

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMA
DITINJAU DARI KONSEP DIRI (*SELF CONCEPT*) DAN GENDER**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika



Oleh:

Legina Alma Rija Sidabutar
NIM. 1906715

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMA
DITINJAU DARI KONSEP DIRI (*SELF CONCEPT*) DAN GENDER**

Oleh:

Legina Alma Rija Sidabutar
S.Pd Universitas Negeri Medan, 2018

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika

© Legina Alma Rija Sidabutar 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
Difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

Lembar Pengesahan

Tesis Berjudul:

KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMA
DITINJAU DARI KONSEP DIRI (*SELF CONCEPT*) DAN GENDER

Legina Alma Rija Sidabutar
NIM 1906715

Disetujui Oleh:
Dosen Pembimbing 1



Dr. Kusnandi, M.Si
NIP. 19690330 199303 1002

Dosen Pembimbing 2



Dr. Dian Usdivana, M. Si
NIP. 196009011987032001

Mengetahui
Ketua Program Studi Matematika



Al Jupri, S.Pd., M.Sc., Ph.D
NIP. 198205102005011002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul “Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMA Ditinjau Dari Konsep Diri (*Self Concept*) dan Gender” ini dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko yang diberikan kepada saya jika dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Bandung, 16 Juni 2023
Yang membuat pernyataan,

Legina Alma Rija Sidabutar

KATA PENGANTAR

Terpujilah Tuhan, segala puji bagi Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kemudahan sehingga dapat menyelesaikan tesis sebagai satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika (S2) FPMIPA UPI. Berkat dan kasih karunia senantiasa tercurah dari Tuhan Yesus Kristus untuk keluarga, sahabat, beserta kepada kita selaku pengikutnya.

Penyusunan tesis yang berjudul “Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sma Ditinjau Dari Konsep Diri (*Self Concept*) Dan Gender”. Besar harapan penulis tesis ini bahwa dapat memberikan manfaat bagi perkembangan pembelajaran matematika pada pembelajaran ataupun pada bidang ilmu matematika.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan karya tulis ini masih banyak kekurangan di berbagai aspek yang memerlukan penyempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik serta saran yang bersifat membangun untuk perbaikan di masa yang akan datang. Semoga tesis ini bermanfaat bagi para pembaca dan pihak-pihak terkait dalam upaya meningkatkan kualitas kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

Bandung, 16 Juni 2023

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian tesis ini tidak terlepas dari bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Kusnandi, M.Si selaku Pembimbing Akademik dan Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan motivasi bagi penulis dalam penyelesaian tesis ini
2. Bapak Dr. Dian Usdiyana, M.Si selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan motivasi bagi penulis dalam penyelesaian tesis ini.
3. Bapak Prof. Dr. H. Tatang Herman, M.Ed selaku Dekan Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (FPMIPA) Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Bapak Al Jupri S.Pd., M.Sc., Ph.D selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FPMIPA UPI yang telah memberikan memberikan izin dan kemudahan bagi penulis dalam penyelesaian tesis ini.
5. Seluruh dosen beserta staf administrasi pada Program Studi Pendidikan Matematika FPMIPA UPI yang telah membantu proses dalam penyusunan tesis ini.
6. Kepala sekolah, wakil kepala sekolah beserta guru-guru serta siswa-siswi SMA Al-Musyawah Lembang yang telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut dalam rangka penyelesaian tesis ini.
7. Kedua orangtua tercinta, Kapten Inf. Alomoan Sidabutar dan Ibunda Lasma Pasaribu, S.Pd, yang tak henti-hentinya mengiringi langkah penulis dengan doa dan dukungan baik materil maupun moril.
8. Adik adik penulis, Sukma Alma Sidabutar yang sedang berjuang menyelesaikan study Environmental Engineering nya di Toronto University, Simon Sidabutar dan Agus Suryo Sidabutar
9. Briptu Sandhy Batara Yudha Purba, SH yang selalu memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis

10. Teman teman terdekat Ical Laode S.Si., M.Pd, Elisa Nainggolan S.Pd, Sisca Saragi S.Pd., M.Si, Geloria Surbakti S.Pd, Susiani Sitorus S.Pd, yang senantiasa memberikan semangat dalam menyelesaikan tesis ini
11. Dena Siti Dinafilah, Qurrata 'Ayunin Saadah, Devira ferani, Viola Syarwendah, Nada, teman penulis di Asrama Putri Universitas Pendidikan dan penghuni lantai tiga lainnya yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu yang selalu mengingatkan penulis dan memberikan motivasi kepada penulis.
12. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika SPs UPI yang telah berjuang bersama dalam menyelesaikan studi.

Teriring doa yang tulus, semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas semua kebaikan Bapak/Ibu dan saudara serta melimpahi rahmat-Nya dalam setiap langkah kita. Aamiin.

Bandung, 20 Juni 2023

Legina Alma Rija Sidabutar

ABSTRAK

Legina Alma Rija Sidabutar (2023). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMA ditinjau dari Konsep Diri dan Gender.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari konsep diri dan gender siswa SMA. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif yang subjek penelitian adalah siswa kelas X di salah satu SMA Swasta di Lembang yang melibatkan 40 siswa. Kriteria pemilihan subjek didasarkan pada Kriteria Konsep diri (Tinggi, Sedang, Rendah) dan Gender (Laki Laki dan Perempuan) serta subjek yang komunikatif. Teknik pengumpulan data melalui pemberian tes kemampuan pemecahan masalah matematis, angket konsep diri dan wawancara yang kemudian dilakukan triangulasi untuk memeriksa keabsahan data. Data yang sudah terkumpul dianalisis dengan menggunakan konsep Miles dan Huberman, yakni tahap reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa; (1) Siswa dengan konsep diri yang tinggi sudah mampu menyelesaikan soal kemampuan pemecahan masalah matematika pada tahapan memahami masalah, membuat rencana penyelesaian dan melaksanakan rencana penyelesaian. Siswa dengan konsep diri sedang sudah mampu menyelesaikan soal kemampuan pemecahan masalah matematika pada tahapan memahami masalah, dan cenderung mampu membuat rencana penyelesaian. Siswa dengan konsep diri sedang sudah mampu menyelesaikan soal kemampuan pemecahan masalah matematika pada tahapan memahami masalah, dan cenderung mampu membuat rencana penyelesaian. (2) Siswa laki laki dalam menyelesaikan soal kemampuan pemecahan masalah sudah mampu pada tahap memahami masalah, dan cenderung mampu pada tahapan membuat rencana penyelesaian, dan belum mampu pada tahapan melaksanakan rencana penyelesaian dan tahapan memeriksa kembali. Untuk siswa perempuan sendiri dalam menyelesaikan soal kemampuan penyelesaian masalah sudah mampu pada tahapan memahami masalah, dan cenderung mampu pada tahapan membuat rencana penyelesaian dan melaksanakan rencana penyelesaian, namun masih belum mampu dalam tahapan memeriksa kembali (3) Siswa laki laki yang memiliki konsep diri tinggi sudah mampu menyelesaikan soal kemampuan pemecahan masalah matematika pada tahapan memahami masalah, membuat rencana dan melaksanakan rencana penyelesaian, Siswa laki laki yang memiliki konsep diri sedang sudah mampu menyelesaikan soal kemampuan pemecahan masalah pada tahapan memahami masalah dan membuat rencana penyelesaian, Siswa laki laki yang memiliki konsep diri rendah mampu menyelesaikan soal kemampuan pemecahan masalah hanya pada tahapan memahami masalah, Siswa perempuan yang memiliki konsep diri tinggi sudah mampu menyelesaikan soal kemampuan pemecahan masalah matematika pada tahapan memahami masalah, membuat rencana penyelesaian, dan melaksanakan rencana penyelesaian, Siswa perempuan yang memiliki konsep diri sedang sudah mampu menyelesaikan soal kemampuan pemecahan masalah pada tahapan memahami masalah, membuat rencana dan melaksanakan rencana penyelesaian, Siswa perempuan yang memiliki konsep diri rendah mampu menyelesaikan soal kemampuan pemecahan masalah hanya pada tahapan memahami masalah.

Kata kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Kosep Diri, Gender.

ABSTRACT

Legina Alma Rija Sidabutar (2023). Analysis of High School Students' Mathematical Problem Solving Ability in terms of Self-Concept and Gender.

This study aims to describe the ability of solving mathematical problems in terms of self-concept and gender of high school students. This study used a descriptive qualitative method in which the research subjects were class X students at a private high school in Lembang involving 40 students. The criteria for selecting subjects were based on self-concept criteria (high, medium, low) and gender (male and female) and communicative subjects. The technique of collecting data is through administering tests of mathematical problem solving abilities, self-concept questionnaires and interviews which are then triangulated to check the validity of the data. The data that has been collected is analyzed using the concept of Miles and Huberman, namely the stages of data reduction, data presentation and drawing conclusions. The research results show that; (1) Students with a high self-concept are already able to solve math problem-solving abilities at the stages of understanding the problem, making a solution plan and implementing the settlement plan. Students with moderate self-concept are already able to solve math problem-solving abilities at the stage of understanding the problem, and tend to be able to plan a solution. Students with moderate self-concept are already able to solve math problem-solving abilities at the stage of understanding the problem, and tend to be able to make a settlement plan. (2) Male students in solving problem-solving abilities are already capable at the stage of understanding the problem, and tend to be able at the stage of making a settlement plan, and have not been able to at the stage of implementing the settlement plan and the stage of re-examining. For female students themselves, in solving problems, the ability to solve problems is already capable at the stage of understanding the problem, and tends to be able at the stages of making a settlement plan and carrying out a settlement plan, but are still unable to re-examine the stage. (3) Male students who have a high self-concept have able to solve mathematical problem solving ability questions at the stage of understanding the problem, making a solution plan, and implementing the settlement plan, Male students who have a moderate self-concept are already able to solve problem solving ability questions at the stage of understanding the problem and making a settlement plan, Male students who have low self-concept is able to solve problem-solving ability questions only at the stage of understanding the problem, female students who have high self-concept are already able to solve mathematical problem-solving ability questions at the stages of understanding the problem, making a solution plan, and implementing the settlement plan, female students who have self-concept being able to solve problem-solving ability questions at the stage of understanding the problem, making a settlement plan and carrying out the settlement plan, female students who have low self-concept are able to solve problem-solving ability questions only at the stage of understanding the problem.

Keywords: Mathematical Problem Solving Ability, Self Concept, Gender.

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| LEMBAR HAK CIPTA | ii |
| LEMBAR PENGESAHAN | iii |
| PERNYATAAN..... | iv |
| KATA PENGANTAR | v |
| UCAPAN TERIMAKASIH..... | vi |
| ABSTRAK | viii |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL..... | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| 1.1 Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| 2.1 Rumusan Masalah | 12 |
| 3.1 Tujuan Penelitian | 12 |
| 4.1 Manfaat Penelitian | 13 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | |
| 2.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis..... | 14 |
| 2.2 Konsep Diri (<i>Self oncept</i>)..... | 21 |
| 2.3 Gender | 26 |
| 2.4 Perbandingan Trigonometri Pada Segitiga Siku siku | 28 |
| 2.5 Penelitian yang relevan | 30 |
| 2.6 Defenisi Operasional..... | 32 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| 3.1 Jenis Penelitian..... | 34 |
| 3.2 Subjek Dan Tempat Penelitian..... | 35 |
| 3.3 Tehnik Pengumpulan Data..... | 37 |
| 3.4 Instrumen Pengumpulan Data | 37 |
| 3.5 Pengecekan Teman Keabsahan Data | 41 |

| | |
|--|------------|
| 3.6 Teknik Analisis Data..... | 44 |
| 3.7 Prosedur Penelitian..... | 45 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| 4.1 Hasil Penelitian | 48 |
| 4.2 Pembahasan..... | 132 |
| 4.3 Keterbatasan penelitian | 147 |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI | |
| 5.1 Kesimpulan | 149 |
| 5.2 Implikasi..... | 150 |
| 5.3 Rekomendasi..... | 150 |
| DAFTAR PUSTAKA | 151 |
| LAMPIRAN..... | 157 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Langkah langkah Polya | 21 |
| Tabel 3.1 Pedoman Penskoran | 39 |
| Tabel 3.2 Pedoman Penskoran Konsep diri | 39 |
| Tabel 4.1 Subjek Penelitian..... | 49 |
| Tabel 4.2 Hasil Validasi Angket Konsep Diri | 50 |
| Tabel 4.3 Kriteria Konsep Diri..... | 52 |
| Tabel 4.4 Data Skor Konsep Diri Siswa | 52 |
| Tabel 4.5 Deskriptif Data Konsep Diri Siswa..... | 53 |
| Tabel 4.6 Deskripsi Data Konsep Diri Tiap Indikator | 54 |
| Tabel 4.7 Deskripsi Konsep Diri ditinjau dari Gender | 55 |
| Tabel 4.8 Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika | 56 |
| Tabel 4.9 Deskriptif data skor kemampuan pemecahan masalah | 57 |
| Tabel 4.10 Deskriptif data skor kemampuan pemecahan masalah berdasarkan gender..... | 57 |
| Tabel 4.11 Data Skor Kemampuan Pemecahan Masalah berdasarkan Konsep diri dan gender | 58 |
| Tabel 4.12 Deskriptif Data skor kemampuan pemecahan masalah matematis berdasarkan gender dan konsep diri | 59 |
| Tabel 4.13 Data Hasil Perolehan Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Gender | 60 |
| Tabel 4.14 Kode Subjek Penelitian | 60 |

| | |
|---|-----|
| Tabel 4.15 Hasil Triangulasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika SS-1 | 76 |
| Tabel 4.16 Hasil Triangulasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika SS-2 | 90 |
| Tabel 4.17 Hasil Triangulasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika SS-3 | 100 |
| Tabel 4.18 Hasil Triangulasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika SS-4 | 110 |
| Tabel 4.19 Hasil Triangulasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika SS-5 | 119 |
| Tabel 4.20 Hasil Triangulasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika SS-6 | 128 |
| Tabel 4.21 Tabel Persentase Ketercapaian Tahap Pemecahan Masalah dengan Konsep Diri Tinggi | 128 |
| Tabel 4.22 Tabel Persentase Ketercapaian Tahap Pemecahan Masalah dengan Konsep Diri Sedang | 129 |
| Tabel 4.23 Tabel Persentase Ketercapaian Tahap Pemecahan Masalah dengan Konsep Diri Sedang | 130 |
| Tabel 4.24 Tabel Perbedaan Laki Laki dan Perempuan pada Pemecahan masalah | 135 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 2.1 Segitiga Siku Siku ABC..... | 29 |
| Gambar 2.2 Sudut Elevasi Dan Depresi..... | 30 |
| Gambar 2.3 Hubungan Sudut Elevasi Dan Depresi..... | 30 |
| Gambar 3.1 Diagram Alur Proses Penentuan Subjek Penelitian | 36 |
| Gambar 3.2 Diagram Alur Tehnik Pengumpulan Data..... | 43 |
| Gambar 3.3 Prosedur Penelitian..... | 47 |
| Gambar 4.1 Grafik Data Konsep Diri Siswa..... | 53 |
| Gambar 4.2 Grafik Data Konsep Diri Siswa Tiap Indikator..... | 55 |
| Gambar 4.3 Grafik Data Konsep Diri Ditinjau Dari Gender | 56 |
| Gambar 4.4 Grafik Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah | 57 |
| Gambar 4.5 Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Ss-1 Soal Nomor 1 | 61 |
| Gambar 4.6 Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Ss-1 Soal Nomor 2 | 67 |
| Gambar 4.7 Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Ss-1 Soal Nomor 3 | 72 |
| Gambar 4.8 Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Ss-2 Soal Nomor 1 | 77 |
| Gambar 4.9 Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Ss-2 Soal Nomor 2 | 82 |
| Gambar 4.10 Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Ss-2 Soal Nomor 3 | 86 |

| | |
|--|-----|
| Gambar 4.11 Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah | |
| Matematis Siswa Ss-3 Soal Nomor 1 | 91 |
| Gambar 4.12 Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah | |
| Matematis Siswa Ss-3 Soal Nomor 2 | 95 |
| Gambar 4.13 Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah | |
| Matematis Siswa Ss-3 Soal Nomor 3 | 98 |
| Gambar 4.14 Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah | |
| Matematis Siswa Ss-4 Soal Nomor 1 | 101 |
| Gambar 4.15 Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah | |
| Matematis Siswa Ss-4 Soal Nomor 2 | 104 |
| Gambar 4.16 Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah | |
| Matematis Siswa Ss-4 Soal Nomor 3 | 107 |
| Gambar 4.17 Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah | |
| Matematis Siswa Ss-5 Soal Nomor 1 | 111 |
| Gambar 4.18 Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah | |
| Matematis Siswa Ss-5 Soal Nomor 2 | 114 |
| Gambar 4.19 Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah | |
| Matematis Siswa Ss-5 Soal Nomor 3 | 116 |
| Gambar 4.20 Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah | |
| Matematis Siswa Ss-6 Soal Nomor 1 | 120 |
| Gambar 4.21 Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah | |
| Matematis Siswa Ss-6 Soal Nomor 2 | 123 |
| Gambar 4.22 Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah | |
| Matematis Siswa Ss-6 Soal Nomor 3 | 125 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Lembar Soal Kemampuan Pemecahan Masalah | 157 |
| Lampiran 2 Kunci Jawaban dan pedoman Penskoran..... | 159 |
| Lampiran 3 Kisi Kisi Instrumen Penelitian..... | 165 |
| Lampiran 4 Karakteristik soal kemampuan pemecahan masalah | 170 |
| Lampiran 5 Angket Konsep Diri Matematika Siswa | 175 |
| Lampiran 6 Pedoman Wawancara | 177 |
| Lampiran 7 Data Konsep Diri | 178 |
| Lampiran 8 Data Perindikator konsep diri | 179 |
| Lampiran 9 Data kemampuan Pemecahan Masalah | 180 |
| Lampiran 10 Surat Izin Penelitian | 182 |
| Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian | 183 |

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, S., Ma'ruf, A. H., & Warti, E. (2019). Hubungan Konsep Diri Siswa terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara*.
- Barlian, E. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Sukabina Press.
- Bogdan dan Taylor. (1975). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remadja
- Burns, R.B. (1993). *Konsep Diri, Teori, Pengukuran, Perkembangan, dan Perilaku*. Jakarta: Arcan
- Chiu, M. (2020). Gender Differences In Predicting STEM Choice By Affective States And Behaviors In Online Mathematical Problem Solving : Positive-Affect-To-Success Hypothesis. *Eric, 12(2)*, 48–77. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1267654>
- Cahyani, H., & Setyawati, R. W. (2017, February). Pentingnya Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui PBL untuk Mempersiapkan Generasi Unggul Menghadapi MEA. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (pp. 151-160).
- Cahyono, B. (2017). Analisis Ketrampilan Berfikir Kritis dalam Memecahkan Masalah Ditinjau Perbedaan Gender. *Aksioma, 8(1)*, 50. <https://doi.org/10.26877/aks.v8i1.1510>
- Cintamulya, I. (2015). Peranan Pendidikan dalam Memepersiapkan Sumber Daya Manusia di Era Informasi dan Pengetahuan. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA, 2(2)*, 90–101. <https://doi.org/10.30998/formatif.v2i2.89>
- Departemen Pendidikan Nasional RI. (2002) *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Edisi Ketiga. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djaali. 2017. Psikologi Pendidikan. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Ekananda, A., Pujiastuti, H., & S, C. A. H. F. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Kemandirian Belajar Siswa. *WILANGAN: Jurnal Inovasi Dan Riset Pendidikan Matematika, 1(4)*, 367–382. <http://www.jurnal.untirta.ac.id/index.php/wilangan>
- Eri Barlian. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Sukabina Press.
- Fatimah, A. E. (2016). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dan Kemandirian Belajar Siswa Smk Negeri 1 Percut Sei Tuan Melalui Pendekatan Differentiated Instruction. *Journal of Mathematics Education and Science, 2(1)*, 11–23.

- Fatmawati, F., & Murtafiah, M. (2018). Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Kelas XI Sma Negeri 1 Majene. *Saintifik*, 4(1), 63-73.
- Gallagher, A. M., De Lisi, R., Holst, P. C., McGillicuddy-De Lisi, A. V., Morely, M., & Cahalan, C. (2000). Gender Differences in Advanced Mathematical Problem Solving. *Journal of Experimental Child Psychology*, 75(3), 165–190. <https://doi.org/10.1006/jecp.1999.2532>
- Hadi, S., & Radiyatul, R. (2014). Metode Pemecahan Masalah Menurut Polya untuk Mengembangkan Kemampuan Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematis di Sekolah Menengah Pertama. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 53–61. <https://doi.org/10.20527/edumat.v2i1.603>
- Hammoudi, M. M. (2020). Measurement Of Students' Mathematics Motivation And Self-Concept At Institutions Of Higher Education: Evidence Of Reliability And Validity. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 51(1), 63–86. <https://doi.org/10.1080/0020739X.2019.1670369>
- Hasratuddin. 2015. *Mengapa Harus Belajar Matematika?*. Perdana Publishing. Medan
- Hidayah, N., Budiman, M. A., & Cahyadi, F. (2020). Analisis Kesulitan Siswa Kelas V dalam Memecahkan Masalah Matematika pada Materi Operasi Hitung Pecahan. *Thinking Skills and Creativity Journal*, 3(1), 46–51.
- Hudoyo, Herman. 2005. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*. Malang: Universitas Negeri Malang
- Indriani, M. N., & Imanuel, I. (2018, February). Pembelajaran matematika realistik dalam permainan edukasi berbasis keunggulan lokal untuk membangun komunikasi matematis. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (Vol. 1, pp. 256-262).
- Imamuddin, M., & Isnaniah, I. (2018). Profil Kemampuan Spasial Mahasiswa Camper Dalam Merekonstruksi Irisan Prisma Ditinjau Dari Perbedaan Gender. *MaPan*, 6(1), 31–39. <https://doi.org/10.24252/mapan.2018v6n1a4>
- Karnasih, Ida. 2015. *Menggunakan Penelitian untuk Bergeser dari Pikiran “kemarin” ke pikiran “Esok”*. Unimed Press. Medan Karya
- Kemendikbud. 2014. *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Kushendri, K., & Zanthi, L. S. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMA. *Journal On Education*, 1(3), 94-100.
- Kusumaningsih, W., Darhim, Herman, T., & Turmudi. (2018). Gender Differences In Algebraic Thinking Ability To Solve Mathematics Problems. *Journal of Physics: Conference Series*, 1013(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1013/1/012143>
- Mazaya, K. N., & Supradewi, R. (2023). Konsep Diri Dan Kebermaknaan Hidup Pada Remaja Di Panti Asuhan. *Proyeksi: Jurnal Psikologi*, 6(2), 103-112.
- Mowahed, A. K., Song, N., Xinrong, Y., & Changgen, P. (2019). The Influence of Proof Understanding Strategies and Negative Self-concept on Undergraduate Afghan Students' Achievement in Modern Algebra. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 1(1), 1–11. <https://doi.org/10.29333/iejme/5886>
- Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Foy, P., & Arora, A. (2012). Timss 2011 International Results in Mathematics. In *TIMSS & PIRLS International Study Center* (Vol. 2012, Issue 136). <http://www.pubmedcentral.nih.gov/articlerender.fcgi?artid=3295935&tool=pmc-entrez&rendertype=abstract>
- Musriandi, R. (2017). Hubungan Antara Self-Concept Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Jurnal Dedikasi*, 1(2), 150–160.
- Nabila, U. H. (2022). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Karakteristik Cara Berpikir Peserta Didik pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.
- NCTM. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. USA : NCTM.
- OECD. 2014. *PISA 2013: Insights and Interpretations*. Paris: OECD Publishing.
- Pajares, F., & Miller, M. D. (1994). Role of Self-Efficacy and Self-Concept Beliefs in Mathematical Problem Solving: A Path Analysis. *Journal of Educational Psychology*, 86(2), 193–203.
- Prayoga, M. F., Safitri, D., Fahmi, F., & Damanik, M. H. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division untuk Mengetahui Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dan Motivasi Belajar Siswa. *MES: Journal of Mathematics Education and Science*, 6(2), 1-8.
- Priyastutik, S., Suhendri, H., & Kasyadi, S. (2019). Pengaruh Kemandirian dan Konsep Diri terhadap Pemecahan Masalah Matematika Siswa. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 4(1), 1. <https://doi.org/10.30998/jkpm.v4i1.2826>

- Riza, M., Fajriah, N., & Hidayanto, T. (2022). Pengembangan LKPD Elektronik Materi Perbandingan Trigonometri Pada Segitiga Siku-Siku Berbasis Etnomatematika. *Jurnal Derivat: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 9(1), 20-31.
- Rogers, C. R. 2012. *On Becoming a Person (terj.)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sataloff, R. T., Johns, M. M., & Kost, K. M. (n.d.). *Self-Concept Achievement & Multicultural Education*.
- Sholihah, W. (2018). Analisis Hambatan Belajar Pada Materi Trigonometri Dalam Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa. *IndoMath: Indonesia Mathematics Education*, 1(2), 109-120.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor faktor yang mempengaruhinya*. Rineka Cipta. Jakarta
- Susilawati, S., Pujiastuti, H., & Sukirwan, S. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Ditinjau Dari Self-Concept Matematis Siswa. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 512–525. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i2.244>
- Tarigan, I., Simanjorang, M., & Siagian, P. (2022). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Ditinjau dari Perbedaan Gender di SMP N 1 Kuta Buluh. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 2984-2998. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i3.1791>
- Umy Kusyairy. (2012). *Konsep Diri Remaja dengan Orang Tua Berkebutuhan Khusus*. Makassar: Alauddin University Press
- Winaldi, W., Roza, Y., & Maimunah, M. (2019). Desain Sumber Belajar Matematika Berbasis Aplikasi Android Pada Materi Perbandingan Trigonometri Segitiga Siku-Siku. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 513-524.