

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EXPERIENTIAL*
LEARNING BERBANTUAN ALAT PERAGA MINIATUR
GERHANA TERHADAP PENGUASAAN KONSEP SISWA
PADA PEMBELAJARAN IPA DI KELAS VI SD**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Gandis Ratna Cendani Karmana

1908823

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS CIBIRU

2023

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

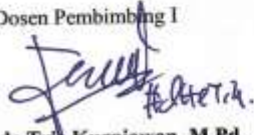
GANDIS RATNA CENDANI KARMANA

1908823

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EXPERIENTIAL LEARNING*
BERBANTUAN ALAT PERAGA MINIATUR GERHANA TERHADAP
PENGUASAAN KONSEP SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA DI
KELAS VI SD

disetujui dan di sahkan oleh pembimbing

Dosen Pembimbing I



Dr. Dede Tri Kurniawan, M.Pd.

NIPT 920200419870113101

Dosen Pembimbing II



Triana Lestari, S.Psi., M.Pd.

NIP 199112172019032025

Mengetahui,

Ketua Program Studi S-1 PGSD

UPI Kampus Cibiru



Dr. Tita Mulvati, M.Pd.

NIP 198111082008012015

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI

Dengan ini Pembimbing Skripsi menyatakan bahwa skripsi yang disusun oleh:

Nama : Gandis Ratna Cendani Karmana

NIM : 1908823

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Experiential Learning* Berbantuan Alat Peraga Miniatur Gerhana Terhadap Penguasaan Konsep Siswa pada Pembelajaran Ipa Di Kelas VI SD

Telah disetujui oleh Pembimbing I dan Pembimbing II untuk diajukan pada sidang ujian skripsi program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) UPI Kampus Cibiru.

Dosen Pembimbing I



Dr. Dede Trie Kurniawan, M.Pd.

NIPT 920200419870113101

Dosen Pembimbing II



Triana Lestari, S.Psi., M.Pd.

NIP 199112172019032025

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EXPERIENTIAL LEARNING*
BERBANTUAN ALAT PERAGA MINIATUR GERHANA TERHADAP
PENGUASAAN KONSEP SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA DI
KELAS VI SD**

oleh

Gandis Ratna Cendani Karmana

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Gandis Ratna Cendani Karmana

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak cipta dilindungi Undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

Gandis Ratna Cendani Karmana, 2023

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EXPERIENTIAL LEARNING* BERBANTUAN ALAT PERAGA
MINIATUR GERHANA TERHADAP PENGUASAAN KONSEP SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA DI KELAS VI SD**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

MOTTO HIDUP

“Atas izin Allah perkuliahan ini dapat terlaksana dan atas izin Allah juga perkuliahan ini akan berakhir dengan gelar sarjana di belakang nama”

“Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirmu dan apa yang ditakdirkan untukmu tidak akan pernah melewatkanmu.”

(Umar bin Khattab)

“Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah adalah benar”

(Qs. Ar-Ruum:60)

“Besok mungkin kita sampai, besok mungkin tercapai”

(Hindia)

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN EXPERIENTIAL LEARNING BERBANTUAN ALAT PERAGA MINIATUR GERHANA TERHADAP PENGUASAAN KONSEP SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA DI KELAS VI SD” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pertanyaan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,

Gandis Ratna Cendani Karmana

NIM 1908823

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas kehadiran Allah S.W.T., yang telah melimpahkan segala rahmat dan karunia-Nya penyusun dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini merupakan penelitian yang berjudul “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EXPERIENTIAL LEARNING* BERBANTUAN ALAT PERAGA MINIATUR GERHANA TERHADAP PENGUASAAN KONSEP SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA DI KELAS VI SD”. Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat program Strata 1 (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru. Semoga penyusunan skripsi ini dapat memberikan manfaat baik bagi penyusun atau pihak yang membacanya.

Dalam penyusunan skripsi ini, penyusun menyadari masih belum bisa mencapai kesempurnaan. Oleh karena itu, penyusun sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun sebagai bahan masukan untuk perbaikan dan peningkatan sehingga dapat bermanfaat. Penyusun mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam hal pemberian ilmu pengetahuan untuk menuntaskan studi dan penyusunan skripsi ini. Semoga segala bantuan, dukungan, dan bimbingan yang telah diberikan dapat menjadi amal ibadah. Aamiin.

Bandung, Agustus 2023

Penulis,

UCAPAAAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat serta kemudahan dan kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Segala perjuangan yang telah dilalui hingga sampai di titik ini, serta ucapan rasa syukur tak henti-hentinya diucapkan karena telah menghadirkan sosok orang-orang di balik layar yang amat sangat luar biasa. Teruntuk orang-orang hebat yang selalu menjadi penyemangat dan menjadi alasan penulis untuk mampu menuntaskan skripsi ini, dengan ketulusan dan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dede Trie Kurniawan, M.Pd., selaku dosen pembimbing pertama yang selalu siap sedia untuk meluangkan waktunya, memberikan arahan serta kritik positif ketika bimbingan.
2. Ibu Triana Lestari, S.Psi., M.Pd., selaku dosen pembimbing kedua yang selalu siap sedia untuk meluangkan waktunya, memberikan arahan serta kritik positif ketika bimbingan.
3. Bapak Drs. Umar, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada penulis selama proses perkuliahan berlangsung
4. Ibu Dr. Tita Mulyati, M.Pd., selaku Ketua Program Studi S1 PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru
5. Prof. Dr. Deni Darmawan, M.Si., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru
6. Seluruh jajaran Civitas Akademika Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru yang telah memberikan ilmu, pengalaman, serta kenangan berharga dengan membantu penulis selama proses perkuliahan sampai dengan selesai.
7. Seluruh jajaran guru, staff, dan siswa/i SD Negeri Bantar Kemang 6 dan SD Negeri Bantar Kemang 2 yang telah memberikan tempat untuk penelitian dan mempermudah langkah penulis dalam penelitian ini

8. Kedua orang tua tercinta, Ibu Wahyuni dan Ayah Enja Karmana yang tidak pernah lelah berjuang demi anak-anaknya, yang selalu memanjatkan doa setiap waktu untuk anaknya. Terima kasih ayah, ibu atas pengorbanan yang dilakukan untuk mempertahankan kehidupan keluarga. Terima kasih sudah mengantarkan penulis pada titik di hari ini.
9. Adikku tersayang, Galuh Surya Laksana, Almh. Anandya Savira dan semua keluarga yang turut membantu setiap langkah kecil penulis untuk menyelesaikan pendidikan ini
10. Pemilik NPM 1102190048 selaku rumah ke dua untuk penulis. Sosok teman, sahabat, kekasih, orang tua untuk penulis sejak 2016. Terima kasih selalu memberikan dukungan terbaiknya dari segala aspek.
11. Ari, Dwiyanita, Annisa Fujiyana, Putri Annisa yang tidak pernah membiarkan penulis kesepian. Terima kasih sudah selalu ada dan memberikan dukungan yang paling terbaik kepada penulis.
12. Vania, Nurul, Sofi, Risha, Mevi, Alfi, Susan, Bintang, Nanad, Tasya dan teman-teman seperjuangan Angkatan 2019 yang sudah sama-sama berjuang untuk menyelesaikan pendidikan ini.
13. BEM UPI Kampus Cibiru 2021, DPM UPI Kampus Cibiru 2022, Perangkat Pemilu 2019 – 2021 yang menjadi wadah tempat penulis untuk dapat berkembang dan memberikan pengalaman berharga selama proses perkuliahan ini.
14. Seluruh rekan yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Terima kasih atas bantuan, semangat, dukungan, motivasi, kritik, saran, kerja sama dan doanya yang telah diberikan sehingga pendidikan ini dapat terselesaikan.

Semoga Allah SWT membalas segala perbuatan baik yang telah diberikan kepada penulis, semoga Allah memudahkan selalu langkah kita semua, semoga selalu dalam lindungan-Nya.

Bandung, Agustus 2023

Penulis

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EXPERIENTIAL LEARNING* BERBANTUAN ALAT PERAGA MINIATUR GERHANA TERHADAP PENGUASAAN KONSEP SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA DI KELAS VI SD

Gandis Ratna Cendani Karmana

1908823

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh model experiential learning berbantuan alat peraga miniatur gerhana dan model experiential learning berbantuan media gambar gerhana terhadap penguasaan konsep siswa di SD Negeri Bantar Kemang 6 dan SD Negeri Bantar Kemang 2 Kota Bogor. Metode penelitian ini adalah kuantitatif dengan *quasi experiment*. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh pada kelas eksperimen dan kontrol. Terlihat dari hasil uji n-gain dengan skor rata-rata 0,316 dengan kategori peningkatan sedang pada kelas eksperimen dan 0,189 dengan kategori peningkatan rendah pada kelas kontrol. Lalu pada uji-t dua sampel berpasangan hasil signifikansi sebesar 0,000 ($0,000 < 0,05$) pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Selain itu terdapat perbedaan rerata antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini terlihat dari hasil uji-t dua sampel independen dengan hasil signifikansi sebesar 0,005 ($0,005 < 0,05$). Sehingga dapat disimpulkan penggunaan model pembelajaran experiential learning dengan bantuan alat peraga miniatur gerhana lebih berpengaruh dibandingkan dengan bantuan media gambar gerhana.

Kata kunci: experiential learning; miniatur gerhana; penguasaan konsep

***THE EFFECT OF AN EXPERIENTIAL LEARNING MODEL
WITH THE ASSISTANCE OF THE MINIATURE-ECLOSURE
VIEW ON STUDENTS' CONCEPT MASTERY IN SCIENCE
LEARNING IN CLASS VI SD***

Gandis Ratna Cendani Karmana

1908823

ABSTRACT

This study aims to describe the effect of the experiential learning model assisted by eclipse miniature props and the experiential learning model assisted by eclipse image media on students' conceptual mastery at SD Negeri Bantar Kemang 6 and SD Negeri Bantar Kemang 2 Bogor City. This research method is quantitative with quasi experiment. The results showed that there was an influence on the experimental and control classes. It can be seen from the results of the n-gain test with an average score of 0.316 in the category of moderate increase in the experimental class and 0.189 in the category of low increase in the control class. Then in paired sample t-test the results of a significance of 0.000 ($0.000 < 0.05$) in the experimental class and the control class. In addition, there is a mean difference between the experimental class and the control class. This can be seen from the results of independent sample t-test with a significance of 0.005 ($0.005 < 0.05$). So it can be concluded that the use of experiential learning models with the help of eclipse miniature props is more influential than with the help of eclipse image media.

Keywords: *experiential learning; eclipse miniatures; concept mastery*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	
LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI ..	
MOTTO HIDUP	
PERNYATAAN KEASLIAN.....	
KATA PENGANTAR	i
UCAPAAAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Model Pembelajaran <i>Experiential Learning</i>	6
2.2 Alat Peraga Pembelajaran	7
2.2 Miniatur Gerhana	8
2.3 Penguasaan Konsep.....	9
2.4 Pembelajaran IPA di SD	10
2.5 Konsep Bumi, Bulan dan Matahari.....	11
2.6 Penelitian Relevan.....	14
2.7 Kerangka Berpikir.....	15
2.8 Hipotesis Penelitian.....	16
BAB III METODE PENELITIAN.....	17
3.1 Desain dan Metode Penelitian.....	17
3.2 Populasi dan Sampel	18

3.3 Instrumen Penelitian.....	18
3.4 Prosedur Penelitian.....	26
3.5 Pengumpulan Data	27
3.6 Analisis Data	27
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	31
4.1 Temuan Penelitian.....	31
4.2 Pembahasan.....	54
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	60
5.1 Simpulan	60
5.2 Implikasi dan Rekomendasi	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN A	67
LAMPIRAN B	149
LAMPIRAN C	214
LAMPIRAN D	216
RIWAYAT HIDUP	224

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kerangka Berpikir.....	15
Tabel 3.1 Indikator Penguasaan Konsep.....	19
Tabel 3.2 Hasil Validitas Pilihan Ganda.....	20
Tabel 3.3 Hasil Validitas Uraian.....	21
Tabel 3.4 Indikator Validasi Ahli Materi.....	22
Tabel 3.5 Rata-rata Hasil Validasi Ahli Materi menggunakan Gregory.....	23
Tabel 3.6 Indikator Validasi Media.....	23
Tabel 3.7 Rata-rata Hasil Validasi Ahli Media menggunakan Gregory.....	24
Tabel 3.8 Instrumen Validasi Ahli Pembelajaran di SD.....	24
Tabel 3.9 Rata-rata Hasil Validasi Ahli Pembelajaran menggunakan Gregory....	25
Tabel 3.10 Instrumen Respon Siswa Terhadap Pembelajaran.....	25
Tabel 3.11 Karakteristik N-Gain.....	30
Tabel 3.12 Skala Likert.....	30
Tabel 4.1 Tabel Nilai Statistika Deskriptif Pretest Eksperimen.....	36
Tabel 4.2 Tabel Frekuensi Perolehan Nilai Pretest Eksperimen.....	36
Tabel 4. 3 Tabel Nilai Statistika Deskriptif Posttest Eksperimen.....	38
Tabel 4.4 Tabel Frekuensi Perolehan Nilai Posttest Eksperimen.....	38
Tabel 4.5 Tabel Hasil N-Gain Kelas Eksperimen.....	39
Tabel 4.6 Tabel Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	41
Tabel 4.7 Tabel Hasil Paired Sample T Test.....	42
Tabel 4.8 Tabel Nilai Statistika Deskriptif Pretest Kontrol.....	43
Tabel 4.9 Tabel Frekuensi Perolehan Nilai Pretest Kontrol.....	44
Tabel 4.10 Tabel Nilai Statistika Deskriptif Posttest Kontrol.....	45
Tabel 4.11 Tabel Frekuensi Perolehan Nilai Posttest Kontrol.....	45
Tabel 4.12 Tabel Hasil N-Gain Kelas Kontrol.....	46
Tabel 4.13 Tabel Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	48
Tabel 4. 14 Tabel Hasil Paired Sample T Test.....	49
Tabel 4.15 Tabel Hasil Uji Homogenitas Pretest.....	50
Tabel 4.16 Tabel Hasil Uji-T Dua Sampel Independen Pretest.....	51
Tabel 4.17 Tabel Hasil Uji Homogenitas Posttest.....	52

Tabel 4.18 Tabel Hasil Uji-T Dua Sampel Independen Posttest	52
Tabel 4.19 Tabel Hasil Rekapitulasi Respon Siswa.....	53
Tabel 4. 20 Tabel Rata-rata N-Gain Per-Indikator Kelas Eksperimen	55
Tabel 4.21 Tabel Rata-rata N-Gain Per-Indikator Kelas Kontrol	56
Tabel 4.22 Tabel Perbandingan Rata-rata N-Gain di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	57
Tabel 4.23 Statistik Deskriptif Respon Siswa.....	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Experiential learning cycle.....	7
Gambar 2.2 Desain miniatur gerhana.....	9
Gambar 2.3 Bagian dari Bayangan Bumi atau Bulan	12
Gambar 2.4 Posisi Bulan dalam keadaan konjungsi	13
Gambar 2.5 Pola terjadinya Gerhana Matahari.....	13
Gambar 4.1 Profile Alat Peraga Miniatur Gerhana.....	33
Gambar 4.2 Siswa Menggunakan Alat Peraga Miniatur Gerhana	34
Gambar 4.3 Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol	35
Gambar 4.4 Gambar Rata-rata N-Gain Per-indikator Kelas Eksperimen	55
Gambar 4.5 Gambar Rata-rata Nilai Per-indikator Kelas Kontrol.....	57
Gambar 4.6 Gambar Perbandingan Rata-Rata N-Gain	58

DAFTAR LAMPIRAN

A.1 Garis Besar Program Media (GBPM)	68
A.2 Surat Permohonan Experet Judgement	71
A.3 Lembar Validasi Ahli	74
A.4 Lembar Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, Daya Beda Soal	95
A.5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	96
A.6 Lembar Soal Pretest dan Posttest	141
A.7 Lembar Respon Siswa Kelas Eksperimen.....	147
B.1 Daftar Nilai Kelas Eksperimen.....	150
B.2 Daftar Nilai Kelas Kontrol	152
B.3 Analisis Data Kelas Eksperimen	154
B.4 Analisis Data Kelas Kontrol.....	156
B.5 Analisis Data Perbandingan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	159
B.6 Daftar Penilaian Respon Siswa	159
B.7 Hasil Pretest Posttest Siswa Kelas Eksperimen.....	161
B.8 Hasil Pretest Posttest Siswa Kelas Kontrol	185
B.9 Hasil Respon Siswa	209
C.1 Dokumentasi Kelas Eksperimen	215
C.2 Dokumentasi Kelas Kontrol	215
D.1 Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi	217
D.2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	218
D.3 Buku Bimbingan	219

DAFTAR PUSTAKA

- Alokafani, Y., & Muhsam, J. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Experiential Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Sd Muhammadiyah 1 Kota Kupang. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 308-313.
- Annisah, S. (2017). Alat peraga pembelajaran matematika. *Tarbawiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1-15.
- Arham, E. (2020). Development of Mega Sigr Learning Media to Improve Student Learning Outcomes of Grade 6 Elementary School on Science Subjects for Eclipse Material. *Amanah*, 20-34.
- Astuti, L. S. (2017). Penguasaan konsep IPA ditinjau dari konsep diri dan minat belajar siswa. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 40-48.
- Ayunda, T. Pengembangan Media Miniatur Sistem Tata Surya Untuk Kelas VI Sekolah Dasar. *Jurnal Pengembangan Media Miniatur Sistem Tata Surya Untuk Kelas VI Sekolah Dasar*.
- Barlian, E. *Metodologi penelitian kualitatif & kuantitatif*. Padang: Sukabina Press, 2016.
- Fauziyah, N. (2014). Penggunaan Media Miniatur Dalam Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah Pada Materi Gaya Dan Momen Di Kelas X Tgb 3 Smk Negeri 3 Surabaya. *Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan*, 1(1), 3.
- Hadikristanto, W. (2016). Pembelajaran sistem tata surya untuk siswa sekolah dasar berbasis UNITY 3D. *Jurnal SIGMA*, 127-134.
- Hariyadi, D., Ibrohim, I., & Rahayu, S. (2016). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing berbasis lingkungan terhadap keterampilan proses dan penguasaan konsep ipa siswa kelas vii pada materi ekosistem. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 1567-1574.
- Hasanah, H. (2017). TEKNIK-TEKNIK OBSERVASI (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial). *At-Taqaddum*, 8(1), 21. <https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>

- Hastjarjo, T. D. (2019). Rancangan eksperimen-kuasi. *Buletin Psikologi*, 187-203.
- Hermawan, I (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan Mixed Methode*. Hidayatul Quran kuningan.
- Isnawan, M. G. (2020). Kuasi Eksperimen. *Lombok: Nashir Al Kutub Indonesia*.
- Januar, E., & Bentri, A. (2020). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BOX GERHANA BERBASIS TEKNOLOGI POWER MIRROR DI SEKOLAH DASAR. *PROCEEDING IAIN Batusangkar*, 1(3), 93-98.
- Khalida, B. R., & Astawan, I. G. (2021). Penerapan Metode Eksperimen untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VI SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 4(2), 182-189.
- Kolb, D. A. (2014). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. FT press.
- Larasati, F., & Syamsurizal, S. (2022). Validitas Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XII SMA/MA tentang Materi Mutasi. *Journal on Teacher Education*, 365-372.
- Mainah. (2020). Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Gerhana Melalui Model Kooperatif Tipe Numbered Heads Together pada Siswa Kelas VI SDN Banjarnendo Kabupaten Sidoarjo. *Jurnal of Indonesian Education*, 3(1).
- Marwiyah, S. (2012). Konsep pendidikan berbasis kecakapan hidup. *Jurnal Falasifa*, 3(1), 75-97.
- Montolalu, C., & Langi, Y. (2018). Pengaruh pelatihan dasar komputer dan teknologi informasi bagi guru-guru dengan uji-t berpasangan (paired sample t-test). *d'CARTESIAN: Jurnal Matematika dan Aplikasi*, 44 46.
- Nugraha, W. S. (2018). Peningkatan kemampuan berpikir kritis dan penguasaan konsep IPA siswa SD dengan menggunakan model problem based learning. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 115-127.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah*, 171.

- Pranatawijaya, V. H., Widiatry, W., Priskila, R., & Putra, P. B. A. A. (2019). Penerapan skala Likert dan skala dikotomi pada kuesioner online. *Jurnal Sains Dan Informatika*, 128-137.
- Pratiwi, V. S., Mayub, A., & Hamdani, D. (2018). Pengembangan media pembelajaran planetarium gerhana sebagai alat bantu dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Bumi Antariksa (IPBA) pada materi gerhana. *Jurnal Kumparan Fisika*, 71-75.
- Purnami, R. S., & Rohayati, R. (2016). Implementasi Metode Experiential Learning Dalam Pengembangan Softskills Mahasiswa Yang Menunjang Integrasi Teknologi, Manajemen Dan Bisnis. *Jurnal Penelitian Pendidikan*.
- Purwaningrat, K. W., Antara, P. A., & Suarjana, I. M. (2021). Instrumen Penilaian Perseptual Motorik Siswa Pada Mata Pelajaran SBdP SD. *Mimbar PGSD Undiksha*, 128-138.
- Puspitowati, P. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Pengalaman (Experiential Learning) dengan Menggunakan Media Gambar dalam Pembelajaran Menulis Karangan Deskripsi pada Siswa Kelas IV MI Riyadlatul Uqul. *Linguista: Jurnal Ilmiah Bahasa, Sastra, Dan Pembelajarannya*, 120-132.
- Quraisy, A. (2020). Normalitas Data Menggunakan Uji Kolmogorov-Smirnov dan Saphiro-Wilk: Studi kasus penghasilan orang tua mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika Unismuh Makassar. *J-HEST Journal of Health Education Economics Science and Technology*, 7-11.
- Ramadhani, S. P. *Bumi dan Antariksa*. Depok: Yiesa Media Karya, 2018.
- Rohani, R. (2019). *Media pembelajaran*.
- Rosa, A. C., Sunardi, H., & Setiawan, H. (2019). Rekayasa Augmented Reality Planet dalam Tata Surya sebagai Media Pembelajaran Bagi Siswa SMP Negeri 57 Palembang. *Jurnal Informatika Global*, 1-7.
- Suardi, M. *Belajar & pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Penerbit. Alfabeta.
- Sukendra, I. K., Atmaja, I. K. S. (2020). *Instrumen Penelitian*. Penerbit Mahameru

- Sumini, S. (2019). PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA POKOK BAHASAN MELAKUKAN PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN SAMPAI 500 MELALUI METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL JIGSAW (Studi Kasus pada Siswa Kelas II SDN Gebang 2 Sidoarjo). *Lintang Songo: Jurnal Pendidikan*, 74-84.
- Suryantini, N. L. I., & Ardana, I. K. (2020). Model Experiential Learning Berbantuan Video Berpengaruh Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 329-337.
- Thalib, A., & Rubiyanto, R. (2020). Pengembangan Nemo Gabu Gama Sebagai Alat Peraga Gerhana Bulan Dan Matahari Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Elementary School: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran ke-SD-an*, 281-289.
- Ul'fah Hernaeny, M. P. (2021). *POPULASI DAN SAMPEL*. Pengantar Statistika 1, 33.
- Usmadi, U. (2020). Pengujian persyaratan analisis (Uji homogenitas dan uji normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 50-62.
- Wijaya, A. F. C., & Fani, A. (2010). *Gerak Bumi dan Bulan*. Digital Learning Lesson Study Jayapura.
- Zuhryzal, A., & Fatimah, M. (2019). Keefektifan Model Experiential Learning terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA. *Indonesian Journal of Conservation*, 95-102.