

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SAINS TEKNOLOGI  
MASYARAKAT UNTUK MENINGKATKAN *ECOLITERACY* SISWA  
SEKOLAH DASAR**

**(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SDN 8 Nagrikaler)**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan pada Universitas Pendidikan Indonesia  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh  
**Eko Rubiyanto**  
**1900119**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS PURWAKARTA  
2023**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SAINS TEKNOLOGI  
MASYARAKAT UNTUK MENINGKATKAN *ECOLITERACY* SISWA  
SEKOLAH DASAR  
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas 4 SDN 8 Nagrikaler)**

Oleh  
Eko Rubiyanto

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Guru Sekolah Dasar

Eko Rubiyanto  
Universitas Pendidikan Indonesia  
2023

©Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lain tanpa izin penulis

i

**LEMBAR PENGESAHAN**

**EKO RUBIYANTO**  
**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SAINS TEKNOLOGI**  
**MASYARAKAT UNTUK MENINGKATKAN *ECOLITERACY* SISWA**  
**SEKOLAH DASAR**  
**(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas 4 SDN 8 Nagrikaler)**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.

NIP. 198205162008012015

Pembimbing II

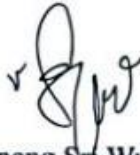


Fitri Nuraeni, M.Pd.

NIP. 199211282019032019

Mengetahui,

Ketua Program Studi S-1 PGSD



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 198404132010122003

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat untuk Meningkatkan *Ecoliteracy* Siswa Sekolah Dasar (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SDN 8 Nagrikaler)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Purwakarta, Juli 2023

Yang Menyatakan

A handwritten signature in black ink is written over a 2000 Rupiah postage stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'METERAI KEPERUSAHAAN' and '2000'. The serial number '988402461515483' is visible at the bottom of the stamp.

Eko Rubiyanto  
NIM. 1900119

## KATA PENGANTAR

Dengan penuh rasa syukur, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya yang telah memungkinkan penulis menyelesaikan skripsi berjudul "Penerapan Model Pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat untuk Meningkatkan *Ecoliteracy* Siswa Sekolah Dasar (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SDN 8 Nagrikaler)". Skripsi ini disusun dengan tujuan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Selama proses penulisan dan penelitian skripsi ini, penulis menghadapi berbagai hambatan. Namun, berkat bantuan, dorongan, bimbingan, dan doa dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini berhasil diselesaikan dengan baik. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan untuk memperbaiki kualitasnya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca yang berminat mengembangkan dan mengadopsi Model Pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat.

Purwakarta, Juli 2023



Eko Rubiyanto  
NIM. 1900119

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur senantiasa dipanjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan Kesehatan dan kemudahan dalam segala hal untuk menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa sepenuhnya dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan serta motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Turmudi, M.Ed, M.Sc, Ph.D. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
2. Dr. Idat Muqodas, M.Pd. dan Dr. Suci Utami Putri, M.Pd. selaku Wakil Direktur dan Wakil Direktur Bidang Sumber Daya, Keuangan, dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
3. Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mengesahkan skripsi ini.
4. Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd. selaku pembimbing 1 yang memberikan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi ini.
5. Fitri Nuraeni, M.Pd selaku pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, dukungan dan arahan setiap proses penyusunan skripsi.
6. Nenden Permas Hikmatunisa, M.Pd., M.A. yang telah membantu dan memberi saran dalam penyusunan instrumen pada penelitian ini.
7. Seluruh dosen dan staff akademik Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta yang telah memberikan bimbingan, fasilitas dan surat penunjang penelitian untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Kedua orangtua tercinta, Bapak Agus Sriyanto dan Ibu Rubiyah. Terima kasih telah memberikan semangat, motivasi, doa, kasih sayang, dan dukungan yang tiada henti kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Nunuy Nurhikmah, S.Pd.I. selaku kepala sekolah UPTD SDN 8 Nagrikaler yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
10. Nurul Ainayah, S.Pd selaku wali kelas IV yang telah memberikan waktu dan bantuannya dalam pelaksanaan penelitian.

11. Seluruh guru dan staff di UPTD SDN 8 Nagrikaler yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
12. Seluruh siswa kelas IV B yang telah belajar bersama penulis dengan penuh semangat.
13. Achmad Ferdiansyach, Deliyana Nadifa Rahmah, Hanita Oktaviana, Paojiah, Salma Aulia Salsabiila, Sulistiani Dewi, dan Vivi Nur Utami (Ruby Family) yang sudah berjuang bersama-sama dalam mengerjakan skripsi.
14. Segenap Keluarga PJM Makmur yang selalu mendukung, membantu, dan menghibur penulis dalam menyusun skripsi ini.
15. Teman-teman PGSD Angkatan 2019, khususnya kelas A yang sudah memberikan motivasi.

Semoga Allah SWT memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua, khususnya kepada pihak-pihak yang telah memberikan segala hal sehingga skripsi ini dapat terselesaikan pada waktunya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua, khususnya dalam bidang Pendidikan.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SAINS TEKNOLOGI  
MASYARAKAT UNTUK MENINGKATKAN *ECOLITERACY* SISWA  
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas 4 SDN 8 Nagrikaler)

Eko Rubiyanto  
NIM. 1900119

**ABSTRAK**

Pengetahuan dan sikap kepedulian mengenai lingkungan harus ditanamkan pada masa anak-anak ketika sekolah dasar. Pengetahuan dan sikap kepedulian terhadap lingkungan tersebut dinamakan *Ecoliteracy*. *Ecoliteracy* bertujuan untuk menambah wawasan dan pengetahuan siswa mengenai menjaga dan merawat lingkungan dengan baik serta mengembangkan sifat siswa yang bertanggung jawab dan bijaksana terhadap lingkungan. Namun berdasarkan hasil pengamatan diketahui bahwa *ecoliteracy* siswa kelas IV pada salah satu Sekolah Dasar Negeri di Purwakarta masih kurang. Untuk mengatasi permasalahan tersebut peneliti menggunakan model pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat (STM). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan model STM untuk meningkatkan *ecoliteracy* siswa sekolah dasar. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan desain penelitian yang digunakan adalah Kemmis & Mc. Taggart meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Dari dua siklus yang dilaksanakan oleh peneliti terdapat peningkatan indikator *ecoliteracy* pada aspek pengetahuan (*head*), sikap (*heart*), dan keterampilan (*hand*). Berdasarkan hasil penelitian, pada siklus I aspek pengetahuan (*head*) mengalami peningkatan sebesar 18% dari siklus I ke siklus II. Pada aspek sikap (*heart*) menunjukkan peningkatan sebesar 6% dari siklus I ke siklus II. Pada aspek keterampilan (*hand*) menunjukkan peningkatan sebesar 10% dari siklus I ke siklus II. Penelitian ini berhenti pada siklus II dikarenakan tujuan perbaikan pembelajaran yang menjadi tujuan penelitian sudah tercapai. Kesimpulan dari penelitian ini yaitu pembelajaran dengan menggunakan model STM dapat meningkatkan *ecoliteracy* siswa sekolah dasar. Bagi peneliti berikutnya diharapkan untuk menambah indikator *ecoliteracy* pada aspek spiritual (*spirit*) dalam pembelajaran untuk meningkatkan *ecoliteracy* siswa.

**Kata kunci:** Model Sains Teknologi Masyarakat, *Ecoliteracy*



## **ABSTRACT**

*Knowledge and attitude of concern for the environment must be instilled in childhood during primary school. Knowledge and attitude of concern for the environment is referred to as environmental literacy. Environmental literacy aims to enhance students' understanding and knowledge of proper environmental maintenance and care, as well as develop responsible and wise characteristics towards the environment. However, based on observations, it is evident that fourth grade students' environmental literacy at one of the State Elementary Schools in Purwakarta is still insufficient. To address these issues, researchers utilized the Science Technology Society (STM) learning model. The objective of this research is to investigate the implementation of the STM model in enhancing environmental literacy among elementary school students. The research method employed is Classroom Action Research (CAR), following the research design proposed by Kemmis & Mc. Taggart, which includes planning, implementation, observation, and reflection. Throughout the two cycles conducted by the researchers, there was an improvement in indicators of environmental literacy in terms of knowledge (head), attitude (heart), and skills (hand). According to the research findings, in the first cycle, the knowledge aspect (head) increased by 18% from cycle I to cycle II. The attitude aspect (heart) showed a 6% increase from cycle I to cycle II. The skills aspect (hand) demonstrated a 10% increase from cycle I to cycle II. The research concluded after cycle II, as the objective of improving learning, which was the research goal, had been achieved. The conclusion drawn from this study is that learning using the STM model can enhance environmental literacy among elementary school students. For future researchers, it is recommended to include indicators of environmental literacy related to the spiritual aspect (spirit) in order to further enhance students' ecoliteracy.*

**Keyword: Models STM, Ecoliteracy**

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
LEMBAR PERNYATAAN .....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH .....	v
ABSTRAK .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
<b>1.1. Latar Belakang.....</b>	<b>1</b>
<b>1.2. Rumusan Masalah.....</b>	<b>4</b>
<b>1.3. Tujuan Penelitian .....</b>	<b>4</b>
<b>1.4. Manfaat Penelitian .....</b>	<b>4</b>
<b>1.5. Struktur Organisasi Skripsi .....</b>	<b>5</b>
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>7</b>
<b>2.1. Model Pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat (STM) .....</b>	<b>7</b>
<b>2.1.1 Definisi.....</b>	<b>7</b>
<b>2.1.2 Langkah-langkah .....</b>	<b>8</b>
<b>2.1.3 Tujuan .....</b>	<b>10</b>
<b>2.1.4 Kelebihan dan Kekurangan .....</b>	<b>11</b>
<b>2.2. Ecoliteracy .....</b>	<b>12</b>
<b>2.2.1 Definisi Ecoliteracy.....</b>	<b>12</b>
<b>2.2.2 Indikator Ecoliteracy.....</b>	<b>14</b>

2.2.3 Tujuan <i>Ecoliteracy</i> .....	17
2.3. <i>Ecoliteracy</i> dalam Pembelajaran PLH .....	18
2.4. Model STM untuk Meningkatkan <i>Ecoliteracy</i> .....	19
2.5. Materi Ajar .....	20
2.5.1 Siklus air (Hidrologi) .....	20
2.5.2 Pencemaran Air .....	21
2.6. Penelitian yang Relevan.....	21
2.7. <i>Road map</i> Penelitian.....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>
3.1. Jenis Penelitian .....	24
3.2. Desain Penelitian .....	25
3.3. Teknik Pengumpulan Data .....	26
3.3.1 Tes .....	26
3.3.2 Angket Sikap.....	30
3.3.3 Penilaian Kinerja .....	33
3.3.4 Observasi Partisipan.....	34
3.3.5 Dokumentasi .....	37
3.3.6 Catatan Lapangan.....	37
3.4. Teknik Analisis Data .....	37
3.4.1 Teknik Analisis Data Kualitatif.....	37
3.4.2 Teknik Analisis Data Kuantitatif .....	37
3.5. Lokasi Penelitian .....	39
3.6. Subjek dan Waktu Penelitian.....	39
3.7. Instrumen Penelitian.....	39
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>40</b>

<b>4.1. Deskripsi Lokasi Penelitian</b> .....	40
<b>4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian</b> .....	40
<b>4.1.2 Subjek penelitian</b> .....	42
<b>4.2. Temuan Penelitian</b> .....	44
<b>4.2.1 Siklus I</b> .....	44
<b>4.2.2 Siklus II</b> .....	62
<b>4.3. Pembahasan</b> .....	84
<b>4.3.1 Penerapan Model Sains Teknologi Masyarakat untuk Meningkatkan <i>Ecoliteracy</i> Siswa Sekolah Dasar</b> .....	85
<b>4.3.2 Peningkatan <i>Ecoliteracy</i> Siswa Sekolah Dasar dengan Menggunakan Model Sains Teknologi Masyarakat</b> .....	87
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI</b> .....	89
<b>5.1. Kesimpulan</b> .....	89
<b>5.2. Implikasi</b> .....	90
<b>5.3. Rekomendasi</b> .....	90
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	92
<b>LAMPIRAN A</b> .....	96
<b>LAMPIRAN B</b> .....	167
<b>RIWAYAT HIDUP PENELITI</b> .....	175

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Komponen <i>ecoliteracy</i> .....	14
Tabel 3.1 Kisi-kisi soal tes kemampuan <i>ecoliteracy</i> aspek pengetahuan.....	27
Tabel 3.2 Kisi-kisi angket kemampuan <i>ecoliteracy</i> aspek sikap.....	31
Tabel 3.3 Kisi-kisi untuk mengukur kemampuan <i>ecoliteracy</i> aspek keterampilan	33
Tabel 3.4 Format lembar observasi aktivitas guru .....	35
Tabel 3.5 Format lembar observasi aktivitas siswa.....	36
Tabel 4.1 Fasilitas Sarana dan Prasarana Sekolah SDN 8 Nagrikaler.....	40
Tabel 4.2 Daftar Nama Siswa Kelas IV B.....	42
Tabel 4.3 Nilai Aktivitas Guru Siklus I.....	49
Tabel 4.4 Nilai Aktivitas Siswa Siklus I.....	50
Tabel 4.5 Temuan Data Pada Siklus I .....	52
Tabel 4.6 Nilai <i>Ecoliteracy</i> Ranah Sikap ( <i>heart</i> ) Siklus I.....	54
Tabel 4.7 Nilai Kriteria Ranah Sikap ( <i>heart</i> ) Siklus I.....	55
Tabel 4.8 Nilai <i>Ecoliteracy</i> Ranah pengetahuan ( <i>head</i> ) Siklus I.....	57
Tabel 4.9 Nilai Kriteria Ranah Pengetahuan ( <i>head</i> ) Siklus I.....	58
Tabel 4.10 Nilai <i>Ecoliteracy</i> Ranah Keterampilan ( <i>hand</i> ) Siklus I .....	59
Tabel 4.11 Nilai Kriteria Ranah Keterampilan ( <i>hand</i> ) Siklus I.....	60
Tabel 4.12 Nilai Aktivitas Guru Siklus II.....	68
Tabel 4.13 Nilai Aktivitas Siswa Siklus II .....	70
Tabel 4.14 Temuan Penelitian Siklus II .....	71
Tabel 4.15 Nilai <i>Ecoliteracy</i> Ranah Sikap ( <i>heart</i> ) Siklus II .....	72
Tabel 4.16 Nilai Kriteria Ranah Sikap ( <i>heart</i> ).....	73
Tabel 4.17 Nilai <i>Ecoliteracy</i> Ranah Pengetahuan ( <i>head</i> ) Siklus II.....	75
Tabel 4.18 Nilai Kriteria Ranah Pengetahuan ( <i>head</i> ) Siklus II.....	76
Tabel 4.19 Nilai <i>Ecoliteracy</i> Ranah Keterampilan ( <i>hand</i> ) Siklus II .....	76
Tabel 4.20 Nilai Kriteria Ranah Keterampilan ( <i>hand</i> ) Siklus II .....	77
Tabel 4.21 Rekapitulasi Nilai Aktivitas Guru dan Siswa .....	78
Tabel 4.22 Rekapitulasi Perbandingan Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I dan II..	82

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 <i>Road map</i> Penelitian.....	23
Gambar 3.1 Desain PTK .....	26
Gambar 4.1 Lokasi UPTD SDN 8 Nagri Kaler.....	40
Gambar 4.2 Diagram Presentase Siswa Laki-Laki dan Perempuan UPTD SDN 8 Nagrikaler .....	43
Gambar 4.3 Guru menjelaskan materi siklus air .....	47
Gambar 4.4 Siswa menyiapkan alat dan bahan praktik hujan di dalam gelas .....	48
Gambar 4.5 Siswa mengerjakan angket .....	66
Gambar 4.6 Siswa menyiapkan alat dan bahan praktik penyaringan air sederhana.....	66
Gambar 4.7 Guru membantu siswa saat melaksanakan praktik.....	67
Gambar 4.8 Presentase Aktivitas Guru dan Siswa .....	79
Gambar 4.9 Nilai Rata-rata Kompetensi Ecoliteracy.....	80
Gambar 4.10 Indikator <i>ecoliteracy</i> aspek pengetahuan ( <i>head</i> ).....	80
Gambar 4.11 Indikator <i>ecoliteracy</i> aspek sikap ( <i>heart</i> ).....	81
Gambar 4.12 Indikator <i>ecoliteracy</i> aspek keterampilan ( <i>hand</i> ).....	82
Gambar 4.13 Presentase Ketuntasan Belajar Siswa .....	83

## DAFTAR PUSTAKA

- Ardanita, B. A., Utaya, S., & Ruja, I. N. (2017, May). Membentuk Karakter Peduli Lingkungan melalui Komunitas Pelajar Peduli Lingkungan Hidup (KPPLH). *Seminar Nasional Teknologi Pembelajaran dan Pendidikan Dasar 2017* (hlm. 969-974).
- Daryanto, A. S., & Suprihatin, A. (2013). *Pengantar Pendidikan Lingkungan Hidup*. Yogyakarta: Gava Media, 24.
- Dewi, A. F., & Anggraini, A. (2022). Hubungan antara Pengetahuan Lingkungan dan Sikap Peduli Lingkungan pada Mahasiswa Tadris IPA. *Realita: Jurnal Penelitian dan Kebudayaan Islam*, 20(1), 72-87.
- Fauziah, R., Hadiyanto, H., Miaz, Y., & Fitria, Y. (2021). Pengaruh Model Sains Teknologi Masyarakat terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3203-3215.
- Hanafiah. (2010). *Konsep Dasar Penelitian Tindakan Kelas & Model Model Pembelajaran*. Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Islam Nusantara.
- Hunaepi, Samsuri, T., Asy'ari, M., & Sukaisih, R. (2014). *Sains Teknologi Masyarakat "Strategi, Pendekatan, dan Model Pembelajaran*. Mataram: Duta Pustaka Ilmu.
- Ilyas, M. (2008). Lingkungan Hidup dalam Pandangan Islam. *Jurnal Sosial Humaniora (JSH)*, 1(2), 154-165.
- Juhji, J. (2016). Model Pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat dalam Pembelajaran IPA. *Primary: Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Dasar*, 8(1), 25-34.
- Karatekin, K. (2013). Comparison of environmental literacy levels of pre-service teachers. *International Journal of Academic Research*. 5(2), 5-14.
- Karlina, W., Hartati, T., Sopandi, W., & Sujana, A. (2022). *Ecoliteracy Awareness of Elementary School Students in Waste Management*. In *International Conference on Elementary Education*. 4(1), 891-899.
- Krisanjaya, S. A. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat (STM) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Geografi dan Sikap Peduli Lingkungan. *Pendidikan Geografi*, 5(1), 1-15.

- Kurniasari, R. (2019). Peningkatan *Ecoliteracy* Siswa Melalui Kegiatan 3R (*Reduce, Reuse, Recycle*) dalam Pembelajaran IPS. *Jurnal Tunas Bangsa*, 6(1), 129-138.
- Lestari, H., Ayub, S., & Hikmawati, H. (2017). Penerapan model pembelajaran sains teknologi masyarakat (STM) untuk meningkatkan hasil belajar fisika siswa kelas VIII SMPN 3 mataram. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 2(3), 111-115.
- Mamu, A. T. T. (2017). Peningkatan *Ecoliteracy* Siswa Dalam Pemanfaatan Sampah Plastik Melalui Model Pembelajaran *Project Based Learning*: Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Gudangkahuripan Kabupaten Bandung Barat. (Tesis). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Mardiyah, S. (2018). *Laporan Indeks Perilaku Ketidakpedulian lingkungan hidup Indonesia 2018*. BPS-RI/BPS-Statistics Indonesia.
- McBeth, W., & Volk, T. L. (2009). *The National Environmental Literacy Project: A Baseline Study of Middle Grade Students in the United States*. *The Journal of Environmental Education*, 41(1), 55–67. <https://doi.org/10.1080/00958960903210031>
- McBride, B. B., Brewer, C. A., Berkowitz, A. R., & Borrie, W. T. (2013). *Environmental literacy, ecological literacy, ecoliteracy: What do we mean and how did we get here?*. *Ecosphere*, 4(5), 1–20. <https://doi.org/10.1890/ES13-00075.1>
- Mikdar, S. (2006). Penelitian Model Pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat (STM) dalam Pendidikan Demokrasi dengan Menggunakan Modul. *Pena Wiyata Jurdik & Hum*, 5(9), 18-22.
- Mulyasa, D. H. (2009). *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Muslich, A. (2015). Metode pengajaran dalam pendidikan lingkungan hidup pada siswa sekolah dasar (studi pada sekolah Adiwiyata di DKI Jakarta). *Jurnal pendidikan*, 16(2), 110-126.
- Nurhalisa, S., Lyesmaya, D., & Nurasih, I. (2020). Analisis Indikator *Ecoliteracy* Perspektif Goleman Pada Buku Siswa Kelas IV Tema 9 Kayanya Negeriku. *DIKDAS MATAPPA: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*, 3(2), 272. <https://doi.org/10.31100/dikdas.v3i2.738>



- Pradana, R. (2016). Perbedaan Keberhasilan Model Pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat dengan Model *Problem Based Learning* Terhadap Peningkatan Ranah Kognitif Peserta Didik. *Jurnal Geografi Gea*, 16(1), 56-65.
- Pratiwi, I. D. (2020). Implementasi Model Sains Teknologi Masyarakat Untuk Meningkatkan *Ecoliteracy* Siswa dalam Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SDN Mekarsari). (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Putra, I. K. D., & Suniasih, N. W. (2021). Media Diorama Materi Siklus Air pada Muatan IPA Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(2), 238-246.
- Siregar, M., Meilanie, S. M., & Purwanto, A. (2020). Pengenalan *Ecoliteracy* pada Anak Usia Dini melalui Metode Bercerita. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 719-728. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.700>
- Vioreza, N., Supriatna, N., Hakam, K. A., & Setiawan, W. (2022). Analisis Ketersediaan Bahan Ajar Berbasis Kearifan Lokal dalam Menumbuhkan *Ecoliteracy*. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(1), 147-156.
- Widiani, D. (2017). Peningkatan *Ecoliteracy* Siswa dalam Bertanam Melalui *Project Based Learning* pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar: Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SDN 2 Mulya Mekar Kecamatan Babakancikao Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2016-2017. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Smarabawa, I. G. B. N., Arnyana, I. B., & Setiawan, I. G. A. N. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat Terhadap Pemahaman Konsep Biologi dan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran IPA Indonesia*, 3(1), 1-11.
- Sofiah, R., Suhartono, & Hidayah, R. (2020). Analisis Karakteristik Sains Teknologi Masyarakat (Stm) Sebagai Model Pembelajaran: Sebuah Studi Literatur. *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 7(1), 1-18.
- Sultan, H. (2019). Implementasi Materi *Ecoliteracy* pada Mata Pelajaran IPS di MTs Negeri 1 Jeneponto. (Skripsi). Universitas Negeri Makasar.
- Sya'diyah, S. (2021). Peningkatan *Ecoliteracy* Peserta Didik Melalui Model *Project Based Learning* Dengan Proyek Ecobrick Pada Materi Pencemaran Lingkungan. (Skripsi). IAIN KUDUS.

Yasa, L. N. (2020). Model *Ecoliteracy* Siswa dalam Reduksi Sampah Plastik (*Narrative Inquiry* di SD Negeri Mekarjaya Kec. Panongan Tangerang, Banten). (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.