

**PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *TIPE SAS*
(*STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK*) TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA PERMULAAN SISWA DI KELAS I SD**

(Penelitian kuantitatif pre-experimental One Grup Pretest-Posttest berbantuan media *flashcard* suku kata dan buku “Aku Pintar Membaca leveling *SAS*” pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas I SD EL Fitra)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Yuli Ningsih
NIM 1909328

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2023**

LEMBAR HAK CIPTA

Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Tipe SAS (*Struktural Analitik Sintetik*) Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan kelas 1 Sekolah Dasar

Oleh

Yuli Ningsih

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Yuli Ningsih** 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

YULI NINGSIH

PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN TIPE SAS (*STRUKTUR ANALITIK SINTETIK*) TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN DI KELAS 1 SD EL FITRA KOTA BANDUNG.

(Penelitian pre-experimental One Grup Pretest-Posttest berbantuan media flashcard suku kata dan buku “Aku Pintar Membaca *leveling SAS*” pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas I SD El Fitra Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing.

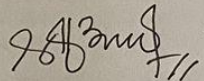
Pembimbing 1



Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd

NIP. 198001102005022009

Pembimbing 2

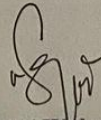


Nadia Tiara Antik Sari, S.Pd., M.Pd

NIP. 920200119870808201

Mengetahui,

Ketua Prodi PGSD



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd

NIP. 198404132010122003

ABSTRAK
PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN TIPE SAS
(*Structural Analitik Sintetik*) TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN SISWA KELAS I SD.

Oleh

Yuli Ningsih

UPI Kampus Purwakarta

Yuli03@upi.edu

Metode SAS (*Struktural Analitik dan Sintetik*) adalah salah satu metode pembelajaran membaca dan menulis (MMP) bagi peserta didik permulaan, dengan cara menampilkan suatu kalimat utuh kemudian diurai menjadi kata, suku kata, dan huruf yang berdiri sendiri selanjutnya kalimat yang diurai tersebut digabungkan kembali kalimat yang utuh seperti sedia kala. Penelitian ini bertujuan meningkatkan kemampuan membaca permulaan dengan memberikan perlakuan metode SAS (*Structural Analitik Sintetik*) di kelas I SD EL Fitra. Metode penelitian yang digunakan adalah pre-eksperimental tipe one grup pretest-posttest design. data penelitian dikumpulkan melalui *observasi*, dokumentasi, dan tes (*pretest-posttest*) data dianalisis dengan menggunakan Uji *Kolmogrov-smirnov* dan uji *Shapiro-Wilk* $>0,05$ dengan hasil data berdistribusi normal sehingga analisis data dapat dilanjutkan dengan menggunakan Statistik Parametrik (*Uji Paired Sample t test* dan *Uji N-Gain*) untuk mengetahui pengaruh terhadap rata-rata *sample*. Hasil penelitian dapat dikatakan mampu meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa, dengan jumlah *sampel* 28 orang siswa menunjukkan hasil *pretest* memperoleh nilai rata-rata 67,07, kemudian setelah adanya *treatmen* dengan metode SAS (*structural Analitik Sintetik*) hasil *posttest* dengan rata-rata 88,43. hasil *interpretasi uji paired sample t test* diperoleh nilai *sig* (*2 tailed*), sebesar $0,000 < 0,005$. Dapat disimpulkan terdapat pengaruh kemampuan membaca permulaan siswa dengan menggunakan metode SAS (*Structural Analitik Sintetik*).

Kata Kunci: Metode SAS (*Structural Analitik Sintetik*), Membaca permulaan, Siswa SD.

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF APPLYING SAS (Synthetic-Structural Analytical) LEARNING METHOD ON THE BEGINNING READING ABILITY OF STUDENTS IN CLASS I SD.

Oleh:

Yuli Ningsih

UPI Kampus Purwakarta

Yuli03@upi.edu

The SAS (Structural Analytical and Synthetic) method is a method of learning to read and write (MMP) for beginning students, by displaying a complete sentence and then breaking it down into words, syllables and letters that stand alone and then combining the broken sentences back together. complete sentences as before. This study aims to improve initial reading skills by treating the SAS (Synthetic Structural Analytical) method in class I SD EL Fitra. The research method used was a pre-experimental type one group pretest-posttest design. research data were collected through observation, documentation, and tests (pretest-posttest). t test and N-Gain test) to determine the effect on the sample average. The results of the study can be said to be able to improve students' initial reading skills, with a total sample of 28 students showing that the pretest results obtained an average score of 67.07, then after the treatment with the SAS (Synthetic Structural Analytical Structural) method the posttest results with an average of 88.43 . The results of the interpretation of the paired sample t test obtained a sig (2 tailed) value of 0.000 <0.005. It can be concluded that there is an influence on students' initial reading ability using the SAS (Synthetic Structural Analytical) method.

Keywords: SAS (Synthetic Structural Analytic) Method, Beginning Reading, Elementary School Students.

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERNYATAAN SKRIPSI	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II	9
KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Membaca	9
2.1.1 Pengertian Membaca.....	9
2.1.2 Hakikat Membaca	11
2.1.3 Tujuan membaca.....	12
2.1.4 Pengertian Membaca Permulaan	14
2.1.5 Tujuan membaca Permulaan	15
2.1.6 Tahapan Membaca	17
2.1.7 Pengertian Metode SAS	19
2.1.8 Landasan Metode SAS.....	21
2.1.9 Kelebihan dan Kekurangan Metode SAS (<i>Struktur Analitik Sintetik</i>)	22

2.2 Tahapan pelaksanaan metode SAS (<i>Struktur Analitik Sintetik</i>)	23
2.2.1 Penelitian Yang Relevan.....	24
2.2.2 Roadmap Penelitian	26
2.2.3 Hipotesis.....	28
BAB III.....	29
METODE PENELITIAN	29
3.1 Jenis Penelitian.....	29
3.1.1 Partisipan Penelitian	30
3.1.2 Tempat Penelitian	30
3.1.3 Prosedur Penelitan.....	31
3.1.4 Tahap Persiapan Penelitian.....	31
3.1.5 Tahap Pelaksanaan Penelitian	32
3.2 Populasi Dan Sampel.....	34
3.2.1 Populasi.....	34
3.2 Sampel.....	34
3.3 Teknik Pengumpulan Data	35
3.4 Instrumen Penelitian.....	35
3.4.1 Tes	35
3.4.2 Penelitian membaca permulaan	42
3.4.3 Pedoman penilaian membaca permulaan	43
3.5 Hipotesis.....	45
3.5.1 Hipotesis Statistik.....	45
3.5.2 Teknik Analisis Data	46
3.5.3 Uji Validitas Instrumen.....	46
3.5.4 Uji Reliabilitas Instrumen	47
3.6 Analisis Data	48
3.6.1 Uji Analisis <i>Deskriptif</i>	48
3.7 Analisi Data Inferensial	50
3.7.1 Uji Normalitas	50
3.7.2 Uji Homogenitas.....	50
3.7.3 Uji T (<i>Paired Sample t test</i>).....	51
3.7.4 Uji <i>Regresi Linear</i> Sederhana	51
3.7.5. Uji N-Gain	51

BAB IV	53
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	53
4.1 Temuan	53
4.1.1 Deskripsi Subjek Penelitian	53
4.1.2 Pelaksanaan Pembelajaran	54
4.1.3 Proses Pembelajaran pre-eksperimen	54
4.1.4 Analisis Instrumen.....	54
1. Validitas Instrumen	54
2. Reliabilitas Instrumen	56
4.1.7 kemampuan Membaca Permulaan Sebelum Menerapkan Metode SAS Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia	56
4.1.8 Kemampuan Membaca Permulaan Setelah Menerapkan Metode SAS Pada pembelajaran Bahasa Indonesia	58
4.1.9 Pengaruh Metode SAS Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia	61
1) Uji Normalitas	61
2) Uji Homogenitas	62
3) Uji Paired Sample Test t	62
4) Uji Regresi Linear Sederhana	63
5) Uji N-Gain.....	64
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	65
4.2.1 Pelaksanaan Pembelajaran Membaca Permulaan Sebelum Menggunakan Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) di Sd El Fitra Kota Bandung	66
4.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran Membaca Permulaan Setelah Menggunakan Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) di Sd El Fitra Kota Bandung	67
4.2.3 Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Tipe SAS terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas 1 SD.	69
BAB V	71
SIMPULAN DAN SARAN	71
5.1 Simpulan	71
5.2 Saran	71
Lampiran	79

DAFTAR PUSTAKA

- Ade, S. 2021. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Siswa. *PRIMARY: Jurnal pendidikan guru sekolah dasar*, 4 (1):22.
- Aida, S. 2016. Meningkatkan Keterampilan Membaca Awal Melalui Metode SAS. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 3(2).
- Akhadiah, dkk. 2017. *Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Akhwani, R. 2021. Proses Membaca Permulaan. *EDUKATIF: Jurnal ilmu pendidikan* 3 (3): 25.
- Anjani, S., Dantes, N., & Artawan, G. (2019). *PEMAHAMAN SISWA KELAS V SD GUGUS II KUTA UTARA*. 3(2).
- Alhani, A. 2022. Pengembangan Media Interaktif Berbasis Web site untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa dengan Metode SAS, Skripsi. Program S1 PGMI UIN Maulana Malik Ibrahim. Malang.
- Ana, W. 2018. Analisis Tahapan Perkembangan Membaca Dan Stimulasi Untuk Meningkatkan Literasi Anak Usia Dini. *Jurnal Penelitian Pendidikan* 21(1):36.
- Anggraini, D. 2016. Journal of Arabic Learning and Teaching.” *Evaluasi Belajar* 5(1):28–32.
- Antariani, K. 2021. Big book untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak usia dini. *JURNAL PENDIDIKAN ANAK USIA DINI*. 9(3)
- Ariawan, V. 2017. Analisis Kesulitan Siswa dalam Membaca Permulaan Di Kelas Satu Sekolah Dasar. *PERNIK: Kajian teori dan praktik* 26 (1): 69-67.
- Arikunto, S. 2014. Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan kombinasi (*mixed methods*). Bandung.
- Astuti, M. 2019. Faktor kesulitan Membaca. *PERNIK : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 2(1): 19.
- Effendy, I. 2016. Pengaruh Pemberian Pre-Test Dan Post-Test Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat HDW.DEV.100.2.a Pada Siswa SMK Negeri 2 Lubuk

- Basung. *Jurnal Ilmiah Pendidikan* 1(2):81–88.
- Effendy, I. 2016. Pengaruh Pemberian Pre-Test Dan Post-Test Terhadap Hasil Belajar Pada Siswa SMK Negeri 2 Lubuk Basung. *Jurnal Ilmiah Pendidikan* 1(2):81–88.
- Elrita, S. 2020. Metode Struktur Analitik Sintetik (Sas) Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Tingkat Sekolah Dasar (Sd) Di Kabupaten Pesisir Barat. (*Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* Al 6(2):93–102.
- Farhrohman, O. 2017. Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD/MI.Primary: *Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Dasar* 9(1):23–34.
- Fauzi. 2018. Karakteristik kesulitan belajar membaca pada siswa kelas rendah sekolah dasar. *PERSPEKTIF: ilmu pendidikan*, 3 (2) : 95
- Hariato. 2020. Peningkatan Kemampuan Membaca Dengan Menggunakan Model Pembelajaran PAKEM (Aktif Kreatif, efektif, dan Menyenangkan). *SHES: Conference Series* 3(3): 19.
- Hariato, E. 2020. Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa. In *DIDAKTIKA* 9(1)
- Herlina, E. S. (n.d.). MEMBACA PERMULAAN UNTUK ANAK USIA DINI DALAM ERA PENDIDIKAN 4.0. *Jurnal Pionir LPPM Universitas Asahan*, 5.
- Hidayah. 2016. Peningkatan kemampuan membaca permulaan menggunakan metode SAS (struktur analitik sintetik). *Jurnal Pendidikan Pembelajaran Dasar*. 3(1).
- Ibtidaiyah, M. 2019. Penerapan model induktif kata bergambar dalam meningkatkan keterampilan menulis bahasa indonesia di madrasah ibtidaiyah. 2(1), 35–49.
- Kartikaningrum, D. 2017. Penerapan Model Induktif Kata Bergambar (Pwim) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Journal of Chemical Information and Modeling* 53(9):1689–99.
- Kurniawan, M. 2016. Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar. *PERNIK : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 3(1):35.

Yuli Ningsih, 2023

Pengaruh Penerapan Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Kholipah, E., Syafrida, R., & Nirmala, I. (n.d.). *Pengaruh Permainan Karet Terhadap Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun Penelitian Kuantitatif Eksperimen Di Tk Shafa Islamic Pre School & Kindergarten Perumnas Karawang*. 2(1)
- Khotimah, H., & Soedarto Harjono, H. (n.d.). Husnul Khotimah, et al Penggunaan Metode Sas (Struktural Analitik Sintetik) Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan. In *Jurnal Pendidikan Tematik Dikdas* 4(2).
- Kurniawan. 2016. Metode Membaca permulaan SAS (Struktur Analitik Sintetik) dalam meningkatkan membaca permulaan. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 5 (2).
- Mahsun. 2014. Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra. *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar* 2(1):81.
- Mahsun. 2018. Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (BASASTRA) Di SD Dan MI.” *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar* 2(1):81.
- Marlina, L. 2021. Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong. *Jurnal Keilmuan, Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya* 2(1):66–74.
- Marlina, L. 2021. Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong. *Jurnal Keilmuan, Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya* 2(1):66–74.
- Muhyidin, A. Odin, S and Erwin, S. 2018. Metode Pembelajaran Membaca Dan Menulis Permulaan Di Kelas Awal. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar* 4(1):30.
- Mulyadi, M. 2013. Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Serta Pemikiran Dasar Menggabungkannya. *Jurnal Studi Komunikasi Dan Media* 15(1):128
- Mustafidah. 2020. *Dasar-dasar metodologi penelitian*. Purwokerto: UMP PRESS.
- Mustafidah, H., Imantoyo, A., & Suwarsito, S. (2020). *Pengembangan Aplikasi Uji-t Satu Sampel Berbasis Web (Development of Web-Based One-Sample t-Test Application)*. 8(2)

Yuli Ningsih, 2023

Pengaruh Penerapan Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Nurdiyantoro, B. 2010. *Penilaian pembelajaran bahasa*. Yogyakarta: BFEE.
- Oktadiana, B. 2019. Analisis kesulitan membaca permulaan. *JIP: Jurnal ilmu pendidikan anak usia dini*, 5 (2) : 143
- Pradana, Y. 2022. Pengaruh Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Anak Tunagrahita Kelas IV SLB E Prayuwana Surakarta.
- Pratiwi. 2017. Analisis kesulitan siswa dalam membaca permulaan di kelas satu sekolah dasar. *SEKOLAH DASAR: kajian teori dan praktik pendidikan*, 26 (1) :69
- Putra, E. 2015. Anak Berkesulitan Belajar Di Sekolah Dasar Se-Kelurahan Kalumbuk Padang. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus* 1(3):71–76.
- Raharjo, S. 2014. Cara Melakukan Uji Reliabilitas Alpha Cronbach's dengan SPSS.
- Raharjo, S. 2014. Uji Reliabilitas Data Dengan SPSS. Bandung: Alfabeta.
- Rahim, f. 2005. Pengajaran membaca di sekolah dasar. Jakarta: Bumi aksara.
- Rahim, F. 2007. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Resmini, N. 2009. Pembinaan Dan Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. Bandung: UPI PRESS.
- Riduwan. 2013. *Skala pengukuran variabel-variabel penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rinawati, A. Lilik, B. and Fajar. S. 2020. Analisis Hubungan Keterampilan Membaca Dengan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar. *Education Journal : Journal Educational Research and Development* 4(2):85–96
- Sari, Y., Luvita, R. D., Cahyaningtyas, A. P., Iasha, V., & Setiawan, B. (2020). Pengaruh metode pembelajaran struktural analitik sintetik terhadap kemampuan menulis permulaan di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4).

Yuli Ningsih, 2023

Pengaruh Penerapan Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Savira, r. 2022. Pengaruh metode struktural analitik sintetik (sas) terhadap keterampilan membaca permulaan siswa kelas ii sdn 15 cakranegara tahun ajaran 2021/2022 (doctoral dissertation, universitas mataram).
- Sesiani, S. 2015. Pengaruh Metode Multisensori Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Kelas Awal Sekolah Dasar. *MODELING: Jurnal program studi PGMI 3* (1): 20.
- Sesiani, S. 2015. Pengaruh Metode Multisensori Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Kelas Awal Sekolah Dasar. *MODELING: Jurnal program studi PGMI 3* (1): 17.
- Setiya, R. 2012. Pengaruh strategi know want to learn (KWL) dan minat membaca terhadap kemampuan membaca permulaan. *BASASTRA: jurnal penelitian bahasa*. 1(1):3
- Silfiyah, A., Ghufron, S., Ibrahim, M., & Mariati, P. (2021). Pengaruh penerapan metode SAS (struktural analitik sintetik) terhadap kemampuan membaca permulaan siswa di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5).
- Soejono, A. *Metode Penelitian Suatu Pemikiran dan Penerapan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2005.
- Sugiyono. 2010. *Metode penelitian kualitatif, kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2016. *Metode penelitian kuantitatif*. Bandung: pusat bahasa DEPDIKNAS.
- Sugiyono. 2019. *Metode penelitian kualitatif, kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata. 2020. *Metode penelitian kuantitatif*. Bandung: Graha aksara.
- Surianah. 2021. Penggunaan Metode Sas Dengan Media Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Lancar Pada Siswa Kelas 1 C Sd Negeri 9 Ampenan: *Jurnal Realita Bimbingan dan Konseling (JRbk)*. 1(6)
- Suryani, Ade. 2020. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca
- Yuli Ningsih, 2023
 Pengaruh Penerapan Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Siswa. *PRIMARY: Jurnal pendidikan guru sekolah dasar*, 9 (1):115.

Setiya Rina Harsono, A., Fuady, A., & Saddhono, K. (2012). Pengaruh strategi know want to learn (kwl) dan minat membaca terhadap kemampuan membaca intensif siswa smp negeri di temanggung. In *Sastra Indonesia dan Pengajarannya* 1(1)

Tarigan, H. G. *Aspek-Aspek Membaca Permulaan*, Bandung: Angkasa, 2008.

Tarigan, H. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, 2008.

Tarigan, H. *Metodologi Pengajaran Bahasa 2* (edisi revisi). Bandung: Angkasa, 2009.

Vivi, P. 2017. Meningkatkan kemampuan membaca permulaan melalui metode membaca Glen Doman. *JURNAL ILMIAH POTENSIA*. 2(2)

Yuliana, R. 2017. Pembelajaran membaca permulaan dalam tinjauan teori artikulasi penyerta. 5 (2)