</i> .....	75
Tabel 4.21 Hasil Pengolahan Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	78
Tabel 4.22 Distribusi Frekuensi Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	79
Tabel 4.23 Distribusi Frekuensi Data <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	79
Tabel 4.24 Hasil Pengolahan Data <i>PostTest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	81
Tabel 4.25 Distribusi Frekuensi Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	81
Tabel 4.26 Distribusi Frekuensi Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	82

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Permainan Ular Tangga.....	10
Gambar 2.2 Permainan Ular Tangga yang di Modifikasi .....	12
Gambar 2.3 Road Map Penelitian .....	27
Gambar 3.1 Jurnal Harian Siswa Kelas Eksperimen.....	37
Gambar 3.2 Jurnal Harian Siswa Kelas Kontrol .....	38
Gambar 4.1 Diagram Hasil <i>Pretest Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	67
Gambar 4.2 Diagram Pencapaian Tiap Indikator Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Data <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	69

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi .....	96
Lampiran 1.2 Kartu Bimbingan Pembimbing 1 .....	99
Lampiran 1.3 Kartu Bimbingan Pembimbing 2 .....	100
Lampiran 1.4 Surat Izin Melakukan Penelitian.....	101
Lampiran 1.5 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	102
Lampiran 2.1 Lembar <i>Judgement Expert</i> .....	104
Lampiran 2.2 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	105
Lampiran 2.3 Rubrik Penilaian Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris.....	114
Lampiran 2.4 Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Kelas Eksperimen	116
Lampiran 2.5 Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Kelas Kontrol .....	124
Lampiran 2.6 Lembar Jurnal Harian Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	131
Lampiran 3.1 Media Permainan Ular Tangga.....	133
Lampiran 3.2 Modul Ajar Kelas Eksperimen Pertemuan 1 dan 2 .....	136
Lampiran 3.3 Modul Ajar Kelas Kontrol Pertemuan 1 dan 2 .....	145
Lampiran 3.4 LKPD Pertemuan 1 dan 2 Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	152
Lampiran 4.1 Perhitungan Uji Validitas, Reliabilitas, Daya Pembeda, dan Tingkat Kesukaran Soal.....	154
Lampiran 4.2 Rekapitulasi Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	158
Lampiran 4.3 Rekapitulasi Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	159
Lampiran 4.4 Perhitungan Uji Normalitas dan Uji Homogenitas.....	160
Lampiran 4.5 Perhitungan Uji-T, Uji Regresi Linear Sederhana, dan Uji <i>N-Gain</i> .....	161
Lampiran 5.1 Sampel Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	164
Lampiran 5.2 Sampel Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	167
Lampiran 5.3 Sampel Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	170
Lampiran 5.4 Sampel Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	173
Lampiran 5.5 Sampel Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Kelas Eksperimen.....	176
Lampiran 5.6 Sampel Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Kelas Kontrol .....	181



Lampiran 5.7 Sampel Hasil Jurnal Harian Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	186
Lampiran 5.8 Sampel Pengisian LKPD Pertemuan 1 dan 2 Kelas Eksperimen .	187
Lampiran 5.9 Sampel Pengisian LKPD Pertemuan 1 dan 2 Kelas Kontrol.....	188
Lampiran 5.10 Dokumentasi.....	189

## DAFTAR PUSTAKA

- Andreani, Wiwik, and Yi Ying. 2019. “*PowPow*” *Interactive Game in Supporting English Vocabulary Learning for Elementary Students.* *Procedia Computer Science* 157: 473–78.
- Afandi, R. (2015) Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dan Hasil Belajar Siswa IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pembelajaran (Jinop)*, 1(1) 77-89.
- Agustina, S. D., Negeri, M., & November, M. P. (2012). Pembelajaran Model *Games* Untuk Meningkatkan Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Siswa. *Mts Negeri 2*.
- Amallia, N., & Unaenah, E. (2018). Analisis kesulitan belajar matematika pada siswa kelas III sekolah dasar. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 2(2), 123-133.
- Anam, K., Program, M., & Email, I. (2017). *The Impact of Vocabulary Depth and Breadth to the TOEFL Reading Subtest in IAIN Kediri.* *International Journal of Language Education*, 3(2), 49–57
- Annisa. (2021). Pengaruh Teknik Evaluasi *Pre Test* Dan *Post Test* Terhadap Pencapaian Aspek Kognitif Pembelajaran Sejarah Siswa Kelas Xi Sosial Sman 1 Martapura. *Osf*.
- Aulina, CN. (2012). Pengaruh Permainan Dan Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan*, [pedagogia.umsida.ac.id](http://pedagogia.umsida.ac.id),
- Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). 2006. Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar SD/MI. hlm.136
- Behbahani, A. R. (2015). *Vocabulary Learning Strategies: What Language Teachers Must Help Students To Learn.*
- Chatib, M. (2011). *Gurunya Manusia*. Bandung: Kaifa

- Djiwandono, S. (2011). Tes Bahasa Pegangan bagi Pengajar Bahasa. Malang: PT Indeks.
- Fatima, W. Q., Khairunisa, L., Priatna, D. C., & Prihatminingtyas, B. (2019, September 19). Pembelajaran Bahasa Inggris Melalui Media Game Pada Panti Asuhan Al Maun Di Desa Ngajum. Seminar Nasional Sistem Informasi, 1725-1739
- Fitriyani, E., & Nulanda, P. Z. (2017). Efektivitas media *flash cards* dalam meningkatkan kosakata bahasa Inggris. *Psychopathic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 4(2), 167-182.
- Holidazia, R., & Rodliyah, R. S. (2020). Strategi Siswa Dalam Pembelajaran KosaKata Bahasa Inggris. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 20(1), 111-120.
- Ibam, E., T. Adekunle, and O. Agbonifo. 2018. "A Moral Education Learning System Based on the Snakes and Ladders Game." *EAI Endorsed Transactions on e-Learning* 5(17): 155641.
- Lee, O. (2018). *English Language Proficiency Standards Aligned With Content Standards. Educational Researcher*, 47(5), 317-327.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2022). Penelitian Pendidikan Matematika. Bandung: PT Refika Aditama.
- Maduwu, B. (2016). Pentingnya Pembelajaran Bahasa Inggris Di Sekolah. *Warta Dharmawangsa*, jurnal.dharmawangsa.ac.id.
- Maili, S. N. (2018). Bahasa Inggris pada Sekolah Dasar: Mengapa perlu dan mengapa dipersoalkan. *JUDIKA (Jurnal Pendidikan Unsika)*, 6(1), 23-28.
- Mardika, I. N. (2008). Pengembangan Multimedia Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris di SD. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Marlianingsih, N. (2016). Pengenalan kosa kata Bahasa Inggris melalui media audio visual (animasi) pada paud. *Faktor: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(2), 133-140.

- Masri, AA, & Najar, MA. (2014). *The effect of using word games on primary stage students achievement in English language vocabulary in Jordan*. American International Journal of Contemporary Research, Citeseer Vol. IV No.9
- Muhridah, Y. (2019). Peningkatan penguasaan vocabulary materi transportation melalui media mini book pada siswa kelas VB MI Al-Hidayah Sawotratap Gedangan Sidoarjo.
- Nachiappan, S., Rahman, N. A., Andi, H., & Zulkafaly, F. M. (2014). *Snake and ladder games in cognition development on students with learning difficulties*. Review of Arts and Humanities, 3(2), 217-229.
- Otto, Beverly. 2015. *Perkembangan Bahasa pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Prenada.
- Pinter, Annamaria, 2006, *Teaching Young Language Learners*, Oxford: Oxford University Press.
- Priyastuti, M. T., Resanti, M., & Yoga, G. S. (2020, Mei). Peningkatan Kosakata Bahasa Inggris dengan Media Ular Tangga bagi Siswa SD Antonius 2 Semarang. *Abdimasku*, 3(2), 72-78.
- Rahina, N. (2017). Media Pembelajaran Berbasis *Visual* Berbentuk Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Kulitas Belajar Mengajar di Sekolah Dasar, FBS Unnes, *Jurnal Lembaran Ilmu Kependidikan* Jilid 36, No 1.
- Rahmawati, R. (2020). Modifikasi Media Pembelajaran Ular Tangga Untuk Penguasaan *Simple English Vocabulary* Siswa Kelas Iv Di Sekolah Dasar. (Disertasi). Universitas Pendidikan Indonesia, Serang.
- Rao, V. Venkata, & Ahmedabad. (2008). *Who Invented the Board Game Snakes and Ladders?*.
- Rikmasari, R., & Budianti, Y. (2019). Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Melalui Model Pembelajaran *Circuit Learning* Pada Siswa Kelas III Di Sdn Jatimulya 03 Bekasi. *Jurnal Inovasi Sekolah Dasar*, 6(2).
- Rohani, R. (2019). Media pembelajaran.

- Sainuddin, A. A. (2019). *Improving Students' Vocabulary Mastery through Vocabulary Self-Collection Strategy (VSS) at Dormitory of State Islamic Institute (IAIN) Parepare*. (Disertasi). IAIN, Parepare.
- Sucandra, S., Budiman, M. A., & Fajriyah, K. (2022). Analisis Kesulitan Penguasaan Kosakata Pembelajaran Muatan Lokal Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas IV Di SD Plus Latansa Kabupaten Demak. *Wawasan Pendidikan*, 2(1).
- Sudarwati, E., Manipuspika, Y. S., & Indhiarti, T. R. (2017). Pelatihan Pengajaran *English for Young Learners* (EYL) Bagi Para Pengajar Sekolah Alam Ngelmu Pring Batu. *JPM (Jurnal Pemberdayaan Masyarakat)*, 2(1), 58- 64.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sumarni, dkk. (2019). *Sintaks Pemanfaatan Media Pembelajaran, Alat Peraga, Alat Bantu, LKS, dan Pengelolaan Kelas*.
- Suyanto, K. K. (2015). *English for Young Learners : Melejitkan Potensi Anak Melalui English Class yang Fun, Asyik, dan Menarik*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Sya, M. F., & Helmanto, F. (2020). Pemerataan Pembelajaran Muatan Lokal Bahasa Inggris Sekolah Dasar Indonesia. *Didaktika Tauhidi: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1), 71.
- Wei, L. (2021). *Teaching academic vocabulary to English language learners (ELLs)*. *Theory and Practice in Language Studies*, 11(12), 1507–1514.
- Winatha, KR, & Setiawan, IMD. (2020). *Pengaruh Game-Based Learning Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar*. *Scholaria: Jurnal Pendidikan* [ejournal.uksw.edu](http://ejournal.uksw.edu).

- Yamin, M. (2017). Metode pembelajaran bahasa inggris di tingkat dasar. *Jurnal Pesona Dasar*, 1(5), 82-97.
- Yuniar Diyanti, B., and Suwarsih Madya. 2021. “*English for Young Learners (Eyl) in Asean: Policy and Implementation.*” *International Journal of Language Education* 5(3): 224–43.
- Zuhdi, Ulhaq., 2010. Pengembangan Perangkat Media Pembelajaran Ular Tangga Digital Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris (*Vocabulary*) pada Mahasiswa S-1 PGSD. *Jurnal Pendidikan Wacana Pendidikan Sekolah Dasar*. Vol:06. Hal:188-201.
- Zulkifli, N. A. 2014. Meningkatkan Kemampuan Bahasa Inggris Siswa Dengan Menggunakan Running Dictation Melalui Materi Agama di SD IT AlFittiyah Pekanbaru. vol 17 no 2.