

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

Pada bab V ini akan memaparkan kesimpulan yang sudah dijelaskan pada bab sebelumnya dengan sederhana dan rinci. Implikasi berisi berdasarkan kesimpulan, sedangkan rekomendasi dibuat sebagai saran atau masukan kepada peneliti.

#### **5.1 Kesimpulan**

Berikut kesimpulan berdasarkan hasil dari data penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan dalam temuan dan pembahasan pada bab IV:

1. Terdapat pengaruh pembelajaran dengan pendekatan STEM terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V.
2. Kemampuan berpikir kritis siswa kelas V yang mendapatkan pembelajaran dengan pendekatan STEM memiliki hasil yang lebih baik dibandingkan siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan pendekatan konvensional.

#### **5.2 Implikasi**

Berdasarkan kesimpulan yang telah dijelaskan, dapat diketahui bahwa kemampuan berpikir kritis siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan pendekatan STEM memiliki hasil yang lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran yang menggunakan pendekatan konvensional. Terdapat pengaruh pada pembelajaran pendekatan STEM terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V. Berdasarkan hasil kesimpulan tersebut, dapat dipaparkan implikasi bahwa pembelajaran dengan menggunakan pendekatan STEM dapat menjadi referensi dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa dengan fokus pelajaran IPA.

#### **5.3 Rekomendasi**

##### **1. Bagi Guru**

Menjadi salah satu referensi dalam pengembangan kegiatan pembelajaran khususnya pelajaran IPA. Guru mampu merencanakan pembelajaran dengan menggunakan tahap-tahap STEM yang dapat

disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan dan kurikulum yang berlaku.

## **2. Bagi Siswa**

Pembelajaran menggunakan pendekatan STEM diharapkan siswa mampu menyelesaikan masalah secara mandiri, Mendorong kolaborasi pemecahan masalah dan saling ketergantungan dalam kerja kelompok dan mampu membangun pengetahuan aktif sehingga mampu berpikir secara kritis.

## **3. Bagi Satuan Pendidikan**

Satuan pendidikan diharapkan dapat memberi dukungan berupa penyediaan fasilitas serta sarana prasarana yang memadai

## **4. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Menjadi studi literatur yang lain, adapun dalam penelitian ini pengaruh implementasi pendekatan STEM terhadap kemampuan berpikir kritis siswa sebesar 22.4% yang artinya 77.6% lainnya disebabkan oleh beberapa faktor lain. Hal tersebut diperlukan penelitian lebih lanjut terkait pendekatan STEM terhadap kemampuan berpikir kritis.