

**PENERAPAN MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR UNTUK
PERBAIKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas I SDN 4 Nagri Kaler Kecamatan
Purwakarta Kabupaten Purwakarta)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

Anissa Sekar Rahmawati

NIM 1908308

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS DAERAH PURWAKARTA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

LEMBAR HAK CIPTA
PENERAPAN MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR UNTUK
PERBAIKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA
SEKOLAH DASAR

Oleh:

Anissa Sekar Rahmawati

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Anissa Sekar Rahmawati 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

Anissa Sekar Rahmawati

1908308

**PENERAPAN MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR UNTUK
PERBAIKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas I SDN 4 Nagri Kaler Kecamatan
Purwakarta Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2022/2023)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,


Drs. H. D. Wahyudin, M.Pd.

NIP. 195909151986031004

Pembimbing II,



Drs. H. Acep Ruswan, M.Pd.

NIP. 195906041986031001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

UPI Kampus Purwakarta


Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 198404132010122003

**PENERAPAN MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR UNTUK
PERBAIKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA
SEKOLAH DASAR**

Anissa Sekar Rahmawati

1908308

ABSTRAK

Pembelajaran membaca benar-benar mempunyai peranan penting, melalui pembelajaran membaca dapat mendorong anak-anak Indonesia memiliki jiwa nasionalisme. Setiap siswa memiliki kesulitan membacanya masing-masing. Seperti belum mengenal dan membaca huruf, tidak bisa mengeja suku kata, terpaku pada kata-kata tertentu, dan ketidakmampuan siswa dalam membaca kalimat sederhana. Guru mengalami hambatan dalam proses menyampaikan materi. Dalam hal ini, media pembelajaran sebagai pengiring penjelasan guru ketika menjelaskan, sehingga siswa mampu lebih memahami apa yang sudah dijelaskan oleh guru. Media pembelajaran sendiri merupakan alat bantu dalam pembelajaran untuk mendukung tercapainya tujuan pembelajaran. Salah satu solusi yang dapat diberikan yaitu berupa pembelajaran membaca dengan menggunakan media kartu kata. Hasil penelitian yang dilakukan di SDN 4 Nagri Kaler menemukan bahwa 79,30% siswa ditempatkan dalam kategori “>70” yang berarti mereka telah mencapai ketuntasan belajar dengan mendapatkan nilai 70 atau lebih. Sementara itu, 20,70% siswa berada dalam kategori “<70” yang berarti mereka belum mencapai ketuntasan belajar karena nilai yang diperoleh di bawah 70. Sehingga dapat disimpulkan metode kartu kata bergambar efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa, keterampilan berbicara, keterlibatan, motivasi, keterampilan berpikir kreatif, dan keterampilan kerjasama dan komunikasi. Media ini benar-benar membantu meningkatkan hasil belajar siswa dan membuat lingkungan pembelajaran menjadi lebih interaktif dan efektif.

Kata Kunci : Media Kartu Kata, Membaca Permulaan, Sekolah Dasar

**APPLICATION OF PICTURE WORD CARD MEDIA FOR IMPROVEMENT
OF BEGINNING READING SKILLS OF ELEMENTARY SCHOOL
STUDENTS**

Anissa Sekar Rahmawati

1908308

ABSTRACT

Reading instruction plays a crucial role, as it can encourage Indonesian children to develop a sense of nationalism. Each student faces their own reading difficulties, such as not recognizing or reading letters, inability to spell syllables, getting stuck on certain words, and struggling with reading simple sentences. Teachers encounter challenges in conveying the material effectively. In this context, instructional media serves as a companion to teachers' explanations, enabling students to better understand the content provided by the teacher. Instructional media serves as a tool to support learning objectives. One potential solution is implementing reading instruction using picture word cards. The research conducted at SDN 4 Nagri Kaler found that 79.30% of students were categorized as ">70," indicating they have achieved learning proficiency with a score of 70 or above. Meanwhile, 20.70% of students fell under the "<70" category, indicating they have not achieved learning proficiency as their scores were below 70. Thus, it can be concluded that the picture word card method is effective in enhancing students' comprehension, speaking skills, engagement, motivation, creative thinking abilities, as well as cooperation and communication skills. This media significantly contributes to improving students' learning outcomes and creates a more interactive and effective learning environment.

Keywords: *Word Card Media, Reading Ability, Elementary School*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
LEMBAR PERNYATAAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
ABSTRAK	xi
<i>ABSTRACT</i>	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan penelitian	4
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	4
BAB II.....	6
KAJIAN PUSTAKA.....	6
2.1 Hakikat Membaca.....	6
2.1.1 Pengertian Membaca.....	6
2.1.2 Aspek Membaca	7
2.1.3 Tujuan Membaca	8
2.1.4 Manfaat Membaca	9
2.2 Membaca Permulaan	9
2.2.1 Pengertian Membaca Permulaan	9
2.2.2 Tujuan Membaca Permulaan	10
2.2.3 Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca.....	10
2.2.4 Jenis-jenis Membaca Permulaan.....	12
2.2.5 Early Grade Reading Assessment (EGRA)	13
2.3 Media Pembelajaran	14
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran	14

2.3.2 Manfaat Media Pembelajaran	14
2.3.3 Media Kartu Kata.....	16
2.3.4 Pentingnya Media Dalam Pembelajaran.....	18
BAB III	19
METODOLOGI PENELITIAN.....	19
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	19
3.1.1 Jenis Penelitian	19
3.1.2 Desain Penelitian	21
3.2 Subjek Penelitian dan Lokasi Penelitian	22
3.3 Teknik Pengumpulan Data	23
3.3.1 Observasi	23
3.3.2 Tes.....	24
3.4 Instrumen Penelitian.....	24
3.4.1 Observasi	24
3.4.2 Tes.....	28
3.5 Analisis Data	32
BAB IV	36
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Temuan.....	36
4.1.1 Siklus I.....	40
4.1.2 Siklus II.....	48
4.2 Pembahasan.....	55
4.2.1 Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Media Pembelajaran Kartu Kata Bergambar.....	55
4.2.2 Aktivitas Siswa Dalam Menerapkan Media Pembelajaran Kartu Kata Bergambar.....	57
4.2.3 Hasil Belajar Siswa Setelah Diterapkan Metode Kartu Kata Bergambar	
59	
BAB V.....	64
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	64
5.1 Simpulan.....	64
5.2 Implikasi	65
5.3 Rekomendasi	66
DAFTAR PUSTAKA	68

LAMPIRAN.....	72
---------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Menerapkan Media Pembelajaran Kartu Kata Bergambar.....	25
Tabel 3. 2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Media Pembelajaran Kartu Kata Bergambar.....	27
Tabel 3. 3 Indikator Tes Keterampilan Membaca Permulaan	29
Tabel 3. 4 Tes Keterampilan Membaca Permulaan	31
Tabel 3. 5 Kriteria Ketuntasan Belajar.....	33
Tabel 3. 6 Kriteria Ketuntasan Belajar Klasikal	33
Tabel 3. 7 Kategori Persentase Hasil Aktivitas Siswa dan Guru	35
Tabel 4. 1 Absensi Siswa Kelas IB	37
Tabel 4. 2 Test Kemampuan Awal (Pra Observasi).....	38
Tabel 4. 3 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Pra Observasi.....	39
Tabel 4. 4 Hasil Perolehan Nilai Siswa Siklus I	42
Tabel 4. 5 Hasil Evaluasi Siswa Siklus I.....	44
Tabel 4. 6 Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Menerapkan Media Pembelajaran Kartu Kata Bergambar Siklus I	45
Tabel 4. 7 Hasil Perolehan Nilai Siswa Siklus II.....	49
Tabel 4. 8 Hasil Evaluasi Siswa Siklus II	50
Tabel 4. 9 Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Menerapkan Media Pembelajaran Kartu Kata Bergambar Siklus II.....	52
Tabel 4. 10 Observasi Aktivitas Guru dalam Menerapkan Media Pembelajaran Kartu Kata Bergambar Siklus I.....	56
Tabel 4. 11 Observasi Aktivitas Guru dalam Menerapkan Media Pembelajaran Kartu Kata Bergambar Siklus II.....	56
Tabel 4. 12 Nilai Keseluruhan Siswa Ketika Menerapkan Media Pembelajaran Kartu Kata Bergambar Siklus I.....	57
Tabel 4. 13 Nilai Keseluruhan Siswa Ketika Menerapkan Media Pembelajaran Kartu Kata Bergambar Siklus II.....	58
Tabel 4. 14 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	59
Tabel 4. 15 Hasil Belajar Siswa Siklus II	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Siklus Model Kemmis dan Mc Taggart	21
Gambar 4. 1 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	61
Gambar 4. 2 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	62

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Z. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2019). *Media Pembelajaran*. Depok: Rajawali Pers.
- Asmonah, S. (2019). Meningkatkan kemampuan membaca permulaan menggunakan model direct instruction berbantuan media kartu kata bergambar. *Jurnal Pendidikan Anak*, 8(1), 29–37. doi: <https://doi.org/10.21831/jpa.v8i1.26682>
- Dafit, Febrina. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Multiliterasi Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 1(1), 87-100. doi: <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jippsd/issue/archive>
- Depdiknas, T. (2006). Standar Isi dan Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar SD/MI. Jakarta: Cipta Raya.
- Fahrudin, Rachmayani, I., Astini, B. N., & Safitri, N. (2022). Efektivitas Penggunaan Media Kartu Bergambar untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak. *Journal of Classroom Action Research*, 4(1), 49–53. doi: <https://doi.org/10.29303/jcar.v4i1.1378>
- Fajriah, Z. (2015). Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar (Penelitian Tindakan Pada Siswa kelas I MI Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Tahun 2015). *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9(1), 107–126. doi: <https://doi.org/10.21009/JPUD.091>
- Fatimah, I. D dkk. (2022). *Model-Model Pembelajaran*. Sumatra Barat: Cendekia Muslim.
- Gading, I. K dkk. (2019). Pengaruh Metode Suku Kata Dengan Media Kartu Kata Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 24(3), 270-276. doi: <https://doi.org/10.23887/mi.v24i3.21417>
- Handayani, S. R. (2022). Penggunaan Media Kartu Kata Dalam Pembelajaran Menulis Puisi Berfokus Bahasa Kiasan Untuk Meningkatkan Kemampuan

- Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas X Smk Pariwisata Pusdai Sumedang. Pascasarjana Universitas Pasundan Bandung.
- Hapsari, E. (2019). Penerapan Membaca Permulaan untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa. *Aksara: Jurnal Bahasa dan Sastra*, 20(1), 10-24. doi: <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/aksara>
- Hasanah, H. (2017). Teknik-Teknik Observasi. *Jurnal At-Taqaddum*, 8(1), 21–46. doi: <https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>
- Hopkins, D. (2011). *Panduan Guru Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Karwono & Mularsih, H. (2018). *Belajar dan Pembelajaran: Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Depok: Rajawali Pers.
- Lailah, Z dkk. (2021). Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas I dengan Metode Silaba di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3677-3688. doi: <https://jbasic.org/index.php/basicedu>
- Maolani, R. A. & Cahyana, U. (2016). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Muammar. (2020). *Membaca Permulaan di Sekolah Dasar*. Mataram: Sanabil.
- Muliawan, J. U. (2017). *45 Model Pembelajaran Spektakuler*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Muliawan, J. U. (2018). *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. Yogyakarta: Gava Media.
- Panjaitan, R dkk. (2020). Multimedia Interaktif Berbasis Game Edukasi Sebagai Media Pembelajaran Materi Sistem Pernapasan Di Kelas Xi SMA. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia (Indonesian Journal of Science Education)*, 8(1), 141-151. doi: <http://jurnal.unsyiah.ac.id/jpsi>
- Parwati, N. N dkk. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: Rajawali Pers.
- Pratiwi, I dkk. (2017). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Membaca Permulaan di Kelas Satu Sekolah Dasar. *Jurnal Sekolah Dasar*, 26(1), 69-76. Diakses pada tanggal 21 Agustus 2022.
- Rumidjan, dkk. (2017). Pengembangan Media Kartu Kata Untuk Melatih Keterampilan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 1 SD. *Jurnal Sekolah Dasar*, 26(1), 62-68. Diakses pada tanggal 21 Agustus 2022.

- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukidin, dkk. (2002). *Manajemen Penelitian Tindakan Kelas*. Surabaya: Percetakan Insan Cendekia.
- Suyadi. (2012). *Buku Panduan Guru Profesional Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan Penelitian Tindakan Sekolah (PTS)*. Yogyakarta: ANDI.
- Widayati. A. (2008). Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 6(1), 87-93. doi: <https://doi.org/10.21831/jpai.v6i1.1793>