

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS*  
*GAMES TOURNAMENT* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
KONEKSI MATEMATIS SISWA KELAS I**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Pembelajaran Matematika di Kelas I SDN 6  
Nagrikaler)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas  
Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta



Oleh  
Yena Yulianti  
NIM. 1908623

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS PURWAKARTA  
2023**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS  
SISWA KELAS I**

Oleh

Yena Yulianti

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Yena Yulianti 2023  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**YENA YULIANTI**  
**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS***  
***GAMES TOURNAMENT* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN**  
**KONEKSI MATEMATIS SISWA KELAS I**  
(Penelitian Tindakan Kelas pada Pembelajaran Matematika di Kelas I SDN 6  
Nagrikaler)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:  
Pembimbing I:



**Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.**  
**NIP. 198205162008012015**

Pembimbing II



**Fitri Nuraeni, M.Pd.**  
**NIP. 199211282019032019**

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
UPI Kampus Purwakarta



**Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.**  
**NIP. 198404132010122003**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA KELAS I**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Pembelajaran Matematika di Kelas I SDN 6 Nagrikaler)

**YENA YULIANTI**

**NIM. 1908623**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan koneksi matematis siswa kelas I di SDN 6 Nagrikaler. Model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* menjadi salah satu model yang dapat diterapkan untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematis siswa melalui permainan, turnamen, dan kerja sama kelompok. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kondisi awal kemampuan koneksi matematis siswa, aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran, serta mengetahui peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa setelah menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament*. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) menggunakan desain Kemmis dan Taggart sebanyak 2 siklus, memuat aspek perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian terdiri dari 29 siswa. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi dan tes. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan dalam aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa saat menerapkan model pembelajaran tipe *Teams Games Tournament*. Pada siklus I, aktivitas guru mencapai rata-rata persentase 64,28% dan meningkat pada siklus II menjadi 78,57%. Aktivitas belajar siswa pada siklus I mencapai rata-rata persentase 67,50% dan meningkat pada siklus II menjadi 82,50%. Kemampuan koneksi matematis siswa juga meningkat. Hasil tes kemampuan koneksi matematis siswa sebelum menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* memperoleh rata-rata nilai sebesar 59,31. Pada siklus I rata-rata nilai kelas sebesar 69,65 dan meningkat pada siklus II menjadi 83,44. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* dapat menjadi alternatif untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematis siswa.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Teams Games Tournament*, Kemampuan Koneksi Matematis

**IMPLEMENTATION OF COOPERATIVE LEARNING TYPE TEAMS GAMES TOURNAMENT TO INCREASE THE MATHEMATICAL CONNECTION ABILITY OF FIRST GRADE STUDENTS**

*(Classroom Action Research on Mathematics Learning in First Grade at SDN 6 Nagrikaler)*

**YENA YULIANTI  
NIM. 1908623**

**ABSTRACT**

*This research was motivated by the low mathematical connection ability of the first-grade students at SDN 6 Nagrikaler. Cooperative learning model Teams Games Tournament type is one model that can be applied to improve students mathematical connection abilities through games, tournaments, and group collaboration. This study aims to determine the initial conditions of students mathematical connection abilities, teacher and student activities during learning, and to determine the increase in students' mathematical connection abilities after applying cooperative learning model Teams Games Tournament type. This research is Classroom Action Research (PTK) using the Kemmis and Taggart designs for 2 cycles, which contain aspects of planning, action, observation, and reflection. The research subjects consisted of 29 students. The research instruments used were observation sheets and tests. The results showed an increase in teacher activity and student learning activity when applying cooperative learning model Teams Games Tournament type. In first cycle, teacher activity reached an average percentage of 64.28% and increased in second cycle to 78.57%. Student learning activities in first cycle reached an average percentage of 67.50% and increased in second cycle to 82.50%. Students mathematical connection ability also increases. The results of the students mathematical connection ability test before implementing cooperative learning model Teams Games Tournament type obtained an average score of 59.31. In first cycle, the average class value was 69.65 and increased in second cycle to 83.44. Based on the research results, it can be concluded that the application of the cooperative learning model Teams Games Tournament type can be an alternative learning mode to increase students' mathematical connection abilities.*

**Keywords:** *Cooperative Learning Model Teams Games Tournament type, Mathematical Connection Ability*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
LEMBAR PERNYATAAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.5 Sistematika Penulisan .....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	7
2.1 Model Pembelajaran Kooperatif.....	7
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> .....	8
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> .....	8
2.2.2 Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> .....	9
2.2.3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> .....	10
2.2.4 Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> .....	12
2.2.5 Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> .....	12
2.3 Kemampuan Koneksi Matematis.....	13
2.4 Pembelajaran Matematika .....	15
2.4.1 Pengertian Pembelajaran Matematika .....	15
2.4.2 Tujuan Pembelajaran Matematika .....	16

2.5	Materi Ajar.....	17
2.6	Keterkaitan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> dengan Kemampuan Koneksi Matematis .....	17
2.7	Penelitian yang Relevan .....	17
BAB III METODE PENELITIAN.....		19
3.1	Jenis dan Desain Penelitian .....	19
3.1.1	Jenis Penelitian .....	19
3.1.2	Desain Penelitian .....	19
3.2	Lokasi dan Subjek Penelitian.....	21
3.3	Teknik Pengumpulan Data .....	22
3.3.1	Observasi .....	22
3.3.2	Tes.....	22
3.4	Teknik Analisis Data .....	22
3.5	Instrumen Penelitian .....	24
3.5.1	Lembar Observasi.....	24
3.5.2	Tes.....	27
3.6	Indikator Keberhasilan.....	28
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....		29
4.1	Hasil Penelitian.....	29
4.1.1	Deskripsi Lokasi Penelitian dan Subjek Penelitian .....	29
4.1.2	Kondisi Guru dan Pegawai di SDN 6 Nagrikaler.....	29
4.1.3	Kondisi Siswa di SDN 6 Nagrikaler.....	30
4.1.4	Sarana dan Prasarana di SDN 6 Nagrikaler.....	30
4.2	Deskripsi Kondisi Awal.....	30
4.3	Deskripsi dan Hasil Pelaksanaan Siklus I.....	32
4.4	Deskripsi dan Hasil Pelaksanaan Siklus II .....	44
4.5	Pembahasan Hasil Penelitian.....	59
4.5.1	Kondisi Awal Kemampuan Koneksi Matematis Sebelum Menerapkan Tipe <i>Teams Games Tournament</i> .....	60
4.5.2	Aktivitas Belajar Guru dan Siswa Selama Pembelajaran.....	61
4.5.3	Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Setelah Menerapkan Tipe <i>Teams Games Tournament</i> .....	63

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....	66
5.1 Simpulan.....	66
5.2 Implikasi .....	67
5.3 Rekomendasi.....	67
DAFTAR PUSTAKA .....	69
LAMPIRAN.....	73
RIWAYAT HIDUP.....	137



## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penskoran .....	23
Tabel 3. 2 Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	24
Tabel 3. 3 Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	26
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Soal Kemampuan Koneksi Matematis .....	28
Tabel 4. 1 Struktur Organisasi SDN 6 Nagrikaler .....	29
Tabel 4. 2 Jumlah Siswa di SDN 6 Nagrikaler .....	30
Tabel 4. 3 Hasil Tes Awal Siswa Kelas I C .....	31
Tabel 4. 4 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	38
Tabel 4. 5 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	40
Tabel 4. 6 Hasil Tes Kemampuan Koneksi Matematis Siklus I .....	42
Tabel 4. 7 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....	52
Tabel 4. 8 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	54
Tabel 4. 9 Hasil Tes Kemampuan Koneksi Matematis Siklus II.....	56

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Model Kemmis dan Taggart.....	20
Gambar 4. 1 Belajar dalam Kelompok.....	34
Gambar 4. 2 Penyajian Kelas .....	36
Gambar 4. 3 Permainan.....	37
Gambar 4. 4 Belajar dalam Kelompok.....	47
Gambar 4. 5 Permainan.....	51
Gambar 4. 6 Pertandingan atau Lomba.....	51
Gambar 4. 7 Persentase Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II....	54
Gambar 4. 8 Persentase Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II ..	56
Gambar 4. 9 Rata-rata Hasil Tes Kemampuan Koneksi Matematis .....	58
Gambar 4. 10 Persentase Siswa yang Tuntas pada Siklus I dan Siklus II .....	58

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Dosen Pembimbing .....	74
Lampiran 2 Kartu Bimbingan .....	77
Lampiran 3 Surat Persetujuan Penelitian .....	79
Lampiran 4 Surat Permohonan <i>Judgement</i> .....	80
Lampiran 5 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian .....	81
Lampiran 6 Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	82
Lampiran 7 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	83
Lampiran 8 Modul Ajar Siklus I .....	84
Lampiran 9 Modul Ajar siklus II .....	91
Lampiran 10 LKPD Siklus I .....	98
Lampiran 11 LKPD Siklus II .....	100
Lampiran 12 Lembar Soal Pra-siklus.....	102
Lampiran 13 Lembar Soal Siklus I .....	102
Lampiran 14 Lembar Soal Siklus II.....	104
Lampiran 15 Kisi-kisi Siklus I .....	105
Lampiran 16 Kisi-kisi Siklus II.....	107
Lampiran 17 Hasil LKPD Siklus I.....	109
Lampiran 18 Hasil LKPD Siklus II.....	111
Lampiran 19 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	113
Lampiran 20 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	114
Lampiran 21 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	115
Lampiran 22 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	116
Lampiran 23 Hasil Nilai Pra-siklus (Rendah).....	117
Lampiran 24 Hasil Nilai Pra-siklus (Sedang) .....	119
Lampiran 25 Hasil Nilai Pra-siklus (Tinggi) .....	121
Lampiran 26 Hasil Nilai Siklus I (Rendah) .....	123
Lampiran 27 Hasil Nilai Siklus I (Sedang) .....	125
Lampiran 28 Hasil Nilai Siklus I (Tinggi) .....	127
Lampiran 29 Hasil Nilai Siklus II (Rendah) .....	129
Lampiran 30 Hasil Nilai Siklus II (Sedang).....	131
Lampiran 31 Hasil Nilai Siklus II (Tinggi).....	133

Lampiran 32 Dokumentasi Siklus I dan Siklus II ..... 135

## DAFTAR PUSTAKA

- Adirakasiwi, A. G. (2018). Peningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa Melalui Pendekatan *Open-Ended*. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 7(2), 283–290. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v7i2.1508>
- Afandi, M., Chamalah, E., Wardani, O. P., & Gunarto. (2021). Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah. *Jurnal Pendidikan, Keislaman dan Kemasyarakatan* 11(1), 104-116..
- Allen, C. E., Froustet, M. E., LeBlanc, J. F., Payne, J. N., Priest, A., Reed, J. F., Worth, J. E., Thomason, G. M., Robinson, B., & Payne, J. N. (2020). *National Council of Teachers of Mathematics. The Arithmetic Teacher*, 29(5), 59. <https://doi.org/10.5951/at.29.5.0059>
- Arikunto, S., Suhardjono, & Suryani. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas* (Revisi). Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Harefa, D., Sarumaha, M., Fau, A., Telambanua, T., & Hulu, F. (2022). *Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa*. 08(01), 325–333.
- Hendriana, H., Slamet, U. R., & Sumarmo, U. (2014). *Mathematical Connection Ability and Self-Confidence (An experiment on Junior High School students through Contextual Teaching and learning with Mathematical Manipulative)*. *International Journal of Education*, 8(1), 1–11. <https://ejournal.upi.edu/index.php/ije/article/view/1726>
- Hermawan, R., Mujono, & Suherman, A. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan SD*. Bandung: UPI PRESS.
- Isfayani, E., Johar, R., & Munzir, S. (2018). Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis dan *Self- Efficacy* Siswa melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE). *Jurnal Elemen*, 4(1), 80-92. <https://doi.org/10.29408/jel.v4i1.473>
- Kenedi, A. K., Hendri, S., Ladiva, H. B., & Nelliarti. (2018). Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Sekolah Dasar dalam Memecahkan Masalah Matematika. *Jurnal Numeracy*, 5(2), 226–235.

- Linto, R. L., Elniati, S., & Rizal, Y. (2012). Kemampuan Koneksi Matematis dan Metode Pembelajaran *Quantum Teaching* dengan Peta Pikiran [*Mathematical Connection Ability and Quantum Teaching Learning Methods with Mind Maps*]. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 83–87. <https://www.e-jurnal.com/2015/03/kemampuan-koneksi-matematis-dan-metode.html>
- Manik, S. H., & Saija, L. (2019). Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Melalui Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* dan *Team Games Tournament*. *Jurnal Pedagogik Matematika*, 2(1), 63–72. <https://doi.org/10.35974/jpd.v2i1.1075>
- Mauliyda, M. A. (2020). Paradigma Pembelajaran Matematika Berbasis *NCTM* (V. R. H. Cakti Indra Gunawan, Khomsatun Ni'mah (ed.); Nomor January). Malang: CV IRDH.
- Nurdin, E., Nufus, H., & Hasanuddin, H. (2018). Pengaruh Pendekatan *Visual Thinking* Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa. *KALAMATIKA Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 17–26. <https://doi.org/10.22236/kalamatika.vol3no1.2018pp17-26>
- Paizaluddin, & Ermalinda. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research) Panduan Teoritis dan Praktis*. Bandung: Alfabeta.
- Presiden RI. (2005). PP Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. *Evaluation*, 36(C), 2005–2008.
- Purnamasari, D. (2020). Perbedaan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT dan Tipe STAD di Kelas X Pondok Pesantren Darul Qur'an. (Skripsi) Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Purnamasari, Y. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Kemandirian Belajar dan Peningkatan Kemampuan Penalaran dan Koneksi Matematik Peserta Didik SMPN 1 Kota Tasikmalaya. *Jurnal Pendidikan dan Keguruan*, 1(1), 139.
- Rusman. (2016). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Saefuddin, A., & Berdiati, I. (2016). *Pembelajaran Efektif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Saija, L. M. (2017). *Comparative Study Towards Junior High School Students*

*Mathematical Problem Solving Enhancement Using Three Types Cooperative Learning Model*. [http://e-campus.fjip.unja.ac.id/eskripsi/data/pdf/jurnal\\_mhs/artikel/A1D109107.pdf](http://e-campus.fjip.unja.ac.id/eskripsi/data/pdf/jurnal_mhs/artikel/A1D109107.pdf)

- Samudayo, S. (2013). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Siagian, H., Pangaribuan, J. J., & Silaban, P. J. (2020). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah Dasar. *Jurna Basicedu*, 4(4), 1363–1369.
- Siagian, M. D. (2016). Kemampuan Koneksi Matematik Dalam Pembelajaran Matematika. *MES: Journal of Matematics Education and Science*2, 2(1), 58–67.
- Susanna. (2017). Penerapan *Teams Games Tournament* (TGT) Melalui Media Kartu Domino pada Materi Minyak Bumi Siswa Kelas XI Man 4 Aceh Besar. *Lantanida Journal*, 5(2), 93–196.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Taniredja. (2012). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta.
- Tanjung, & Nababan, S. A. (2018). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berorientasi Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA Se-Kuala Nagan Raya Aceh. *Genta Mulia*, 9(2), 56–70.
- Tarigan, R. (2012). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Teams Games Tournament* terhadap Hasil Belajar IPA Fisika di SMP Negeri Percut Sei Tuan. *Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran Fisika*, 4(2), 50–55.
- Thalita, A. R., Fitriyani, A. D., & Nuryani, P. (2019). Penerapan Model Pembelajaran TGT Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas IV. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(2), 147–156.
- Trianto. (2018). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Bandung: Kencana.
- Yayuk, E. (2019). *Pembelajaran Matematika SD* (A. D. Haryono (ed.)). Universitas Muhammadiyah Malang.

Yuliani, R., Praja, E. S., & Noto, M. S. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa SMP. *Jurnal Elemen*, 4(2), 131-144. <https://doi.org/10.29408/jel.v4i2.478>