

**PENERAPAN METODE SOSIODRAMA UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN ILMU  
PENGETAHUAN SOSIAL DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SDN 2 Sindangkasih,  
Kecamatan Purwakarta, Kabupaten Purwakarta)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat Sidang Skripsi pada Program  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia



oleh :  
Okka Setiawanti  
NIM. 1905187

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS PURWAKARTA  
2023**

**LEMBAR HAK CIPTA**  
**PENERAPAN METODE SOSIODRAMA UNTUK MENINGKATKAN**  
**HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN ILMU**  
**PENGETAHUAN SOSIAL DI SEKOLAH DASAR**  
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SDN 2 Sindangkasih,  
Kecamatan Purwakarta, Kabupaten Purwakarta)

oleh  
Okka Setiawanti

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Guru Sekolah Dasar

Okka Setiawanti  
Universitas Pendidikan Indonesia  
2023

©Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lain tanpa izin penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**OKKA SETIAWANTI**

**PENERAPAN METODE SOSIODRAMA UNTUK MENINGKATKAN**  
**HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN ILMU**  
**PENGETAHUAN SOSIAL DI SEKOLAH DASAR**  
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SDN 2 Sindangkasih,  
Kecamatan Purwakarta, Kabupaten Purwakarta)

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



**Dra. Srie Mulyani, M.Pd.**  
NIP. 195907041986092001

Pembimbing II



**Jennyta Caturiasari, M.Pd.**  
NIP. 920200119910729201

Mengetahui,  
Ketua Program Studi S-1 PGSD



**Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.**  
NIP. 198404132010122003

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “PENERAPAN METODE SOSIODRAMA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DI SEKOLAH DASAR” ini beserta seluruh lainnya merupakan benar – benar karya saya sendiri, saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, 16 Agustus 2023  
yang membuat pernyataan



Okka Setiawanti

NIM. 1905187

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahiim*

Puji syukur kita panjatkan kepada Allah SWT, pemilik alam semesta ini, karena rahmat dan ridho-nya penulisan skripsi berjudul “Penerapan Metode Pembelajaran Sociodrama Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar” dapat berjalan dengan lancar dan terselesaikan. Sholawat dan salam semoga Allah limpahkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW., kepada keluarganya, sahabatnya, dan umatnya hingga akhir zaman.

Penulis melakukan sebuah penerapan metode pembelajaran sociodrama untuk meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar. Fenomena yang terjadi saat ini sulitnya siswa dalam memahami, mengingat dan rendahnya penguasaan materi. Hal tersebut tentu sangat berpengaruh besar terhadap hasil belajar siswa. Dengan dilakukannya penelitian ini, penulis harap dapat menjadi evaluasi dan meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPS.

Skripsi ini tentu masih jauh dari kata sempurna, karna kehidupan di dunia ini tidak ada yang sempurna dan kesempurnaan hanya milik Allah SWT. Untuk itu, penulis sangat membutuhkan masukan dan saran yang membangun agar terciptanya perbaikan di kemudian hari. Semoga penelitian ini dapat memberikan nilai manfaat bagi dunia pendidikan khususnya dan bagi seluruh pembaca pada umumnya.

Purwakarta, 16 Agustus 2023



Okka Setiawanti

## UCAPAN TERIMA KASIH

*Bismillahirrahmanirrahim*

Segala puji bagi Allah SWT, Rabb semesta alam, atas rahmat dan ridho-nya serta nikmat sehat yang telah dilimpahkan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Pembelajaran Sosiodrama Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar” (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SDN 2 Sindangkasih Kecamatan Purwakarta Kabupaten Purwakarta) tepat pada waktunya. Sholawat dan salam semoga Allah SWT limpahkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah menjadi tauladan bagi umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini dapat tersusun dengan baik berkat bimbingan, bantuan dan arahan dari berbagai pihak. Terima kasih untuk setiap guru yang dijumpai selama perjalanan penyesalan skripsi ini, orang tua, saudara, sahabat keadaan, catatan, serta jutaan inspirasi yang memungkinkan penulis menuntaskan skripsi ini. Ucapan terima kasih yang sangat tulus dari dalam hati secara khusus penulis sampaikan kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Yayan Nurbayan, M.Ag selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk menyelesaikan studi pada program studi S1 PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
2. Bapak Dr. Idat Muqodas, M.Pd., selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta yang telah memberikan dorongan dan fasilitas, sehingga mempermudah studi saya sehingga dapat berjalan dengan lancar.
3. Ibu Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mendukung dan memberikan saran serta ilmu yang sangat berarti bagi penulis.
4. Dosen pembimbing I Ibu Dra. Srie Mulyani, M.Pd., yang telah meluangkan waktu di tengah kesibukannya, untuk senantiasa memberikan banyak ilmu, masukan, motivasi, arahan dan bimbingan kepada penulis dari awal hingga skripsi ini terselesaikan dengan baik dan tepat waktu.

5. Dosen Pembimbing II Jennyta Caturiasari, M.Pd., yang telah memberikan ilmu, nasihat, motivasi, arahan dan bimbingan dalam proses penulisan serta penyusunan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan.
6. Seluruh Dosen dan Staff Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta yang telah memberikan ilmu dan pengalaman berharga sebagai bekal penulis dalam menyusun skripsi.
7. Kepala SDN 2 Sindangkasih di Kecamatan Purwakarta, Kabupaten Purwakarta, Bapak Maman Johari, M.Pd., yang telah memberikan izin, arahan, masukan dan motivasi selama melakukan penelitian.
8. Guru – guru SDN 2 Sindangkasih di Kecamatan Purwakarta, Kabupaten Purwakarta terutama Bapak D. Ramdhan, S.Pd., yang telah banyak membantu peneliti selama melaksanakan penelitian.
9. Orang tua tercinta yang selalu memotivasi dan mendukung baik materi maupun non materi. Terima kasih telah membesarkan penulis hingga bisa dengan baik hingga saat ini.
10. Adik laki – laki penulis yaitu Andika Dwi Nur Fauzan yang selalu menemani dan menjadi motivasi penulis untuk selalu berusaha dan memberikan semangat.
11. *Partner* hidup Bagas Rahman Dwi Saputra yang selalu membuat penulis semangat dan membuat mood naik selama menyelesaikan skripsi.
12. Sahabat tersayang, grup Woi Etdah Alvina Damayanti, Debi Septiani, Rofiqoh, Den Ajeng Khuluqiyah, dan Elviana Ramdayanti yang selalu menjadi tempat berkeluh kesah dan memberikan semangat sehingga penulis dapat tumbuh kuat untuk menyelesaikan permasalahan yang dihadapi dan berbagi pengetahuan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
13. Salma Aulia Salsabiila dan Zeny Amalia selaku teman satu bimbingan yang selalu menemani, saling memberikan semangat dan saling berbagi ilmu dan pengetahuan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
14. BBL yang selalu membuat mood naik dengan tingkah nya, memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi dan membuat skripsian ini menjadi lebih berwarna.

15. Seluruh rekan perjuangan angkatan 2019 yang telah membantu dan bertukar ilmu, saling menasihati, saling memotivasi dan saling mengingatkan.
16. Kepada semua orang yang selalu memberikan kritik, masukan dan saran kepada saya untuk menyelesaikan skripsi.
17. Tidak lupa untuk diri ini, terima kasih telah berjuang, bertahan dan kuat sampai saat ini. Teruslah berkembang setinggi langit dan tidak lupa untuk selalu membumi. Semoga segala bantuan yang diberikan mendapatkan balasan yang jauh lebih baik dari Allah SWT. Allahuma aamiin.

Purwakarta, 16 Agustus 2023

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Okka Setiawanti', with a stylized flourish at the end.

Okka setiawanti



**PENERAPAN METODE SOSIODRAMA UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN ILMU  
PENGETAHUAN SOSIAL DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SDN 2 Sindangkasih  
Kecamatan Purwakarta, Kabupaten Purwakarta)

oleh  
Okka Setiawanti  
NIM. 1905187

**ABSTRAK**

Fenomena yang terjadi saat ini khususnya pada kelas V yaitu sulitnya siswa dalam memahami dan mengingat tentang kisah-kisah sejarah yang terdapat pada pelajaran IPS, rendahnya penguasaan materi yang berimplikasi pada rendahnya hasil belajar, mata pelajaran IPS pun sering dikeluhkan oleh siswa sebagai pelajaran yang sulit, kemudian ketidakaktifan siswa dalam pembelajaran IPS juga menjadi permasalahan dan guru belum menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi serta masih kurangnya penggunaan alat atau media yang sesuai. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui aktivitas dan hasil belajar siswa menggunakan metode sosiodrama dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas yang terdiri dari dua siklus, setiap siklus nya terdiri dari : Perencanaan, Tindakan, Observasi, dan Refleksi. Hasil penelitian telah berhasil mendeskripsikan efektivitas penerapan metode sosiodrama, antara lain : (1) Aktivitas siswa dan guru dalam pembelajaran IPS menggunakan Metode Pembelajaran Sosiodrama sudah efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Pernyataan ini sesuai dengan hasil persentase aktivitas guru pada siklus I berada pada nilai 78,57, sedangkan pada siklus II mencapai nilai 92,8%. Demikian pula pada aktivitas siswa pada siklus I memperoleh nilai 55,71% sedangkan pada siklus II nilai yang diperoleh 86,07%. Aktivitas siswa pada siklus I menuju siklus II mengalami peningkatan yang sangat baik, hal ini dapat dilihat dari nilai-nilai yang sudah diperoleh, proses pembelajaran ini sudah berlangsung efektif ; (2) Hasil belajar siswa pada siklus I yang mencapai ketuntasan secara individu 10 orang dengan perolehan nilai sebesar 35,72% dan yang belum mencapai ketuntasan sebanyak 18 orang siswa dengan perolehan nilai 64,28%. Pada siklus II siswa yang mencapai ketuntasan secara individu sebanyak 23 siswa dengan perolehan nilai sebesar 82,14% dan yang belum mencapai ketuntasan hanya 5 orang dengan perolehan nilai sebesar 17,86%. Hal ini mengalami peningkatan yang dikategorikan baik sekali.

Kata kunci : Metode Sosiodrama, Hasil Belajar, Pembelajaran IPS

**APPLICATION OF SOCIODRAMA METHOD TO IMPROVE STUDENT  
LEARNING OUTCOMES IN SOCIAL SCIENCE LEARNING  
IN ELEMENTARY SCHOOL**

*(Classroom Action Research in Grade V SDN 2 Sindangkasih  
Purwakarta District, Purwakarta Regency)*

**ABSTRACT**

*The current phenomenon, especially in class V, is the difficulty of students understanding and remembering historical stories contained in social studies lessons, low mastery of the material which has implications for low learning outcomes, social studies subjects are often complained of by students as difficult subjects, then the inactivity of students in IPSA learning is also a problem and the teacher has not used various learning methods and there is still a lack of use of appropriate tools or media. This study aims to determine the activities and results of student learning using the sociodrama method in learning Social Sciences. The type of research used is Classroom Action Research which consists of two cycles, each cycle consisting of: Planning, Action, Observation, and Reflection. The results of the research have succeeded in describing the effectiveness of applying the sociodrama method, including: (1) The activities of students and teachers in social studies learning using the Sociodrama Learning Method have been effective in improving student learning outcomes. This statement is in accordance with the results of the percentage of teacher activity in cycle I which was at a value of 78.57, while in cycle II it reached a value of 92.8%. Likewise in student activities in cycle I obtained a value of 55.71% while in cycle II the value obtained was 86.07%. Student activity in cycle I to cycle II experienced a very good increase, this can be seen from the values that have been obtained, this learning process has been taking place effectively; (2) The learning outcomes of students in cycle I who achieved completeness individually were 10 people with an acquisition score of 35.72% and those who had not achieved completeness were 18 students with an acquisition score of 64.28%. In cycle II, there were 23 students who achieved completeness individually with a score of 82.14% and only 5 students who had not achieved completeness with a score of 17.86%. This has increased which is categorized as very good.*

*Keywords: Sociodrama Method, Learning Outcomes, Social Studies Learning*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
SURAT PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR DIAGRAM.....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Sistematika Organisasi Penulisan.....	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
2.1 Metode Sociodrama .....	7
2.1.1 Pengertian Sociodrama.....	7
2.1.2 Tujuan Metode Sociodrama .....	8
2.1.3 Kelebihan dan Kekurangan Metode Sociodrama.....	8
2.1.4 Langkah – Langkah Metode Sociodrama.....	9
2.1.5 Karakteristik Metode Pembelajaran Sociodrama.....	11
2.2 Hasil Belajar .....	11

2.2.1	Pengertian Hasil Belajar.....	11
2.2.2	Indikator Hasil Belajar .....	12
2.2.3	Faktor yang mempengaruhi hasil belajar .....	13
2.3	Hakikat Pembelajaran IPS SD.....	14
2.3.1	Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial.....	14
2.3.2	Tujuan Pembelajaran IPS .....	14
2.3.3	Karakteristik Pembelajaran IPS .....	17
2.3.4	Pembelajaran IPS di SD .....	19
2.3.5	Landasan Pembelajaran IPS .....	21
2.3.6	Ruang Lingkup IPS .....	22
2.4	Hasil Belajar Kognitif.....	23
2.4.1	Pengertian Hasil Belajar Kognitif .....	23
2.4.2	Tipe Keberhasilan Belajar Kognitif .....	23
2.4.3	Kategori Taksonomi Kognitif .....	24
2.5	Materi Ajar .....	25
2.5.1	Peran Ekonomi.....	25
2.5.2	Jenis usaha ekonomi yang dikelola kelompok .....	28
BAB III METODE PENELITIAN.....		32
3.1	Jenis Penelitian .....	32
3.2	Desain Penelitian .....	32
3.3	Subjek Penelitian .....	35
3.4	Teknik Pengumpulan Data .....	35
3.4.1	Observasi.....	35
3.4.2	Tes .....	35
3.4.3	Dokumentasi .....	36

3.5	Instrumen Penelitian.....	36
3.5.1	Observasi.....	36
3.5.2	Tes.....	37
3.5.3	Dokumentasi .....	38
3.6	Analisis Data .....	38
3.6.1	Analisis Data Kualitatif.....	38
3.6.2	Analisis Data Kuantitatif.....	39
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		41
4.1	Deskripsi Penelitian.....	41
4.1.1	Lokasi Penelitian.....	41
4.1.2	Kondisi Objektif Siswa SDN2 Sindangkasih.....	41
4.2	Tahap Pelaksanaan Penelitian .....	43
4.2.1	Pelaksanaan Siklus I.....	43
4.2.2	Pelaksanaan Siklus II .....	53
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian.....	63
4.3.1	Aktivitas Siswa dengan Menerapkan Metode Sociodrama.....	63
4.3.2	Hasil Belajar siswa.....	65
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....		67
5.1	Kesimpulan.....	67
5.2	Implikasi.....	68
5.3	Rekomendasi .....	68
DAFTAR PUSTAKA .....		70
LAMPIRAN.....		75
RIWAYAT HIDUP.....		139

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Taksonomi Kognitif .....	24
Tabel 3.1 Observasi Aktivitas Guru.....	36
Tabel 3.2 Lembar Observasi Siswa.....	37
Tabel 3.3 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa .....	39
Tabel 3.4 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal.....	40
Tabel 4.1 Daftar Siswa SDN 2 Sindangkasih.....	41
Tabel 4.2 Daftar Siswa SDN 2 Sindangkasih .....	42
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas guru Siklus I.....	45
Tabel 4.4 Kategori Nilai Aktivitas Guru.....	46
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I.....	46
Tabel 4.6 Kategori Nilai AKtivitas Siswa.....	48
Tabel 4.7 Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Siklus I .....	49
Tabel 4.8 Data Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas VA Siklus I .....	50
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	55
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II .....	58
Tabel 4.11 Hasil Belajar Siswa Kelas VA pada Siklus II.....	59
Tabel 4.12 Daftar Hasil Belajar IPS Siswa Per Siklus.....	62

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kegiatan Produksi .....	26
Gambar 2.2 Kegiatan Distribusi.....	27
Gambar 2.3 Kegiatan Konsumsi .....	28
Gambar 2.4 Bapak Koperasi Indonesia.....	30
Gambar 2.5 Ilustrasi Koperasi.....	30
Gambar 2.6 Koperasi serbausaha.....	31
Gambar 3.1 Model Spiral Siklus PTK Menurut Kemmis dan Mc Taggart.....	33

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	50
Diagram 4.2 Observasi Aktivitas Guru.....	57
Diagram 4.3 Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II.....	61
Diagram 4.4 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	63



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah. 2007. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*. Yogyakarta: ArRuzz Media.
- ABDUL WAHID. (2015). *SKRIPSI Diajukan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam*. 75.
- Abdurahman, A. (2018). Perbandingan Tendangan Dengan Ujung Kaki Dan Tendangan Dengan Punggung Kaki Terhadap Kecepatan dan Ketepatan Shooting 10M Cabang Olahraga Futsal Universitas Pendidikan Indonesia. *Journal of Sport Science*, 1–28.
- Agustin, S., Sumardi, S., & Hamdu, G. (2021). Kajian Tentang Keaktifan Belajar Siswa Dengan Media Teka Teki Silang Pada Pembelajaran IPS SD. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(1), 166–176.
- Ahmad Munjin Nasih, dan Lilik Nur Kholidah, *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* ( Bandung: PT Refika Aditama, 2013).
- Alhamdu, A. A., Viranda, C., & Istiningtyas, L. (2019). Bermain Peran (Role Play) dan Peningkatan Keterampilan Sosial Anak Usia Dini. *Psikostudia : Jurnal Psikologi*, 8(1), 1.
- Apriyanti, D. W. (2019). Efektivitas Teknik Sosiodrama Untuk Meningkatkan Perencanaan Karir Siswa Mts Negeri 4 Indramayu. *Jurnal Al Isyraq*, 2(1), 51.
- Arikunto, S. 2006 . *Manajemen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- ....., Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- ....., S. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- ....., 2015. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Aqib,dkk. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: CV. Yrama Widya

- Djamarah, Syaiful Bahri, dkk. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Etin Solihatini dan Raharjo. *Cooperatif Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Gunawan, Rody. 2016. *Pendidikan IPS Filosofi, Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Hamdani. 2011. *Strategi Pembelajaran*. Bandung : Pustaka Setia.
- Hasrah Yetty. 2010. *Penerapan Strategi Role Playing pada Materi Deret Aritmatika (untuk siswa kelas IX MTs 1 Samahani tahun pelajaran 2009/2010)*, Aceh: Fakultas Tarbiyah IAIN Ar-Raniry)
- Kasminah, K. (2019). *PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS V SDN 003 TASIK JUANG*. *JURNAL PAJAR* (Pendidikan Dan Pengajaran), 3(6), 1–9. <https://doi.org/10.33578/pjr.v3i6.8060>
- Kasyadi, Y., Kresnadi, H., & Sugiyono. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Menggunakan Tipe Jigsaw Di Kelas IV. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 7(8), 1–11.
- Kunandar. 2011. *Langkah Mudah Pendidikan Tindakan Kelas*, Sebagai Pengembang Profesi Guru. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Latifa, D., & Juanda, A. (2015). Sosiodrama pada Pembelajaran IPS sebagai Upaya Peningkatan Kepercayaan Diri Siswa. *Jurnal Ilmiah WUNY*, 16(4). <https://doi.org/10.21831/jwuny.v16i4.3513>
- Lestari, R. D. (2012a). *Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Dukungan Orang Tua dengan Prestasi Belajar Siswa*. Surakarta: Fakultas Psikologi Univeristas Muhammadiyah, Surakarta.
- Mualimin and Cahyadi, Rahmat Arofah Hari (2014) *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Ganding Pustaka.
- Mu'alimin, & Hari, R. A. C. (2014). Penelitian tindakan kelas Teori dan Praktek. *Ganding*, 44(8), 1–87. [http://eprints.umsida.ac.id/4119/1/BUKU\\_PTK\\_PENUH.pdf](http://eprints.umsida.ac.id/4119/1/BUKU_PTK_PENUH.pdf)

- Mudlofir, Ali dan Evi Fatimah Rusydiyah. 2017. *Desain Pembelajaran Inovatif Dari Teori Ke Praktik*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Muhibbin. (2020). *Pengaruh penerapan metode sosiodrama terhadap hasil belajar siswa kelas viii pada mata pelajaran aqidah akhlak di mts nw perian*. 04(02), 124–141.
- Mustakim. 2020. *Efektivitas pembelajaran daring menggunakan media online selama pandemi covid-19 pada mata pelajaran matematika*. Journal of Islamic Education, 2 (1), 1-12.
- Muawannah. (2020). *Tipe Hasil Belajar*. Repository.Iainkudus.Ac.Id, 1(69), 5–24. <http://repository.iainkudus.ac.id/3814/5/5>.
- Nafiati, D. A. (2021). *Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik*. Humanika, 21(2), 151–172.
- Implementation, T. H. E., Sociodrama, O. F., To, M., The, I., Outcomes, L., Fourth, O. F., In, G., Subject, S., Social, O. N., Of, P., Environment, L., & Sdn, I. N. (n.d.). *Penerapan Metode Sosiodrama untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Masalah Sosial di Lingkungan Setempat di SDN Kebonsari 03 Jember ( THE IMPLEMENTATION OF SOCIODRAMA METHOD TO INCREASE THE MOTIVATION AND LEARNING OUTCOMES OF FOURTH GRADE IN SOCIAL STUDIES SUBJECT ON SOCIAL PROBLEM OF LOCAL ENVIRONMENT IN SDN. 6*.
- Nuraida, N. (2020). *Implementasi Metode Sosiodrama Dengan Bermain Peran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Materi Adab Makan dan Minum*. Jurnal Literasiologi, 4(1), 16–28. <https://doi.org/10.47783/literasiologi.v4i1.130>
- Nasution, (2017). *Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan. 11(1) : 9-16
- Oktarina, S. (2021). Penerapan Metode Sosiodrama untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Pembelajaran Sejarah. *Vidya Karya*, 36(2), 116.
- Prasetya, R. D., Padang, U. N., Lppn, S., Gede, D., & Erawan, B. (2013). Penggunaan Metode Sosiodrama Untuk Meningkatkan Kemampuan Berwawancara Dengan Berbagai Kalangan Pada Siswa Kelas Viii Smp Mutiara Singaraja. *Jurnal Santiaji Pendidikan*, 4(1), 26–38.

- Problem Based Learning Untuk Peningkatan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Iv Sdn 08 Marunggi Kota Pariaman. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 3(1), 10.
- Purwanto. 2013. *Evaluasi hasil belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahmad. (2016). Kedudukan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada Sekolah Dasar. *Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 2(1), 67–78.
- Rizkia, R., Suranata, K., & ... (2022). Pengembangan Panduan Bimbingan Kelompok Teknik Sociodrama Untuk Membantu Meningkatkan Keterampilan Prososial Siswa.
- Safitri, M. (2021). Keterampilan Abad 21 Dalam Pembelajaran IPS. *Researchgate.Net, June, KETERAMPILAN\_ABAD\_21\_DALAM\_PEMBELAJARAN\_IPS*
- Sagala, Syaiful., (2011), *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta
- Sapriya. (2009) *Pendidikan IPS*. Bandung: Rosda Karya.
- Sudjana, Nana. 2016. *Penilaian Hasil Proses Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rodakarya.
- Sugiyarti, Lina dan Alrahmat Arif. 2018. “*Pembelajaran Abad 21 Di Sd.*” Prosiding Seminar dan Diskusi Nasional Pendidikan Dasar 2018 439–44
- Suhardi. (2019). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Ips Melalui Pembelajaran Kooperatif Model Stad Pada Siswa Kelas Vi.a Sdn 019 Galang Batam Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jurnal Mitra Pendidikan*, 3(3), 443–453.
- Sumadayo, Samsu. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Supardi. (2011). *Konsep dan Teori IPS*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Suparji. (2017). Penerapan Metode Sociodrama Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Pendidikan Rokania*, II(3), 2146–2155.
- Susanto Ahmad (2016) *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar Jakarta* : Prena Media Group.
- Susiati. (2020). Pengaplikasian Metode Sociodrama dalam Pembelajaran. *Universitas Iqra Buru, December 2019*, 1–21.

- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Inovatif-Progresif Konsep, Landasan, dan Implementasi Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana
- Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah. (2012). *Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Winarti. (2013). *Penerapan Metode Bermain Peran Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Tentang Menceritakan Isi Cerita Kelas Ii Sekolah Dasar Tunas Bangsa Artikel Penelitian*. 10.
- Yulianti, M. (2018). *Penerapan metode sosiodrama untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi penjumlahan dan pengurangan di kelas iii min merduati banda aceh*.