

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan mengenai penerapan model STM untuk meningkatkan *ecoliteracy* siswa sekolah dasar, dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan model STM berjalan sesuai rencana pembelajaran yang telah dirancang. Secara keseluruhan, pembelajaran dengan menggunakan model STM dapat membantu guru dalam meningkatkan *ecoliteracy* siswa, serta membantu siswa memahami materi dan isu-isu permasalahan lingkungan disekitarnya. Penerapan model STM ini diawali dengan tahap eksplorasi siswa atau inisiasi, dilanjutkan dengan tahap pembentukan konsep, aplikasi konsep, pemantapan konsep, dan kemudian dilakukan dengan evaluasi/penilaian dan refleksi. Proses pembelajaran dengan menerapkan model STM melibatkan siswa dengan bimbingan guru secara aktif. Pembelajaran model sains teknologi masyarakat secara koperhensif mengkaji tiga aspek kompetensi *ecoliteracy* yaitu aspek pengetahuan (*head*), aspek sikap (*heart*), dan aspek keterampilan (*hand*).
2. Berdasarkan analisis data yang diperoleh terdapat peningkatan *ecoliteracy* siswa dengan menerapkan model sains teknologi masyarakat dari siklus I ke siklus II. Adapun peningkatan pada aspek pengetahuan (*head*) mengalami peningkatan pada siklus I ke siklus II. Pada aspek sikap (*heart*) menunjukkan peningkatan pada siklus I ke siklus II. Pada aspek keterampilan (*hand*) menunjukkan peningkatan pada siklus I ke siklus II. Berdasarkan perolehan nilai rata-rata pada siklus I dan siklus II menunjukkan kompetensi *ecoliteracy* pada aspek pengetahuan (*head*), aspek sikap (*heart*), dan aspek keterampilan (*hand*) siswa meningkat dengan baik. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model STM dapat meningkatkan *ecoliteracy* siswa di sekolah dasar.

5.2. Implikasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, diperoleh temuan-temuan pada saat penelitian berlangsung, yaitu siswa sudah terlihat mengalami peningkatan kemampuan *ecoliteracy* pada aspek pengetahuan (*head*), sikap (*heart*), dan keterampilan (*hand*) dengan menerapkan model sains teknologi masyarakat pada saat pembelajaran. Hasil dari penelitian ini dapat digunakan guru untuk meningkatkan *ecoliteracy* siswa dan memperbaiki kegiatan pembelajaran. Temuan dan hasil analisis yang telah dijelaskan pada bab IV, penelitian ini menunjukkan bahwa model sains teknologi masyarakat dapat diterapkan pada pembelajaran untuk membantu meningkatkan *ecoliteracy* siswa dan dapat dikembangkan oleh guru untuk memperbaiki pembelajaran. Dengan demikian, model sains teknologi masyarakat berdampak pada peningkatan *ecoliteracy* siswa sekolah dasar.

5.3. Rekomendasi

Berdasarkan hasil dan temuan penelitian mengenai penerapan model Sains Teknologi Masyarakat (STM) dalam meningkatkan *ecoliteracy*, penulis berharap agar pembaca dapat memperoleh manfaat dari hasil penelitian ini. Model pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat (STM) menjadi opsi alternatif dalam proses kegiatan pembelajaran dengan materi yang dapat mengangkat isu-isu lingkungan sekitar. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran menuju ke arah yang lebih baik, sehingga masyarakat dapat mengembangkan pengetahuan dan sikap peduli terhadap permasalahan lingkungan di sekitar mereka. Selain itu, penulis ingin memberikan beberapa rekomendasi kepada peneliti berikutnya sebagai berikut:

1. Model pembelajaran STM merupakan pilihan yang tepat untuk meningkatkan *ecoliteracy* siswa. Hal ini karena terdapat kesesuaian antara tujuan model STM dengan tujuan *ecoliteracy*, yaitu mengembangkan sikap kepedulian terhadap lingkungan sekitar. Oleh karena itu, peneliti berikutnya diharapkan dapat menghasilkan penelitian yang lebih baik dari penelitian ini dan menemukan variasi media dan metode pembelajaran lainnya dalam penerapan model STM untuk meningkatkan *ecoliteracy* siswa.

2. Pada penelitian ini peneliti hanya mengkaji 3 aspek *ecoliteracy* yaitu pada aspek pengetahuan (*head*), aspek sikap (*heart*), dan aspek keterampilan (*hand*). Oleh karena itu, peneliti berikutnya diharapkan untuk menambahkan aspek spiritual (*spirit*) dalam penerapan model STM untuk meningkatkan *ecoliteracy* siswa.