

Nomor Daftar: 106/S/PGSD/25/VIII/2023

**PENGUNAAN MODEL *COOPERATIVE SCRIPT*
PADA PEMBELAJARAN TEKS PROSEDUR
(Penelitian Eksperimen di Kelas IV SDN 1 Slinga)**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Chintia Faradilla Putri
1907889

**PROGRAM STUDI S1
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2023**

PENGGUNAAN MODEL *COOPERATIVE SCRIPT*
PADA PEMBELAJARAN TEKS PROSEDUR

(Penelitian Eksperimen di Kelas IV SDN 1 Slinga)

Oleh

Chintia Faradila Putri

Sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Ilmu Pendidikan

©Chintia Faradila Putri 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

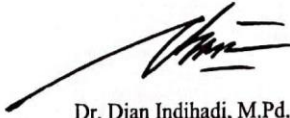
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

CHINTIA FARADILA PUTRI

PENGGUNAAN MODEL *COOPERATIVE SCRIPT*
PADA PEMBELAJARAN TEKS PROSEDUR
(Penelitian Eksperimen di Kelas IV SDN 1 Slinga)

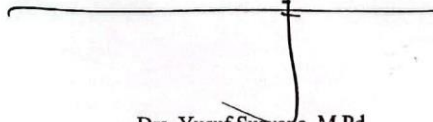
disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Dr. Dian Indihadi, M.Pd.
NIP 196112201986021001

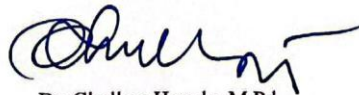
Pembimbing II



Drs. Yusuf Suryana, M.Pd.
NIP 195807051986031004

Mengetahui

Ketua Program Studi S1 PGSD



Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd.
NIP 198006222008011004

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menginvestigasi penggunaan model Cooperative Script dalam pembelajaran teks prosedur di kelas IV SDN 1 Slinga. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain pretest-posttest control group. Sampel penelitian yang digunakan sebanyak 31 dengan menggunakan teknik non-probability sampling jenis sampel jenuh, di mana semua populasi digunakan menjadi sampel. Penelitian ini melibatkan pelaksanaan beberapa tahap, memberikan pretest sebelum diberikan treatment, penentuan materi pembelajaran teks prosedur, pengembangan model Cooperative Script, melakukan posttest, dan menganalisis pretest dan posttest. Selama proses pembelajaran, data dikumpulkan melalui tes pra-pembelajaran dan tes pasca-pembelajaran untuk mengukur peningkatan pemahaman siswa tentang teks prosedur. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model Cooperative Script secara signifikan meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran teks prosedur. Dari sampel penelitian menunjukkan peningkatan yang lebih baik dalam pencapaian nilai tes yang menunjukkan bahwa model Cooperative Script efektif dalam membantu siswa memahami teks prosedur dengan lebih baik. Dalam kesimpulannya, penggunaan model Cooperative Script dalam pembelajaran teks prosedur di kelas IV SDN 1 Slinga dapat meningkatkan pemahaman siswa. Implikasi dari penelitian ini adalah bahwa guru dan pendidik dapat mempertimbangkan penggunaan model Cooperative Script sebagai strategi pembelajaran yang efektif dalam memfasilitasi pemahaman siswa terhadap teks prosedur. Selain itu, penelitian ini juga menunjukkan pentingnya penerapan metode pembelajaran yang beragam dan inovatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.

Kata Kunci : Cooperative Script, Teks Prosedur, Pembelajaran

ABSTRACT

This research aims to investigate the use of the Cooperative Script model in teaching procedural texts to fourth-grade students at SDN 1 Slinga. The study employs an experimental design with a pretest-posttest control group. The sample consists of 31 participants, selected using a non-probability sampling technique known as saturated sampling, where the entire population is included as the sample. The research involves several stages, including conducting a pretest before administering the treatment, determining the procedural text material for teaching, developing the Cooperative Script model, conducting a posttest, and analyzing the pretest and posttest data. Throughout the teaching process, data is collected through pretest and posttest assessments to measure students' improvement in understanding procedural texts. The results of the study demonstrate that the use of the Cooperative Script model significantly enhances students' comprehension of procedural texts. The research sample exhibits better performance in the posttest scores, indicating the effectiveness of the Cooperative Script model in helping students better understand procedural texts. In conclusion, the utilization of the Cooperative Script model in teaching procedural texts to fourth-grade students at SDN 1 Slinga improves students' comprehension. The implications of this study suggest that teachers and educators can consider the use of the Cooperative Script model as an effective instructional strategy to facilitate students' understanding of procedural texts. Furthermore, the research highlights the importance of implementing diverse and innovative teaching methods to enhance the quality of classroom learning.

Keyword : Cooperative Script, Procedural Text, Learning.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Rumusan Masalah.....	4
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Kegunaan atau Manfaat	4
1.6 Struktur Organisasi Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i>	6
2.1.1 Definisi Model Pembelajaran	6
2.1.2 Fungsi Model Pembelajaran	7
2.1.3 Ciri-Ciri Model Pembelajaran.....	7
2.1.4 Pemilihan Model Pembelajaran	8
2.1.5 Manfaat Model Pembelajaran	8
2.1.6 Definisi <i>Cooperative Script</i>	9

2.1.7	Langkah-Langkah Pelaksanaan <i>Cooperative Script</i>	10
2.1.8	Tujuan Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i>	11
2.1.9	Karakteristik Model <i>Cooperative Script</i>	11
2.1.10	Manfaat Model <i>Cooperative Script</i>	12
2.1.11	Kelebihan Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i>	12
2.1.12	Kekurangan Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i>	13
2.2	Pembelajaran Menulis	13
2.2.1	Definisi Pembelajaran	13
2.2.2	Komponen-Komponen Pembelajaran	14
2.2.3	Definisi Menulis	16
2.2.4	Ciri-Ciri Tulisan yang Baik	16
2.2.5	Tahapan Menulis	17
2.2.6	Tujuan Menulis	19
2.2.7	Manfaat Menulis	20
2.2.8	Fungsi Menulis	20
2.2.9	Unsur-Unsur Menulis	21
2.2.10	Definisi Keterampilan Menulis	22
2.2.11	Upaya-Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis	23
2.3	Teks Prosedur	23
2.3.1	Definisi Teks Prosedur	23
2.3.2	Fungsi Teks Prosedur	24
2.3.3	Tujuan Teks Prosedur	24
2.3.4	Isi Teks Prosedur	25
2.3.5	Struktur Teks Prosedur	26
2.3.6	Macam-macam Teks Prosedur	27
2.3.7	Ciri-Ciri Unsur Kebahasaan Teks Prosedur	27

2.3.8	Langkah-Langkah Menyusun Teks Prosedur	28
2.3.9	Hal Yang Perlu Diperhatikan Dalam Menyusun Teks Prosedur	29
2.4	Hasil Penelitian Relevan	29
2.5	Perencanaan Pembelajaran	30
2.6	Pelaksanaan Pembelajaran	31
2.7	Penilaian Pembelajaran	32
2.8	Kerangka Berpikir	33
2.9	Hipotesis.....	33
BAB III METODE PENELITIAN		35
3.1	Desain Penelitian	35
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian	36
3.2.1	Partisipan	36
3.2.2	Tempat.....	36
3.3	Populasi dan Sampel	37
3.3.1	Populasi Penelitian	37
3.3.2	Sampel Penelitian	37
3.4	Instrumen Penelitian dan Rubrik Penilaian.....	37
3.4.1	Instrumen Penelitian.....	37
3.4.2	Rubrik Penilaian.....	38
3.5	Prosedur Penelitian	39
3.5.1	Tahap Perencanaan.....	39
3.5.2	Tahap Pelaksanaan	40
3.5.3	Tahap Pelaporan.....	40
3.6	Definisi Operasional Penelitian.....	40
3.6.1	Penggunaan Model <i>Cooperative Script</i>	41

3.6.2	Pembelajaran Teks Prosedur.....	41
3.6.3	Teks Prosedur.....	41
3.6.4	Pembelajaran.....	41
3.7	Variabel penelitian.....	41
3.7.1	Variabel Bebas	42
3.7.2	Variabel Terikat	42
3.8	Teknik Pengumpulan Data.....	42
3.9	Analisis Data	42
3.9.1	Analisis Data Statistik	43
3.9.2	<i>N-Gain</i>	43
3.9.3	Uji Normalitas.....	44
3.9.4	Uji Homogenitas	44
3.9.5	Uji Hipotesis	45
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		46
4.1	Temuan.....	46
4.1.1	Analisis Data dengan Statistik Deskriptif.....	46
4.1.2	<i>N-Gain</i>	55
4.1.3	Uji Asumsi Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	59
4.2	Pembahasan.....	62
4.2.1	Pembelajaran Teks Prosedur sebelum Menggunakan Model Cooperative Script.....	62
4.2.2	Pembelajaran Teks Prosedur setelah Menggunakan Model <i>Cooperative Script</i>	61
4.2.3	Deskripsi Perbandingan Pembelajaran Teks Prosedur Sebelum dan Setelah Menggunakan Model <i>Cooperative Script</i>	62
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		67

5.1	Simpulan	67
5.2	Implikasi.....	67
5.3	Rekomendasi	68
	DAFTAR PUSTAKA	69
	LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	70
	RIWAYAT HIDUP	118

DAFTAR PUSTAKA

- Anto. (2018). TEORI Keterampilan Menulis. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 3(2), 8–30.
- Asyafah, A. (2019). MENIMBANG MODEL PEMBELAJARAN (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19–32. <https://doi.org/10.17509/t.v6i1.20569>
- Azizah, A. (2015). Pembelajaran Menulis Puisi dengan Memanfaatkan Teknik Brainwriting pada Peserta Didik SD/MI Kelas V. *Jurnal Ilmiah "PENDIDIKAN DASAR," II(2)*, 136–140.
- Budiyono, H. (2012). Pembelajaran Keterampilan Menulis Berbasis Proses Menulis dan Teori Pemerolehan Bahasa. *Pena*, 2(3), 1–13.
- Bela, L. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Script Terhadap Keterampilan Membaca Kelas IV SDN 060 Manganan Kecamatan Rongkong Kabupaten Luwu Utara*. 53(1), 1–8. <http://www.tfd.org.tw/opencms/english/about/background.html%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.cirp.2016.06.001%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.powtec.2016.12.055%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.ijfatigue.2019.02.006%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.matlet.2019.04.024%0A>
- Damayanti, A., Tarmedi, E., & Jupri, J. (2018). Implementing Cooperative Script Type of Cooperative Learning Model to Improve Students' Activeness in Learning Social Studies. *International Journal Pedagogy of Social Studies*, 3(1), 129–136.
- Dolong, H. M. J. (2016). Teknik Analisis dalam Komponen Pembelajaran. *Jurnal UIN Alauddin*, 5(2), 293–300. <file:///C:/Users/User/Downloads/3484-Article Text-7439-1-10-20170924.pdf>
- Fahrul, F. (2019). *Efektivitas Penggunaan Teknik Jarimatika Dalam Memperepat Menghafal Al-Qur'an Peserta Didik Kelas V Min 4 Banjar Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar*. <https://idr.uin-antasari.ac.id/11607/>
- Famela, I., Indihadi, D., & Apriliya, S. (2016). Pengaruh Media Puzzle Gambar Terhadap Keterampilan Menulis Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Pedagogika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(1), 33–35.
- Gulo, M., & Tamba, L. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Silent Demonstration Terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelasviii Smp Budi Murni 3 Medan. *Pendidikan Bahasa Indonesia Dan Sastra (Pendistra)*, 2, 46–55. <https://doi.org/10.54367/pendistra.v2i1.494>

- Hajaryanti, & St., K. (2018). Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam melalui Model Pembelajaran Cooperative Script. *Jurnal At-Ta'dib*, 11(1), 154–170
- Harefa, D., Gee, E., Ndruru, M., Sarumaha, M., Ndraha, L. D. M., Ndruru, K., & Telaumbanua, T. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 6(1), 13. <https://doi.org/10.30998/jkpm.v6i1.6602>
- Hayati, S. (2017). Belajar dan Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning. *Magelang: Graha Cendekia*, 120.
- Hendrawan, D. N., & Indihadi, D. (2019). Pedagogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar Implementasi Proses Menulis pada Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Tokoh Cerita Fiksi. *All rights reserved*, 6(1), 47–57.
- Jannah, L. M., & Prasetyo, B. (2011). Pendekatan Kuantitatif. *Materi Pokok Metode Penelitian Kuantitatif*, 1–19.
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). Analisis Model-model Pembelajaran. *Fondatia*, 4(1), 1–27. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.441>
- Mardhiyah, R. H., Aldriani, S. N. F., Chitta, F., & Zulfikar, M. R. (2021). Pentingnya Keterampilan Belajar di Abad 21 Sebagai Tuntutan Dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia. *Pendidikan*, 71(1), 63–71.
- M. D. Pane A., D. (2017). Belajar dan Pembelajaran Aprida Pane Muhammad Darwis Dasopang. *Fitrah*, 03(2), 333–352.
- Milya Sari, A. (2020). NATURAL SCIENCE: Jurnal Penelitian Bidang IPA dan Pendidikan IPA. *Natural Science*, 2477–6181, 897–906.
- Novita, A. (2020). *Cara Mudah Memahami Teks Prosedur* (R. Pulungan, ed.). Indonesia: Guepedia.
- Octavia, S. A. (2020). *Model - Model Pembelajaran* (A. D. Nabila & A. Y. Wati (eds.)).
- Permana, A. (2018). Pengembangan Metode Pengelompokan Ide Berbasis Media Visual Dalam Pembelajaran Tematik Teks Prosedur Di Kelas Iv Sd. *Jurnal Tuturan*, 7(2), 863. <https://doi.org/10.33603/jt.v7i2.1739>
- Rosmaya, E. (2018). Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi dengan Menggunakan Pendekatan Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok di SMP. *Deiksis: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 5(1), 111–127. <https://doi.org/10.33603/deiksis.v5i1.999>
- S. P. Jakni, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Alfabeta, 2016.

- Simatupang, Y. J. (2020). Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Prosedur Dengan Model Pembelajaran Pair Check. *Jurnal Metamorfosa*, 8(2), 191–206. <https://doi.org/10.46244/metamorfosa.v8i2.1139>
- Siran Tarigan. (2018). *Keterampilan Dalam Menulis*. 8–25. <https://doi.org/10.1007/s00436-008-0918-3>
- Siregar, I. A. (2021). Analisis Dan Interpretasi Data Kuantitatif. *ALACRITY: Journal of Education*, 1(2), 39–48. <https://doi.org/10.52121/alacrity.v1i2.25>
- Slavin, R. E. (2015). *Cooperative Learning: Teori, Riset, dan Praktik*. Bandung: Penerbit Nusa Media.
- Sugiyono, S. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sukendra, I. K., & Atmaja, I. K. S. (2020). Instrumen Penelitian. In T. Fiktorius (Ed.), *Journal Academia*. Mahameru Press.
- Sukirman. (2020). Tes Kemampuan Keterampilan Menulis dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah. *Jurnal Konsepsi*, 9(2), 1–10.
- Syawalludin, M. (2018). Pengaruh Metode Cooperative Script Dengan Meningkatnya Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN 9 Badau Desa Air Batu Buding Kecamatan Badau Kabupaten Belitung. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. (Issue 2015, pp. 5–24). [http://repository.unpas.ac.id/35637/1/bab II.doc](http://repository.unpas.ac.id/35637/1/bab%20II.doc)
- Tri Hatmo, K. (2021). *Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia* (S. Wibawa, ed.). Penerbit Lakeisha.
- Wahab, A., Junaedi, J., & Azhar, M. (2021). Efektivitas Pembelajaran Statistika Pendidikan Menggunakan Uji Peningkatan N-Gain di PGMI. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 1039–1045. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.845>
- Wicaksono, A. (2014). *Menulis Kreatif Sastra Dab Beberapa Model Pembelajaran* (D. A. Sukmoko (ed.)). Garudhawaca.
- Widana, W., & Muliani, P. L. (2020). Uji Persyaratan Analisis. In *Klik Media*.
- Widayanti, T., Rustyana, N., & Haryudin, A. (2019). Students' Perception in Writing Procedure Text. *Project*, 2(5), 687–691.
- Widyanto, I. P., & Wahyuni, E. T. (2020). Implementasi Perencanaan Pembelajaran. *Satya Sastraharing*, 04(02), 16–35.
- Wijayanti, W., & Zulaeha, I. (2015). Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Kompetensi Memproduksi Teks Prosedur Kompleks yang Bermuatan Kesantunan Bagi Peserta Didik Kelas X SMA/MA. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 4(2), 94–101.

- Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). Hipotesis Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Ilmu Administrasi*, 3(2), 96–102. <https://doi.org/10.33592/perspektif.v3i2.1540>
- Yuliana, E., Satria, T. G., & Kusnanto, R. A. B. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia SD. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1(3), 203–210. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v1i3.1356>
- Yunita. (2020). *Penerapan Model Cooperative Script Dengan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas IV Min 10 Aceh Besar*.