

Nomor Daftar: 25/S/PGPAUD/22/VIII/2023

**PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR
UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN MENYIMAK
ANAK USIA DINI**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

Nadira Asri Fithriyati

NIM 1908289

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2023**

PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR UNTUK
MEMFASILITASI KEMAMPUAN MENYIMAK ANAK USIA DINI

Oleh
Nadira Asri Fithriyati

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

© Nadira Asri Fithriyati
Universitas Pendidikan Indonesia
2023

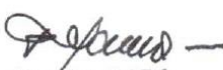
Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seijin penulis.

NADIRA ASRI FITHRIYATI

**PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR UNTUK
MEMFASILITASI KEMAMPUAN MENYIMAK ANAK USIA DINI**


disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Dosen Pembimbing I



Dr. Elan, M.Pd.
NIP 197703072008011017

Dosen Pembimbing II

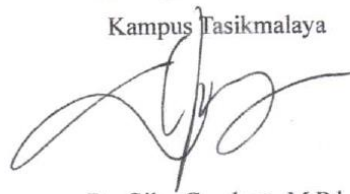


Taopik Rahman, M.Pd.
NIP 198711212015041002

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD

Kampus Tasikmalaya



Dr. Gilar Gandana, M.Pd.
NIP 920200819900605101

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nadira Asri Fithriyati

NIM : 1908289

Kode Program Studi : J0751

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan Buku Cerita Bergambar Unruk Memfasilitasi Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan



Nadira Asri Fithriyati

NIM 1908289

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, Sholawat beserta salam senantiasa tercurah limpahkan kepada baginda tercinta Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabatnya, tabiin-tabiatnya dan semoga sampai kepada kita selaku umatnya.

Penyusunan skripsi ini sebagai langkah konkret penulis dalam rangka melaksanakan inovasi dalam pendidikan anak usia dini serta untuk diajukan sebagai bagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari apa yang dikatakan sempurna karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki. Meski demikian, penulis berharap bahwa skripsi ini dapat diterima dan memenuhi persyaratan yang telah ditentukan.

Pada kesempatan ini penulis sampaikan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, serta seiring do'a atas segala amal baik dan perhatian yang telah diberikan oleh seluruh pihak kepada penulis. Akhir kata semoga skripsi ini dapat memenuhi syarat dan bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Aamiin.

Tasikmalaya, Agustus 2023

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan dan dorongan berupa saran, kritik, pendapat, do'a dan bimbingan dari semua pihak yang terkait. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang terlibat. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Heri Yusuf Muslihin, M.Pd selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
2. Bapak Dr. Lutfi Nur, M.Pd., M.M., AIFO., dan Dr. Elan, M.Pd selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya
3. Bapak Dr. Gilar Gandana, M.Pd selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.
4. Bapak Dr. Elan, M.Pd selaku Pembimbing I yang membantu dalam menyelesaikan skripsi serta memberikan bantuan masukan dan sarannya.
5. Taopik Rahman M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang membantu membimbing dan membantu dalam perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini
6. Seluruh Dosen dan staf Program Studi S1 PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya yang telah memberikan bimbingan dan wawasan keilmuan yang sangat berharga bagi masa depan karir penulis.
7. Kepala Sekolah dan Guru RA Nurul Hikmah yang telah memberikan izin, arahan, dan do'a untuk melaksanakan penelitian kepada penulis.
8. Anak-Anak Kelompok A RA Nurul Hikmah yang bersedia menjadi responden dalam penelitian.
9. Yang teristimewa dan tercinta penyemangat utama penulis, Ayahanda Diat Akhdiat dan Ibunda Kori Koryati yang telah memberikan perhatian, kasih sayang, nasihat, dorongan, kepercayaan, dan do'a yang tak henti dipanjatkan untuk kemajuan dan kemandirian penulis.
10. Adik tercinta, Nabil Aksanjani dan Nakhla Ardhiya yang selalu memberikan semangat dan motivasinya kepada peneliti.
11. Rizka Nuzul Fajar yang memberikan semangat dan motivasinya serta selalu ada dalam suka maupun duka dalam penyelesaian skripsi.

12. Sahabat terbaik dalam segala hal, Rosa Nur Anisa yang selalu ada memberikan support, perhatian, mendengarkan keluh kesah dan menemani perjuangan dalam suka maupun duka selama perkuliahan.
13. Sahabat seperjuangan Dinny Eka Fauziah yang selalu memberikan support terbaiknya di kala suka maupun duka.
14. Rekan-rekan kelas A PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya 2019 yang selama 4 tahun bersama membangun ikatan keluarga.
15. Seluruh pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu pada ruang terbatas ini, atas partisipasi dan kontribusi yang diberikan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Semoga segala hal yang telah diberikan menjadi amal shaleh di sisi Allah SWT. Penulis memohon maaf atas segala perlakuan dan perkataan yang kurang berkenan, serta kehilafan selama melakukan interaksi. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, menambah pengetahuan dan wawasan serta menjadi amal kebaikan bagi kita semua. Aamiin.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi dengan terbatasnya media pembelajaran buku cerita bergambar yang dapat digunakan di satuan Pendidikan Anak Usia Dini pada anak usia 4-5 tahun. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memfasilitasi kemampuan menyimak anak usia dini yaitu anak usia 4-5 tahun dengan mengembangkan buku cerita bergambar. Desain penelitian yang digunakan adalah *Educational Design Research* (EDR) model generik Mc. Kenney dan Reeves, yang terdiri dari empat tahap yaitu: 1) Tahap Analisis dan Eksplorasi (*Analisis dan Exploration*) 2) Tahap Desain dan Konstruksi (*Design and Construction*) 3) Tahap Evaluasi dan Refleksi (*Evaluation dan Reflection*) dan 4) Tahap Kelayakan. Penelitian ini melibatkan anak-anak usia 4-5 tahun dan guru di RA Nurul Hikmah. Selain itu, teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah observasi, wawancara, penyebaran lembar angket dan validasi ahli. Sesudah melalui beberapa revisi dari saran validator selanjutnya dilakukan uji coba produk. Uji coba produk dilakukan sebanyak 2 kali di RA Nurul Hikmah. Hasil akhir dari penelitian adalah diperoleh informasi mengenai kebutuhan dasar buku cerita bergambar bagi anak yang dapat memfasilitasi kemampuan menyimak anak usia dini yaitu usia 4-5 tahun, serta hasil analisis dari data uji coba produk media buku cerita bergambar untuk memfasilitasi kemampuan menyimak yaitu anak usia 4-5 tahun ini telah berhasil di kembangkan serta layak digunakan dalam satuan pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini.

Kata Kunci: Buku Cerita Bergambar, Menyimak, Anak Usia Dini

ABSTRACT

This research is motivated by the limited learning media for picture story books that can be used in the Early Childhood Education unit for children aged 4-5 years. The purpose of this research is to facilitate the listening skills of early childhood, namely children aged 4-5 years by developing picture story books. The research design used was the Educational Design Research (EDR) generic Mc model. Kenney and Reeves, which consists of four stages, namely: 1) Analysis and Exploration Stage (Analysis and Exploration) 2) Design and Construction Stage (Design and Construction) 3) Evaluation and Reflection Stage (Evaluation and Reflection) and 4) Feasibility Stage. This research involved children aged 4-5 years and teachers at RA Nurul Hikmah. In addition, the data collection techniques used were observation, interviews, distribution of questionnaires and expert validation. After going through several revisions of the validator's suggestions, a product trial was then carried out. Product trials were carried out 2 times at RA Nurul Hikmah. The final result of the research is to obtain information about the basic needs of picture story books for children which can facilitate listening skills in early childhood, namely 4-5 years old, as well as the results of the analysis of trial data for picture story book media products to facilitate listening skills, namely children aged 4 year -5 this year has been successfully developed and suitable for use in early childhood education learning units.

Keywords: Picture Storybooks, Listening Ability, Early Childhood

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	
KATA PENGANTAR	II
UCAPAN TERIMA KASIH	III
ABSTRAK	V
ABSTRACT	VI
DAFTAR ISI	VII
DAFTAR TABEL	X
DAFTAR GAMBAR	XI
DAFTAR LAMPIRAN	XII
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Anak Usia Dini.....	8
2.2 Media Pembelajaran.....	9
2.3 Fungsi Dari Media Pembelajaran.....	11
2.4 Jenis-Jenis Media Pembelajaran.....	12
2.5 Buku Cerita Bergambar.....	12
2.6 Unsur-Unsur Penting Dalam Mengembangkan Buku Cerita Anak.....	13
2.7 Karakteristik Buku Cerita Bergambar Sesuai Tahap Usia Anak 3-5 Tahun...	15
2.8 Komponen Dalam Buku Cerita Bergambar.....	16
2.9 Perkembangan Bahasa.....	17
2.10 Kemampuan Menyimak.....	18
2.11 Fungsi Menyimak.....	19
2.12 Proses Menyimak.....	19
2.13 Tahapan Menyimak Anak Usia Dini.....	20
2.14 Posisi Teoritis Peneliti.....	21
2.15 Kerangka Berpikir.....	21
2.16 Penelitian Relevan.....	22

BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Desain Penelitian.....	24
3.2 Tempat Penelitian.....	26
3.3 Partisipan Penelitian.....	26
3.4 Populasi dan Sampel	26
3.4.1 Populasi.....	26
3.4.2 Sampel	26
3.5 Variabel dan Definisi Operasional	27
3.5.1 Variabel	27
3.5.2 Definisi Operasional	27
3.6 Teknik Pengumpulan Data	28
3.7 Instrumen Penelitian	29
3.8 Sumber Data.....	29
3.9 Prosedur Penelitian.....	30
3.10 Analisis Data	31
3.10.1 Analisis Data Kualitatif.....	31
3.10.2 Analisis Data Kuantitatif.....	32
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Temuan dan Pembahasan Tahap Analisis dan Eksplorasi Pengembangan Buku Cerita Bergambar Untuk Memfasilitasi Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini.....	36
4.1.1 Temuan.....	36
4.1.1.1 Deskripsi Hasil Studi Literatur	36
4.1.1.2 Deskripsi Hasil Studi Lapangan	38
4.1.2 Pembahasan	39
4.2 Temuan dan Pembahasan Tahap Desain dan Konstruksi Pengembangan Buku Cerita Bergambar Untuk Memfasilitasi Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini.....	40
4.2.1 Temuan.....	40
4.2.1.1 Dasar Pengembangan Desain Buku Cerita Bergambar	41
4.2.1.2 Rancangan Produk Buku Cerita Bergambar.....	44
4.2.1.3 Pengembangan Produk.....	47
4.2.2 Pembahasan	50
4.3 Temuan dan Pembahasan Tahap Evaluasi dan Refleksi Pengembangan Buku Cerita Bergambar Untuk Memfasilitasi Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini.....	50
4.3.1 Temuan.....	51

4.3.1.1 Uji Coba Terbatas Pada Tahap 1	51
4.3.1.2 Uji Coba Terbatas Pada Tahap 2.....	59
4.3.2 Pembahasan.....	67
4.4 Temuan dan Pembahasan Tahap Kelayakan Produk	68
4.4.1 Temuan.....	68
4.4.2 Pembahasan	68
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	70
5.1 Simpulan	71
5.2 Implikasi.....	71
5.3 Rekomendasi	71
DAFTAR PUSTAKA.....	73
LAMPIRAN-LAMPIRAN	78
RIWAYAT HIDUP.....	178

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tahapan Penelitian, Jenis Data, Teknik Pengumpulan Data, Instrumen Penelitian dan Sumber Data	29
Tabel 3.2 Kategori Skala Likert	32
Tabel 3.3 Tingkat Pencapaian Serta Kualifikasi Respon Pendidik Terhadap Penggunaan Buku Cerita Bergambar	33
Tabel 3.4 Klasifikasi Nilai Normalitas Gain	33
Tabel 3.5 Teknik Analisis Data	34
Tabel 4.1 Analisis pengembangan KI (Kompetensi Inti), KD (Kompetensi Dasar), Indikator Pencapaian, Model Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran, Materi serta Media	41
Tabel 4.2 Nama Validator	44
Tabel 4.3 Hasil Observasi Kemampuan Menyimak Anak Pada Uji Coba Terbatas Tahap 1 (<i>Pretest</i>)	52
Tabel 4.4 Hasil Observasi Kemampuan Menyimak Anak Pada Uji Coba Terbatas Tahap 1 (<i>Posttest</i>)	53
Tabel 4.5 Nilai Normalitas Gain Masing-Masing Anak Pada Uji Coba Terbatas Tahap 1	55
Tabel 4.6 Klasifikasi N-Gain pada Uji Coba Terbatas Tahap 1	55
Tabel 4.7 Capaian Kemampuan Menyimak Anak Uji Coba Terbatas Tahap 1	56
Tabel 4.8 Hasil Observasi Kemampuan Guru Menggunakan Buku Cerita Bergambar Uji Coba Terbatas Tahap 1	57
Tabel 4.9 Hasil Respon Guru Dalam Penggunaan Buku Cerita Bergambar di Kelompok A RA Nurul Hikmah Uji Coba Terbatas Tahap 1	58
Tabel 4.10 Hasil Respon Uji Coba Terbatas Tahap 1	58
Tabel 4.11 Hasil Observasi Kemampuan Menyimak Anak Pada Uji Coba Terbatas Tahap 2 (<i>Pretest</i>)	60
Tabel 4.12 Hasil Observasi Kemampuan Menyimak Anak Pada Uji Coba Terbatas Tahap 2 (<i>Posttest</i>)	61
Tabel 4.13 Nilai Normalitas Gain Masing-Masing Anak Pada Uji Coba Terbatas Tahap 2	62
Tabel 4.14 Klasifikasi N-Gain Pada Uji Coba Terbatas Tahap 2	63
Tabel 4.15 Capaian Kemampuan Menyimak Anak Uji Coba Terbatas Tahap 2	64
Tabel 4.16 Hasil Observasi Kemampuan Guru Menggunakan Buku Cerita Bergambar Uji Coba Terbatas Tahap 2	66
Tabel 4.17 Hasil Respon Guru Dalam Penggunaan Buku Cerita Bergambar di Kelompok A RA Nurul Hikmah Uji Coba Terbatas Tahap 2	66
Tabel 4.18 Hasil Respon Uji Coba Terbatas Tahap 2	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	21
Gambar 3.1 Model EDR dari McKenney dan Reeves	24
Gambar 4.1 Hasil Revisi Penggunaan Buku Cerita Bergambar	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Surat Keputusan Direktur UPI Kampus Tasikmalaya	79
Lampiran 1.2 Surat Izin Penelitian dari Kampus	82
Lampiran 1.3 Surat Izin Penelitian RA Nurul Hikmah	83
Lampiran 1.4 Surat Keterangan Studi Pendahuluan	84
Lampiran 2.1 Instrumen Lembar Observasi.....	86
Lampiran 2.2 Pedoman Wawancara	87
Lampiran 2.3 Hasil Wawancara Studi Pendahuluan Guru Kelompok A RA Nurul Hikmah.....	89
Lampiran 3.1 Skenario Penggunaan Buku Cerita Bergambar	92
Lampiran 3.2 Kisi-Kisi dan Instrumen Lembar Validasi	94
Lampiran 3.3 Hasil Validasi Produk Buku Cerita Bergambar	104
Lampiran 3.4 Surat Pernyataan Validator	113
Lampiran 4.1 Kisi-Kisi dan Lembar Instrumen Observasi Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini	117
Lampiran 4.2 Hasil Validasi Instrumen Kemampuan Menyimak	118
Lampiran 4.3 Kisi-Kisi dan Lembar Observasi Guru dalam Menggunakan Buku Cerita Bergambar.....	123
Lampiran 4.4 Kisi-Kisi Lembar Angket Respon Guru	126
Lampiran 4.5 Hasil Obsevasi Kemampuan Menyimak Anak Pada Uji Coba Terbatas Tahap 1 (<i>Pretest</i>).....	128
Lampiran 4.6 Hasil Obsevasi Kemampuan Menyimak Anak Pada Uji Coba Terbatas Tahap 1 (<i>Posttest</i>)	131
Lampiran 4.7 Hasil Obsevasi Guru dalam Menggunakan Buku Cerita Bergambar Uji Coba Terbatas Tahap 1	134
Lampiran 4.8 Hasil Angket Respon Guru Terhadap Penggunaan Buku Cerita Bergambar Uji Coba Terbatas Tahap 1	135
Lampiran 4.9 Hasil Obsevasi Kemampuan Menyimak Anak Pada Uji Coba Terbatas Tahap 2 (<i>Pretest</i>).....	136
Lampiran 4.10 Hasil Obsevasi Kemampuan Menyimak Anak Pada Uji Coba Terbatas Tahap 2 (<i>Posttest</i>).....	139
Lampiran 4.11 Hasil Obsevasi Guru dalam Menggunakan Buku Cerita Bergambar Uji Coba Terbatas Tahap 2	142
Lampiran 4.12 Hasil Angket Respon Guru Terhadap Penggunaan Buku Cerita Bergambar Uji Coba Terbatas Tahap 2	143
Lampiran 5.1 Produk Akhir Buku Cerita Bergambar untuk Memfasilitasi Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini	145
Lampiran 5.2 Dokumentasi Kegiatan	178

DAFTAR PUSTAKA

- Adhimah, S. (2020). *Jurnal Pendidikan Anak*, Volume 9 (1), 2020 , 57-62 Peran orang tua dalam menghilangkan rasa canggung anak usia dini (studi kasus di desa karangbong rt . 06 rw . 02 Gedangan-Sidoarjo). 9(20), 57–62.
- Akmaliyah, M. (2018). Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Pendidikan Lingkungan Hidup Untuk Pembelajaran Membaca Di Kelas II SD. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Amril, R., & Pransiska, R. (2021). Analisis Buku Cerita Bergambar “Bee Series” Sebagai Media Dalam Penanaman Nilai-Nilai Karakter Pada Anak. *Jurnal Golden Age*, 5(02), 175–184. <https://e-journal.hamzanwadi.ac.id/index.php/jga/article/view/3488>
- Apriliani, S. P., & Radia, E. H. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 994–1003. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.492>
- Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Desriana, N., Visual, D. K., Desain, F., Dan, S., Buana, U. M., Pratiwi, W., Visual, D. K., Desain, F., Dan, S., & Buana, U. M. (2023). *Tinjauan Buku Cerita Bergambar dan Aktivitas Anak sebagai Media Edukasi Anak Usia 3-5 Tahun*. 2(1), 9–14.
- Fernando, A. dkk. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Hamdan, (2019). *Pengaruh Media Buku Cerita Seri Pendidikan Karakter Terhadap Peningkatan Karakter Jujur Pada Anak Usia Dini*. (Skripsi). Sekolah Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
- Hafrianti, D. N., Wahyuningsih, S., & Sholeha, V. (2020). Peningkatan Kemampuan Menyimak Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Whole Brain Teaching. *Kumara Cendekia*, 8(4), 402. <https://doi.org/10.20961/kc.v8i4.45369>
- Husna, A., & Eliza, D. (2021). Strategi Perkembangan dan Indikator Pencapaian Bahasa Reseptif dan Bahasa Ekspresif pada Anak Usia Dini. *Jurnal Family*

- Education*, 1(4), 38–46. <https://doi.org/10.24036/jfe.v1i4.21>
- Hura, S. M. C. S. M. (2020). Kajian Biblika Mengenai Pendidikan Anak Dan Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini (Biblical Research Regarding Children's Education And The Nature Of Early Childhood Education) Sudiria. *EDULEAD: Journal of Christian Education and Leadership*, 1, 15–33.
- Indonesia, P. (2022). Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2022 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan. *Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2022*, 1–16. <https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/196151/pp-no-4-tahun-2022>
- Kemendikbud. (2014). *Permendikbud Nomor 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 PAUD*.
- Kemendikbud. (2014). *Permendikbud Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*
- Manjakani, A., Khoirunnisa, F., & Rahmah, M. (2021). Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Motivasi Minat Baca Di Kelas Rendah. *Seminar Nasional*. <https://prosiding.esaunggul.ac.id/index.php/snip/article/viewFile/199/199>
- Mana, L. H. A., & Yusandra, T. F. (2017). Pengembangan RPKPS dan SAP Menyimak Berbasis Pendekatan Kontekstual Teaching and Learning (CTL). *JURNAL GRAMATIKA Jurnal Penelitian Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2(2), 84–100.
- Marcela, R. A., & Rozie, F. (2020). Penerapan Metode Bercerita dalam Optimalisasi Bahasa Reseptif Anak Usia 5-5 Tahun Di TK Negeri 02 Tenggarong. *Jurnal Lentera Anak*, 1, 27–38.
- Maghfiroh, S., & Suryana, D. (2021). *Media Pembelajaran untuk Anak Usia Dini di Pendidikan Anak Usia Dini*. 5, 1560–1566.
- Makassar, U. N., Makassar, U. N., & Makassar, U. N. (2022). *Pengaruh Metode Bercerita Menggunakan Media*. 03(01), 43–60.
- Mianawati, R., Hayati, T., & Kurnia, A. (2019). Keterampilan Menyimak pada Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita. (*JAPRA*) *Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal (JAPRA)*, 2(1), 1–14.

<https://doi.org/10.15575/japra.v2i1.530>

- Moto, M. M. (2019). Indonesian Journal of Primary Education Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dalam Dunia Pendidikan. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(1), 20–28.
- Nurjanah, E. (2022). *Pengembangan Media Poster Untuk Memfasilitasi Kemampuan Kognitif Pada Sub Tema Mengenakl Binatang Buas Anak Usia 5-6 Tahun*(Skripsi). Sekolah Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya
- Nurrahman, A. (2019). Peran Serta Media Pembelajaran Dalam Memfasilitasi Belajar Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 7(2), 101–105. <https://doi.org/10.21831/jpa.v7i2.24453>
- Octaloca, I.D. (2021). *Pengembangan Buku Cerita Rakyat Daerah Bengkulu “Putri Gading Cempaka” Untuk Meningkatkan Literasi Anak Usia Dini 5-6 Tahun*. (Skripsi). Sekolah Sarjana, Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.
- Oktavia, M., Prasasty, A. T., & Isroyati. (2019). Uji Normalitas Gain Untuk Pemantapan Dan Modul Dengan One Group Pre and Post Test Jurnal Unindra, November, 596-601. Doi:<https://doi.org/10.30998/simponi.v010.493>
- Permata, A., & Bhakti, Y. B. (2020). Keefektifan Virtual Class dengan Google Classroom dalam Pembelajaran Fisika Dimasa Pandemi Covid-19. *JIPFRI (Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika Dan Riset Ilmiah)*, 4(1), 27–33. <https://doi.org/10.30599/jipfri.v4i1.669>
- Pratiwi, C. (2020). *Pengembangan Buku Cerita Tempat Bersejarah "Makam Godog" Sebagai Bahan Ajar Membaca Disekolah Dasar*. (Skripsi). Sekolah Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
- Putri, N. K., & Rochmah, O. (2022). Peningkatan Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini Kelompok B di PAUD Darussalam Gempol Melalui Media Buku Cerita Bergambar. 3, 7–13.
- Purwanto. (2010). *Statistika Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Rachmi, T., Fitria, N., Dewi, K., Astuti, C. F., Tangerang, U. M., Peran, M. B., & Dini, A. U. (2023). *Optimalisasi kemampuan menyimak melalui metode bermain peran pada anak usia dini*. 12(1), 133–143.
- Rahmawati, M. (2022). *Pengembangan Instrumen Deteksi Kesiapan Belajar Anak*

- Usia Dini Pada Aspek Kognitif*. (Skripsi). Sekolah Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
- Ratnasari, E. M. (2020). *Terhadap Kecerdasan Visual Anak Prasekolah*. 7(April).
- Rini, S.H. *Pengembangan Media Pembelajaran Buku Cerita Bergambar Pada Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Kelas IV SD/MI*. (Skripsi). Sekolah Sarjana, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Rupnidah, R., & Suryana, D. (2022). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. 6(1), 49–58
- Restuningtyas, N., & Hasibuan, R. (2022). Pengaruh Media Buku Cerita Bergambar Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Kelompok B Di Tk Tadika Puri Surabaya. *Jurnal PAUD Teratai*, 11, 59–64.
- Safira, R.A. (2020). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Gresik: Caramedia Comunnication
- Sapitri, W.M. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran Alphabet Match Dalam Mengenalkan Huruf Pada Anak Usia Dini*. (Skripsi). Sekolah Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
- Sari, Y.N, dkk. (2023). *E-Learning Sebagai Media Pembelajaran Inovatif*. Indramayu: CV Adanu Aditama.
- Sholihah, Q. (2020). *Pengantar Metode Penelitian*. Malang: UB Press
- Siregar, G.B & Hardana, Ali. (2021). *Metode Penelitian Ekonomi dan Bisnis*. Medan: CV Medika Kreasi Group
- Sujino, N.Y. (2016). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks Permata
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syaftaningsih, dkk. (2020). *Pembelajaran Anak Usia Dini*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Trimansyah, B. (2020). Panduan Penulisan Buku Cerita Anak. In *Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa* (Vol. 1).
- Wahidah, F. A. N., & Latipah, E. (2021). Pentingnya Mengetahui Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Dan Stimulusnya. *Jurnal Pendidikan*, 4(1), 44–62. <https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/japra/article/view/10940/pdf>

- Wahyuni, T. (2021). *Pengembangan Buku Cerita Berbantu Pendekatan Whole Language Untuk Memfasilitasi Keterampilan Membaca*. 5(1), 129–140.
- Yuliani, M. S., Mappapoleonro, A. M., & Mansoer, Z. (2020). Pengaruh Penggunaan Video Animasi Serial Diva Terhadap Kemampuan Menyimak Anak. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara II*, 37–46. <http://ejournal.iai-tabah.ac.id/index.php/awaliyah/article/view/771>
- Yunengsih, S., & Syahrilfuddin, S. (2020). the Analysis of Giving Rewards By the Teacher in Learning Mathematics Grade 5 Students of Sd Negeri 184 Pekanbaru. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 4(4), 715. <https://doi.org/10.33578/pjr.v4i4.8029>