

**PENERAPAN MODEL CIRC (*COOPERATIVE INTEGRATED READING  
AND COMPOSITION*) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V di Salah Satu SD  
Kabupaten Karawang)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan pada Universitas Pendidikan Indonesia  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh :  
Achmad Ferdiansyach  
1909193

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS PURWAKARTA**

**2023**

**PENERAPAN MODEL CIRC (*COOPERATIVE INTEGRATED READING  
AND COMPOSITION*) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR**

Oleh  
Achmad Ferdiansyach

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Guru Sekolah Dasar

Achmad Ferdiansyach  
Universitas Pendidikan Indonesia  
2023

©Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lain tanpa izin penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**ACHMAD FERDIANSYACH**

**PENERAPAN MODEL CIRC (*COOPERATIVE INTEGRATED READING  
AND COMPOSITION*)UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR  
(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V di Salah Satu SD  
Kabupaten Karawang)**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



**Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd**

**NIP.198001102005022009**

Pembimbing II

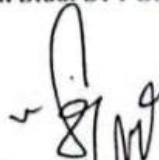


**Drs. Acep Ruswan, S.Pd., M.Pd**

**NIP.195906041986031001**

Mengetahui,

Ketua Program Studi SI PGSD UPI Kampus Purwakarta



**Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd**

**NIP.198404132010122003**

**Penerapan Model CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*)  
Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah  
Dasar**

( Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V di Salah Satu SD  
Kabupaten Karawang )

**Oleh**  
**ACHMAD FERDIANSYACH**  
**NIM. 1909193**

**ABSTRAK**

Latar belakang dilakukan penelitian ini adalah adanya kenyataan dilapangan yang menunjukkan rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa. Siswa masih kesulitan menemukan unsur intrinsik cerita (menentukan tokoh, tema, latar, dan amanat) serta menceritakan kembali cerita. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tentang peningkatan kemampuan membaca pemahaman dengan model pembelajaran tipe CIRC (*Coopetaive Integrated Reading and Composition*) pada siswa kelas VA SD Negeri Wancimekar I Kabupaten Karawang. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan desain penelitian yang digunakan peneliti adalah desain Kemmis & Mc. Tanggart yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Dari hasil temuan peneliti bahwa penerapan model pembelajaran tipe CIRC dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia di SD kelas VA berhasil memperbaiki aktivitas dan hasil belajar siswa dalam membaca pemahaman. Hal ini ditunjukkan berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari dua siklus yang telah dilaksanakan. Berdasarkan hasil penelitian pada siklus I, nilai rata-rata yaitu 65,40 dengan persentase ketuntasan siswa sebesar 32,43% sedangkan pada siklus II nilai rata-rata yaitu 85,40 dengan persentase ketuntasan siswa sebesar 94,60%. Dari dua siklus yang dilaksanakan oleh peneliti terdapat peningkatan dari siklus I ke II sebesar 62,17%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia dengan model pembelajaran tipe CIRC (*Coopetaive Integrated Reading and Composition*) dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas VA SD Negeri Wancimekar I tahun ajaran 2022/2023.

**Kata Kunci : Membaca Pemahaman, Model CIRC**

***Application of the CIRC Model (Cooperative Integrated Reading and Composition) To Improve Reading Comprehension Ability of Elementary School Students***

*(Classroom Action Research on Class V Students in One of Karawang District Elementary Schools)*

By  
**ACHMAD FERDIANSYACH**  
**NIM. 1909193**

**ABSTRACT**

*The background of this research is the reality in the field which shows the low ability of students' reading comprehension. Students still have difficulty finding the intrinsic elements of the story (determining the character, theme, setting, and message) and retelling the story. The purpose of this study was to find out about improving reading comprehension skills with the CIRC type learning model (Coopetaive Integrated Reading and Composition) in class VA students at SD Negeri Wancimekar I, Karawang Regency. The type of research used was Classroom Action Research (PTK) and the research design used by researchers was the Kemmis & Mc design. The steps include planning, implementing, observing, and reflecting. From the results of the researchers' findings that the application of the CIRC type learning model in the Indonesian language learning process in VA grade elementary schools succeeded in improving student learning activities and outcomes in reading comprehension. This is shown based on research results obtained from the two cycles that have been implemented. Based on the research results in cycle I, the average score was 65.40 with a percentage of student completeness of 32.43% while in cycle II the average score was 85.40 with a percentage of student completeness of 94.60%. Of the two cycles carried out by researchers there was an increase from cycle I to II of 62.17%. Thus it can be concluded that learning Indonesian with the CIRC type learning model (Coopetaive Integrated Reading and Composition) can improve reading comprehension skills in class VA students at SD Negeri Wancimekar I for the 2022/2023 academic year.*

*Keywords : Reading Comprehension, CIRC Model*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK.....	vii
<i>ABSTRACT</i> .....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	4
1.4.2 Manfaat Praktis.....	5
BAB II KAJIAN TEORITIS.....	6
2.1 Model Pembelajaran Kooperatif.....	6
1.4.3 Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	6
1.4.4 Tujuan Pembelajaran Kooperatif.....	6
1.4.5 Ciri-ciri Pembelajaran Kooperatif.....	7
1.4.6 Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Kooperatif.....	7
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC.....	8
2.2.1 Pengertian Model CIRC.....	8
2.2.2 Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC.....	9
2.2.3 Kelebihan dan Kelemahan Model CIRC.....	9
2.2.4 Langkah-langkah Model CIRC.....	10
2.2.5 Unsur-unsur Model Pembelajaran CIRC.....	10
2.3 Membaca Pemahaman.....	12

2.3.1	Pengertian Membaca.....	12
2.3.2	Tujuan Membaca.....	12
2.3.3	Pengertian Membaca Pemahaman.....	13
2.3.4	Prinsip Membaca Pemahaman.....	14
2.3.5	Faktor-faktor yang Mempengaruhi membaca pemahaman.....	15
2.3.6	Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman.....	15
2.3.7	Penelitian Relevan.....	17
2.3.8	Road Map.....	18
BAB III METODE PENELITIAN.....		19
3.1	Lokasi dan Subjek Penelitian.....	19
3.1.1	Lokasi Penelitian.....	19
3.1.2	Subjek Penelitian.....	19
3.2	Desain Penelitian.....	19
3.3	Instrumen Penelitian.....	21
3.3.1	Instrumen Tes.....	21
3.3.2	Lembar observasi.....	24
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.5	Teknik Pengolahan Data.....	28
3.6	Prosedur Penelitian.....	30
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		32
4.1	Temuan.....	32
4.1.1	Profil SDN Wancimekar I.....	32
4.1.2	Siklus I.....	35
4.1.3	Siklus II.....	55
4.2	Pembahasan.....	73
4.2.1	Penerapan model CIRC ( <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> ) dalam pembelajaran membaca pemahaman di kelas V.....	73
4.2.2	Aktivitas guru dalam menerapkan model CIRC.....	75
4.2.3	Aktivitas siswa dalam menerapkan model CIRC.....	78
4.2.4	Hasil membaca pemahaman siswa kelas V setelah menerapkan model CIRC ( <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> ) di kelas V	80
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....		82

5.1	Simpulan.....	82
5.2	Implikasi.....	84
5.3	Rekomendasi.....	85
	DAFTAR PUSTAKA.....	87
	LAMPIRAN.....	90



## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2012). Pembelajaran membaca berbasis pendidikan karakter. Bandung: PT Refika Aditama.
- Afandi, M. (2014). Pentingnya Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 1(1), 1–19.
- Alpian, V. S., & Yatri, I. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5573–5581. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3298>
- Anne Ediger, Roberta Alexander, dan Krystyna Srutwa. 1989. *Reading for Meaning: Skills Development for Active Reading*. New York: Longman
- Amalia, M., Riyadi, A. R., & Mulyasari, E. (2019). Penerapan Model Circ Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(3), 185–193.
- Aprilentina, Fahrurrozi, Anwar, M., & Wicaksono, J. W. (2020). Penggunaan Metode Circ Pada Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa. *Buana Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 16(30), 173–182. <https://doi.org/10.36456/bp.vol16.no30.a2715>
- Ariani, Lita & Olivia, Femi. (2009). *Belajar Membaca Yang Menyenangkan Untuk Anak Usia Dini*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo
- Arikunto, S. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto. (2015). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Ariningsih, N. E., Sumarwati, & Saddhono, K. (2012). Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia Dan Pengajarannya*, 1(1), 40–53.
- Azizah, A. (2021). Pentingnya Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru dalam Pembelajaran. *Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 3(1), 15–22. <https://doi.org/10.36835/au.v3i1.475>

Achmad Ferdiansyach, 2023

**PENERAPAN MODEL CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). Belajar Dan Pembelajaran. In CV Kaaffah Learning Center.
- Hamka L, Ms. H., Sitti Saenab, M., & Sitti Rahma Yunus, Mp. (2017). Sumber Belajar Penunjang Plpg 2017. Jurnal Online, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Guru dan Kependidikan, 12–13.
- Hanafiah. (2010). Konsep Dasar Penelitian Tindakan Kelas & Model Model Pembelajaran. Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Islam Nusantara.
- Henri. (2018). Prestasi Ble. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 9–33.
- Herman Waluyo, Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia,(Jakarta: Pusat Bahasa, 2016). (2016). Satumahati, Kemampuan Membaca, dalam <http://id.shvoong.com/writing-and-speaking/2054773-kemampuan-wawasan>, diakses 25 Maret 2015. 10. 10–39.
- Intan Nurhidayah, dkk. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. II No. 1V.
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. (2008). Strategi Pembelajaran Bahasa. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, D. H. (2009). Praktik Penelitian Tindakan Kelas. PT REMAJA ROSDAKARYA. .
- Nurhidayah, I., Mulyasari, E., & Robandi, B. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(4), 42–51.
- Universitas Pendidikan Indonesia. (2018). Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Nomor 3260/Un40/Hk/2018 Tentang Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI Tahun Akademik 2018 (p. 93). [https://cs.upi.edu/v2/assets/docs/Pedoman\\_Penulisan\\_Karya\\_Ilmiyah\\_UPI\\_2018.pdf](https://cs.upi.edu/v2/assets/docs/Pedoman_Penulisan_Karya_Ilmiyah_UPI_2018.pdf)
- Pratita, I. I. (2017). Pengembangan Model Cooperative Integrated Reading and

- Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman (DOKKAI) Mahasiswa Jurusan Bahasa dan Sastra Jepang Universitas Negeri Surabaya. *Asa*, 4, 1–11. <http://journal.unesa.ac.id/index.php/asa%0Ahttps://journal.unesa.ac.id/index.php/asa/article/view/2475>
- Pujabakti, R. R., Hartati, T., & Mulyasari, E. (2021). Penerapan Model Pembelajaran CIRC untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(No. 2), 84–93.
- Rahim, Farida. (2007). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Rahim. (2005). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rahmi, Y., & Marnola, I. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Compotion (Circ). *Jurnal Basicedu*, 4(3), 662–672. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i3.406>
- Riadi, M. (2017, oktober 30). *KAJIAN PUSTAKA.COM*. Diambil kembali dari <https://www.kajianpustaka.com/2017/10/model-pembelajaran-circ.html>
- Rohim, D. C., & Rahmawati, S. (2020). Peran Literasi Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 6(3), 230–237. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v6n3.p230-237>
- Tarigan, Henry Guntur. 1987. *Membaca*. Bandung: Angkasa
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Bahasa*. Bandung: Percetakan Angkasa