

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PRA MENULIS ANAK USIA 4-5
TAHUN MELALUI KEGIATAN *FINGER PAINTING***

(Penelitian Tindakan Kelas pada Anak TK A di Kecamatan Rancaekek)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh
gelar sarjana pendidikan pada program
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



DISUSUN OLEH:

Maulani Nurwahidah

1900381

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS CIBIRU
BANDUNG
2023**

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PRA MENULIS ANAK USIA 4-5
TAHUN MELALUI KEGIATAN *FINGER PAINTING***

(Penelitian Tindakan Kelas pada Anak TK A di Kecamatan Rancaekek)

Oleh

Maulani Nurwahidah

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar
sarjana pendidikan pada program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia

Dini

© Maulani Nurwahidah 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2023

Hak Cipta dilindungi oleh undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan
dicetak ulang, di-fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin peneliti

Maulani Nurwahidah, 2023

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PRA MENULIS ANAK USIA 4-5 TAHUN MELALUI KEGIATAN
*FINGER PAINTING***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

MAULANI NURWAHIDAH

1900381

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PRA MENULIS ANAK USIA
4-5 TAHUN MELALUI KEGIATAN *FINGER PAINTING***
(Penelitian Tindakan Kelas pada Anak TK A di Kecamatan Rancaekek)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing



Dr. Ai Sutini, M.Pd
NIP. 197409092006042001

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD



Mirawati, M.Pd
NIP 198912242019032023

CS Scanned with CamScanner

MENINGKATKAN KEMAMPUAN PRA MENULIS ANAK USIA 4-5 TAHUN MELALUI KEGIATAN *FINGER PAINTING*

Maulani Nurwahidah
1900381

ABSTRAK

Abstrak: Penelitian ini dilatarbelakangi dari permasalahan yang ditemukan, bahwa kemampuan pra menulis anak masih belum berkembang dengan baik dikarenakan keterampilan motorik halusnya belum testimulasi secara optimal. Dilihat dari permasalahan tersebut, peneliti memutuskan memberikan solusi untuk memperbaiki kualitas belajar yaitu dengan menerapkan kegiatan *finger painting* sebagai upaya meningkatkan kemampuan pra menulis pada anak kelompok A (Usia 4-5 Tahun). Penelitian ini bertujuan untuk memberikan gambaran proses pembelajaran menggunakan kegiatan *finger painting* dalam mengembangkan kemampuan pra menulis anak, dan juga untuk mengetahui hasil belajar menggunakan kegiatan *finger painting* dalam mengembangkan kemampuan pra menulis anak. Metode yang digunakan pada penelitian ini yaitu menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Pelton dengan melakukan dua siklus yang masing-masing siklus terdiri dari tiga tindakan. Adapun subjek dari penelitian ini adalah anak-anak kelompok A di TK yang terletak di Kecamatan Rancaekek yang berjumlah 4 orang anak, dengan 2 orang anak laki-laki dan 2 orang anak perempuan. Dalam penelitian ini, data dikumpulkan dengan teknik penilaian, dokumentasi, dan wawancara. Data diambil dengan menggunakan teknik kualitatif dan kuantitatif melalui presentase. Berdasarkan hasil penelitian kemampuan pra menulis anak menggunakan kegiatan *finger painting* dapat dikatakan meningkat dan berhasil walaupun terdapat beberapa kendala seperti kurang baiknya suasana hati anak selama kegiatan yang berpengaruh pada hasil belajar. Dari hasil pembahasan yang penulis lakukan pada BAB IV, dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran pra menulis dengan menggunakan kegiatan *finger painting* dapat meningkatkan hasil belajar anak. Oleh karena itu, penulis menyarankan untuk menerapkan kegiatan *finger painting* sebagai salah satu alternatif dalam upaya meningkatkan hasil kemampuan pra menulis anak

Kata Kunci: Pra menulis, media *finger painting*, motorik halus, anak usia dini.

IMPROVING PRE-WRITING SKILLS OF CHILDREN AGED 4-5 YEARS THROUGH FINGER PAINTING ACTIVITIES

Maulani Nurwahidah
1900381

ABSTRACT

Abstract: This research is motivated by the problems found, that children's pre-writing abilities are still not well developed because their fine motor skills have not been tested optimally. Judging from these problems, the researchers decided to provide a solution to improve the quality of learning by implementing finger painting activities as an effort to improve pre-writing abilities in group A children (age 4-5 years). This study aims to provide an overview of the learning process using finger painting activities in developing children's pre-writing abilities, and also to find out the learning outcomes using finger painting activities in developing children's pre-writing abilities. The method used in this research is using the Pelton model Classroom Action Research (CAR) by conducting two cycles, each cycle consisting of three actions. The subjects of this study were group A children in Kindergarten located in Rancaekek Subdistrict, totaling 4 children, with 2 boys and 2 girls. In this study, data were collected by assessment, documentation and interview techniques. Data was taken using qualitative and quantitative techniques through percentages. Based on the results of research on children's pre-writing abilities using finger painting activities it can be said to have increased and succeeded even though there were several obstacles such as the child's poor mood during activities which had an effect on learning outcomes. From the results of the discussion that the author did in CHAPTER IV, it can be concluded that pre-writing learning using finger painting activities can improve children's learning outcomes. Therefore, the authors suggest implementing finger painting activities as an alternative in an effort to improve the results of children's pre-writing abilities.

Keywords: Pre-writing, finger painting media, fine motor, early childhood.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMAKASIH	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Struktur	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Hakikat Anak Usia Dini	6
2.1.1 Pengertian Anak Usia Dini	6
2.1.2 Karakteristik Anak Usia Dini.....	6
2.2 Perkembangan Motorik Halus Anak	8
2.2.1 Pengertian Motorik Halus	8
2.2.2 Tujuan Perkembangan Motorik Halus	8
2.2.3 Faktor yang Memengaruhi Perkembangan Motorik Halus.....	9
2.3 Hakikat <i>Finger Painting</i>	10
2.3.1 Pengertian <i>Finger Painting</i>	10
2.3.2 Tujuan dan Manfaat <i>Finger Painting</i>	11
2.4 Hakikat Keaksaraan Awal	11
2.4.1 Pengertian Keaksaraan Awal	11
2.4.2 Fungsi Keaksaraan Awal.....	12
2.4.3 Hakikat Pra Menulis.....	13
BAB III METODE PENELITIAN	14
3.1 Desain Penelitian	14

3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian	15
3.3	Prosedur Penelitian	15
3.4	Pengumpulan Data	17
3.5	Analisis Data	24
3.6	Isu Etik	24
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		23
4.1.1	Siklus Pertama.....	23
4.1.1.1	Tindakan Pertama	23
4.1.1.2	Tindakan kedua.....	35
4.1.1.4	Tindakan ketiga.....	44
4.1.2	Siklus Kedua	53
4.1.2.1	Tindakan Pertama.....	53
4.1.2.2	Tindakan Kedua.....	62
4.1.2.3	Tindakan Ketiga.....	70
4.2	Pembahasan.....	78
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		100
DAFTAR PUSTAKA		103
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		107
RIWAYAT PENULIS.....		148

DAFTAR PUSTAKA

- Aghnaita, A. (2017). *Perkembangan Fisik-Motorik Anak 4-5 Tahun Pada Permendikbud no. 137 Tahun 2014 (Kajian Konsep Perkembangan Anak)*. Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak, 3(2), 219-234;
- Agustina, M., Azizah, E. N., & Koesmadi, D. P. (2021). *Pengaruh Pemberian Reward Animasi terhadap Motivasi Belajar Anak Usia Dini selama Pembelajaran Daring*. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 6(1), 353-361;
- Amida, Y.A. (2019). *Waktu Tidur yang Dibutuhkan Anak Sesuai Tahapan Usia*. <https://www.haibunda.com/parenting/20191111131753-61-66310/waktu-tidur-yang-dibutuhkan-anak-sesuai-tahapan-usia>. (diakses pada 30 Juni 2023);
- Amini, M., & Aisyah, S. (2014). *Hakikat anak usia dini*. Perkembangan Dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini, 65;
- Astria, N., Made Sulastri, M. P., & Magta, M. (2015). *Penerapan Metode Bermain Melalui Kegiatan Finger Painting untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus*. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha, 3(1);
- Budhianto, Heru. 2022. *Ide Kreatif dan "Fun" Latihan Praktik Pra-Menulis Anak PAUD*. Ide Kreatif dan "Fun" Latihan Praktik Pra-Menulis Anak PAUD - Educa Studio (diakses pada 31 Desember 2022);
- Christianti, M. (2013). *Membaca dan menulis permulaan untuk anak usia dini*. Jurnal Pendidikan Anak, 2(2);
- Erfayliana, Y. (2016). *Aktivitas bermain dan perkembangan jasmani anak*. TERAMPIL: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar, 3(1), 145-158;
- Evivani, M., & Oktaria, R. (2020). *Permainan Finger Painting Untuk Pengembangan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini*. Jurnal Warna: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini, 5(1), 23-31;
- Fatimah, E. R., & Istikomah, I. (2021). *Konsep perkembangan kognitif anak usia dini (studi komparatif Jean Piaget dan Al-Ghozali)*. ALAYYA: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini, 1(1), 1-31;
- Hurlock, Elizabeth. (1978). *Perkembangan Anak Jilid I*. (dr. Med Meitasari Tjandrasa dan Muchlichah Zarkasih. Terjemah). Jakarta: Erlangga;
- HM, E. Manizar. (2016). *Mengelola kecerdasan emosi*. Tadrib, 2(2), 198-213
- Hurlock, E. (2011). *Psikologi Anak*. Jakarta: Erlangga;
- KBBI. (2001). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. [Online]. tersedia di : <http://kbbi.web.id/efektif> [diakses 8 Januari 2022];
- Kirana, F.A. (2019). *Tidur Malam Cukup Bisa Tingkatkan Prestasi Akademik Anak, Menurut Studi*. <https://www.fimela.com/parenting/read/4098782/tidur->

malam-cukup-bisa-tingkatkan-prestasi-akademik-anak-menurut-studi
(diakses pada 30 Juni 2023).

- Khairi, Husnuziadatul. "Karakteristik perkembangan anak usia dini dari 0-6 tahun." *Jurnal Warna* 2.2 (2018): 15-28;
- Khaironi, M. (2018). *Perkembangan anak usia dini*. *Jurnal Golden Age*, 2(01), 01-12;
- Lesilolo, H. J. (2018). *Penerapan teori belajar sosial albert bandura dalam proses belajar mengajar di sekolah*. *KENOSIS: Jurnal Kajian Teologi*, 4(2), 186-202;
- Lunanta, LP. (2020). *Regulasi Emosi untuk Melindungi Anak dari Kecemasan Orangtua terhadap Covid-19*. *Jurnal Abdimas*, 7(1);
- Musfiroh, T. (2009). *Penanganan Bentuk Terbalik-balik dalam Proses Pemerolehan Bahasa Tulis Produktif Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Laporan Penelitian Hibah Doktor Universitas Gadjah Mada.
- Nurdiyanti, A., Yulianingsih, Y., & Syamiah, S. (2018). *Hubungan Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Anak Usia Dini*. *JAPRA (Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal)*, 1(1), 1-11;
- Oktaviany, F., Hafidah, R., & Dewi, N. K. (2021). *Profil Kemampuan Problem Solving Anak Usia 4-5 Tahun*. *Kumara Cendekia*, 9(3), 148-155;
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No 137 tahun 2014 tentang *Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*. (2014). Jakarta;
- Pelton, R. P. (2010). *Action research for teacher candidates: using classroom data to enhance instruction*. Maryland: Rowman & Littlefield Education;
- Rini, N. S. (2009). *Hubungan Pengetahuan Ibu Tentang Perkembangan Anak Dengan Perkembangan Motorik Kasar Dan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 7 Semarang*. *FIKkeS*, 2(2);
- Riskayanti, S., & Suwardi, S. (2021). *Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Anak Usia 4-5 Tahun melalui Kegiatan Finger Painting*. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 1(1), 61-69;
- Sari, M. M., Sariah, S., & Heldanita, H. (2020). *Kegiatan Finger Painting dalam Mengembangkan Motorik Halus Anak Usia Dini*. *KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 3(2), 136-145;
- Saputra, W. N. E., & Setianingrum, I. (2016). *Perkembangan motorik halus anak usia 3-4 tahun di kelompok bermain cendekia kids school madiun dan implikasinya pada layanan konseling*. *Jurnal CARE (Children Advisory Research and Education)*, 3(2), 1-11;
- Sudjana, N. (2010). *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo;

- Sumanto. 2005. *Pengembangan Kreativitas Seni rupa Anak TK*. Jakarta: Depdiknas;
- Superkidz Webmaster. (2021). *Penyebab Umum Anak Sulit Mengikuti Instruksi*. <https://www.superkidz.id/blog/penyebab-umum-anak-sulit-mengikuti-instruksi/> (diakses pada 30 Juni 2023);
- Tatminingsih, S., & Cintasih, I. (2016). *Hakikat anak usia dini*. Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini, 131;
- Pratiwi, W. (2017). *Konsep bermain pada anak usia dini*. *TADBIR: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(2), 106-117.
- Puspitasari, R. (2015). *Pengaruh Pemberian Hadiah (Reward) Terhadap Kemandirian Belajar Anak Di Tk Tunas Muda Karas*. *Prosiding Ilmu Pendidikan*, 1(2), 53-55;
- Widayati, A. (2008). *Penelitian tindakan kelas*. *Jurnal pendidikan akuntansi indonesia*, 6(1);
- Zain, Tsurayya. 2019. *Asah Keterampilan Pra Menulis Sebelum Ajarkan Anak Calistung*. <https://www.tsurayyazain.com/2019/11/asah-keterampilan-pra-menulis>. (diakses pada 31 Desember 2021).