

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan desain penelitian berupa model *community of inquiry* (COI) dengan pendekatan deskriptif dan metode kuantitatif. Model *community of inquiry* (COI) merupakan kerangka kerja yang digunakan untuk mempelajari dinamika mahasiswa selama proses pembelajaran *online* (Zehra *et al.*, 2008). Kerangka *community of inquiry* (COI) terdiri dari tiga komponen utama, yaitu kehadiran sosial, kehadiran kognitif, dan kehadiran mengajar (Garrison *et al.*, 2000). Model ini telah terbukti menjadi alat teoretis yang bermanfaat dalam meneliti dan merancang pengalaman pembelajaran *online* (Garrison *et al.*, 2007). Oleh karena itu, model *community of inquiry* (COI) telah diakui secara luas sebagai alat yang berharga dan memiliki signifikansi dalam konteks pembelajaran (Sawyer, 2014; Garrison *et al.*, 2000; Lipman, 1991). Penggunaan model *community of inquiry* (COI) dalam penelitian ini memberikan dasar yang kokoh untuk memahami dinamika interaksi dan pengalaman mahasiswa selama pembelajaran *online*, serta memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang faktor-faktor yang memengaruhi keberhasilan pembelajaran *online* dalam konteks komunitas pembelajaran.

3.2 Responden Penelitian

Pada penelitian ini, partisipan yang terlibat adalah sebanyak 245 mahasiswa dari Departemen Pendidikan Teknik Elektro (DPTE) Universitas Pendidikan Indonesia (UPI). Mahasiswa-mahasiswa ini berasal dari tiga angkatan yang berbeda, yaitu angkatan 2019, 2020, dan 2021. Mereka semua memiliki pengalaman dalam mengikuti proses pembelajaran praktikum *online* selama masa ERT. Pemilihan responden dilakukan dengan mempertimbangkan kesamaan pengalaman mereka dalam mengikuti praktikum *online* tersebut, sehingga memastikan data yang dikumpulkan mencerminkan perspektif yang relevan dan representatif dari mahasiswa yang terlibat dalam pembelajaran praktikum *online*.

Tabel 3. 1 Jumlah Responden

Jumlah Responden				
	2019	2020	2021	Total
	(%)	(%)	(%)	(%)
Angkatan	141	81	50	245
	(58%)	(33%)	(9%)	(100%)
Jenis Kelamin		Pria	Wanita	Total
		(%)	(%)	(%)
		159	86	245
		(65%)	(35%)	(100%)

3.3 Instrumen Penelitian

Dalam penelitian ini, data dikumpulkan melalui penggunaan kuesioner yang terdiri dari 23 pertanyaan dengan menggunakan skala *Likert* yang meliputi pilihan sangat setuju (1), setuju (2), tidak setuju (3), dan sangat tidak setuju (4). Penting untuk dicatat bahwa kuesioner ini telah melewati proses validasi dan normalisasi oleh penelitian sebelumnya ([Hattingh et al., 2023](#)), dan penyebarannya dilakukan melalui platform *Google Form*. Kuesioner tersebut dirancang untuk mengukur empat indikator yang memiliki peran penting, yaitu akses menuju data internet, akses dan kualitas internet, kebiasaan belajar, serta proses belajar dan mengajar. Dengan menggunakan kuesioner ini, peneliti dapat memperoleh data yang komprehensif dan representatif mengenai faktor-faktor yang memengaruhi pembelajaran *online*, sehingga memberikan pemahaman yang lebih mendalam terhadap fenomena yang sedang diteliti.

Tabel 3. 2 Akses Menuju Data Internet

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		S	S	TS	STS
1.	Selama pembelajaran praktikum <i>online</i> , saya selalu dapat mengakses internet tanpa batas.				
2.	Selama pembelajaran praktikum <i>online</i> , saya selalu dapat mengandalkan cukup sumber daya internet meski terbatas.				
3.	Saat mengikuti praktikum <i>online</i> , saya membutuhkan tambahan data internet, namun untungnya saya memiliki cukup dana untuk membelinya.				

Tabel 3. 3 Akses dan Kualitas Internet

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
1.	Selama mengikuti praktikum <i>online</i> , koneksi internet yang saya gunakan selalu tidak dapat diandalkan dan sering kali tidak stabil.				
2.	Saat harus menyerahkan laporan praktikum <i>online</i> , saya mengalami kesulitan karena koneksi internet tidak tersedia.				
3.	Koneksi internet saya cukup cepat selama pembelajaran praktikum <i>online</i> .				
4.	Gangguan teknis dalam mengakses internet menghambat kemampuan saya untuk menyelesaikan laporan praktikum <i>online</i> dengan baik.				

Tabel 3. 4 Kebiasaan Belajar

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
1.	Saat mengalami kesulitan dalam memahami pembelajaran praktikum <i>online</i> , saya mencari pendekatan alternatif untuk mengatasi kendala tersebut.				
2.	Saat mengikuti pembelajaran praktikum <i>online</i> , saya menetapkan tujuan untuk diri sendiri demi mencapai hasil yang maksimal.				
3.	Saya telah berhasil beradaptasi pada pembelajaran praktikum <i>online</i> .				
4.	Dalam pembelajaran praktikum <i>online</i> , saya mampu merencanakan kegiatan dengan efektif dan teratur.				
5.	Saya yakin bahwa saya dapat menerapkan apa yang telah dipelajari selama praktikum <i>online</i> .				

Tabel 3. 5 Proses Belajar dan Mengajar

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
1.	Pelaksanaan pembelajaran praktikum <i>online</i> dapat diakses dengan mudah.				
2.	Materi yang diberikan sangat sesuai untuk pembelajaran praktikum secara <i>online</i> .				
3.	Semua materi pembelajaran praktikum tersedia secara <i>online</i> .				
4.	Sangat mudah untuk mengirimkan laporan praktikum secara <i>online</i> .				
5.	Pembelajaran praktikum secara <i>online</i> dapat meningkatkan pemahaman tentang teori dan keterampilan.				
6.	Dukungan dan bimbingan yang saya terima dari dosen selama praktikum <i>online</i> sangat memuaskan.				
7.	Saya mendapat <i>feedback</i> yang memadai dari dosen untuk mengetahui kemajuan saya selama praktikum <i>online</i> .				
8.	Tujuan praktikum <i>online</i> yang jelas membantu saya memahami harapan yang diinginkan.				
9.	Saya merasa nyaman mengajukan pertanyaan kepada dosen selama praktikum <i>online</i> .				
10.	Kegiatan praktikum <i>online</i> meningkatkan pemahaman saya terhadap konten pembelajaran secara lebih mendalam.				
11.	Saya merasa telah memperoleh keterampilan selama praktikum <i>online</i> yang dapat mendukung karier saya di masa depan.				

3.4 Analisis Data

Pada bagian ini, peneliti menganalisis data kuesioner berupa skala *Likert* dengan menggunakan teknik statistik deskriptif sederhana (Cohen *et al.*, 2011) melalui perangkat Excel dan SPSS. Perangkat ini digunakan untuk menguji statistik seperti persentase skala *Likert*, faktor beban, rerata, dan standar deviasi untuk setiap pernyataan dalam kuesioner. Selain itu, peneliti juga menggunakan *Cronbach's Alpha* dan korelasi rata-rata untuk menilai konsistensi internal antara pernyataan dalam suatu faktor (Hattingh *et al.*, 2023). Dengan teknik analisis data yang komprehensif ini, peneliti dapat menghasilkan informasi yang akurat dan bermanfaat untuk menunjang hipotesis penelitian.

