

**EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN *PREVIEW*,  
*QUESTION, READ, SUMMARY, TEST* (PQRST) DALAM  
PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA  
JERMAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Bahasa Jerman



Oleh:

Nada Febriani

NIM 1901515

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JERMAN  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2023**

**LEMBAR PENGESAHAN**

NADA FEBRIANI

EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN *PREVIEW, QUESTION, READ, SUMMARY, TEST* (PQRST) DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA JERMAN

Disetujui dan disahkan oleh:

**Pembimbing I,**



Pepen Permana, M. Pd.

NIP 198002102005011002

**Pembimbing II,**



Irma Permatawati, M. Pd.

NIP 198210042005012001

Mengetahui,

**Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Jerman**



Irma Permatawati, M. Pd.

NIP 198210042005012001

**EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN *PREVIEW, QUESTION, READ, SUMMARY, TEST* (PQRST) DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA JERMAN**

Oleh  
Nada Febriani

Sebuah Skripsi yang Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Nada Febriani 2023  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN *PREVIEW, QUESTION, READ, SUMMARY, TEST* (PQRST) DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA JERMAN**“ beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang bertentangan dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya sendiri.

Bandung, Juli 2023

Penulis,



Nada Febriani

## ABSTRAKSI

**Febriani, Nada, 2023. Efektivitas Metode Pembelajaran *Preview, Question, Read, Summary, Test* (PQRST) dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Jerman. Skripsi pada Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.**

Keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa Jerman tidak mudah untuk dikuasai. Kurangnya perbendaharaan kosakata dalam bahasa Jerman yang dimiliki oleh peserta didik menyebabkan mereka kesulitan dalam memahami sebuah teks. Penguasaan tata bahasa Jerman yang kurang juga dapat membuat peserta didik kesulitan dalam memahami arti dari kalimat-kalimat yang ada pada teks berbahasa Jerman. Penggunaan metode pembelajaran yang tepat untuk keterampilan membaca diasumsikan dapat membantu peserta didik memahami isi teks secara lebih mendalam. Salah satu metode yang dapat diterapkan untuk mengatasi persoalan ini adalah metode pembelajaran *Preview, Question, Read, Summary, Test* (PQRST). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) kemampuan membaca bahasa Jerman peserta didik sebelum penerapan metode PQRST; 2) kemampuan membaca bahasa Jerman peserta didik setelah penerapan metode PQRST; 3) perbedaan antara kemampuan peserta didik dalam membaca pemahaman teks berbahasa Jerman sebelum dan sesudah penerapan metode pembelajaran PQRST; 4) efektivitas Metode PQRST dalam pembelajaran keterampilan membaca bahasa Jerman; dan 5) tanggapan peserta didik terhadap penggunaan metode pembelajaran PQRST dalam pembelajaran keterampilan membaca bahasa Jerman. Penelitian ini bersifat kuantitatif dengan metode *Quasi Experiment* dan desain *Non-equivalent Control Group*. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI SMA PGII 2 Bandung tahun ajaran 2022/2023. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes tertulis, RPP dan angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) nilai rata-rata *pretest* kelas eksperimen adalah sebesar 64,67 dan kelas kontrol sebesar 67,67. Keduanya termasuk dalam kategori “baik”; 2) nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen adalah sebesar 85,67 dan termasuk dalam kategori “sangat baik”, sedangkan nilai rata-rata kelas kontrol adalah 75 dan termasuk dalam kategori “baik”; 3) terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan membaca sebelum dan sesudah penerapan Metode PQRST; 4) metode PQRST efektif digunakan dalam pembelajaran keterampilan membaca bahasa Jerman dibuktikan dengan hasil uji-t yang menghasilkan nilai signifikansi (*2-tailed*) kurang dari 0,05 ( $0,017 < 0,05$ ); dan 5) hasil kuesioner menunjukkan bahwa peserta didik memberikan tanggapan yang positif terhadap penerapan metode PQRST dalam pembelajaran keterampilan membaca bahasa Jerman. Dengan demikian Metode PQRST dapat digunakan sebagai salah satu metode pembelajaran alternatif dalam pembelajaran keterampilan membaca bahasa Jerman.

**Kata kunci:** keterampilan membaca, metode pembelajaran PQRST, pembelajaran bahasa Jerman

## KURZFASSUNG

**Febriani, Nada. 2023. Die Effektivität der Lernmethode Preview, Question, Read, Summary, Test (PQRST) im Deutschunterricht für Lesefertigkeit. Die Bachelorarbeit in der Deutschabteilung. Pädagogische Fakultät für Sprachen und Literatur. Pädagogische Universität Indonesiens.**

Die Fertigkeit des Lesens im Deutschunterricht ist nicht leicht zu beherrschen. Der Mangel an deutschen Vokabeln bei den Schüler/-innen führt dazu, dass sie Schwierigkeiten haben, einen Text zu verstehen. Auch die unzureichende Beherrschung der deutschen Grammatik kann die Schüler/-innen vor Herausforderungen stellen, den Sinn der Sätze in einem deutschen Text zu begreifen. Die Anwendung einer geeigneten Lernmethode für das Lesen wird angenommen, um den Schülern zu helfen, den Inhalt eines Textes besser zu verstehen. Eine Methode, die zur Bewältigung dieser Probleme angewendet werden kann, ist die "Preview, Question, Read, Summary, Test" (PQRST) Lernmethode. Das Ziel dieser Studie ist es herauszufinden: 1) die Lesefertigkeit der Schüler/-innen vor der Anwendung der PQRST-Methode; 2) die Lesefertigkeit der Schüler/-innen nach der Anwendung der PQRST-Methode; 3) den Unterschied in der Lesefertigkeit der Schüler/-innen vor und nach der Anwendung der PQRST-Lernmethode; 4) die Effektivität der PQRST-Methode im Deutschunterricht für Lesefertigkeit; und 5) Die Reaktion der Schüler/-innen auf die Anwendung der PQRST-Lernmethode im Deutschunterricht für Lesefertigkeit. Diese Untersuchung ist quantitativ mit einer Quasi-Experiment und einer Non-equivalent Control Group Design Methode. Die Population dieser Untersuchung besteht aus Schüler/-innen der 11. Klasse der SMA PGII 2 Bandung im Schuljahr 2022/2023. Die Untersuchungsinstrumente, die verwendet wurden, waren schriftliche Tests, Lehrpläne und Fragebögen. Die Ergebnisse der Untersuchung zeigen, dass: 1) der Durchschnittswert des Pretests in der Experimentiergruppe 64,67 und in der Kontrollgruppe 67,67 beträgt. Beide liegen in der Kategorie "gut"; 2) der Durchschnittswert des Posttests in der Experimentiergruppe beträgt 85,67 und in die Kategorie "sehr gut" fällt, während der Durchschnittswert in der Kontrollgruppe 75 beträgt und in die Kategorie "gut" fällt; 3) es einen signifikanten Unterschied zwischen der Lesefertigkeit der Schüler/-innen vor und nach der Anwendung der PQRST-Methode gibt; 4) die PQRST-Methode effektiv für das Lernen der deutschen Lesefertigkeit ist, wie durch den t-Test mit einem signifikanten Wert (2-seitig) niedriger als 0,05 ( $0,017 < 0,05$ ) gezeigt wird; und 5) die Ergebnisse des Fragebogens zeigen, dass die Schüler/-innen positiv auf die Anwendung der PQRST-Methode im Deutschunterricht reagieren. Somit kann die PQRST-Methode als eine der alternativen Lernmethoden im Deutschunterricht für die Lesefertigkeit verwendet werden.

**Schlüsselwörter:** Lesefertigkeit, die PQRST-Lernmethode, Deutschunterricht

## ABSTRACT

***Febriani, Nada. 2023. The Effectiveness of the Preview, Question, Read, Summary, Test (PQRST) Learning Method in German Language Reading Skills Learning. A Bachelor Thesis at the German Language Education Study Program, Faculty of Language Education and Literature. Indonesia University of Education.***

*Reading skills in learning the German language are not easy to master. The lack of vocabulary in the German language possessed by students causes difficulties in understanding a text. Insufficient mastery of German grammar also makes students struggle to comprehend the meaning of sentences in German-language texts. The use of appropriate learning methods for reading skills is assumed to support students in understanding the content of texts more deeply. One method that can be applied to address this issue is the Preview, Question, Read, Summary, Test (PQRST) learning method. The objectives of this research are to determine: 1) the reading comprehension of German language students before the implementation of the PQRST method; 2) the reading comprehension of German language students after the implementation of the PQRST method; 3) the difference in students' reading comprehension of German-language texts before and after the implementation of the PQRST learning method; 4) the effectiveness of the PQRST method in German language reading skills learning; and 5) the students' response to the use of the PQRST learning method in German language reading skills learning. This research is quantitative in nature, using the Quasi-Experiment method with a Non-equivalent Control Group design. The population in this research consists of students in the 11th grade of SMA PGII 2 Bandung in the academic year 2022/2023. The research instruments used are written tests, lesson plans, and questionnaires. The research results show that: 1) the average pretest score of the experimental class is 64.67, and the control class is 67.67. Both are categorized as "good"; 2) the average posttest score of the experimental class is 85.67, which falls under the category of "very good," while the average score of the control class is 75, categorized as "good"; 3) there is a significant difference in reading comprehension before and after the implementation of the PQRST method; 4) the PQRST method is effectively used in German language reading skills learning, as evidenced by the t-test results producing a significance value (2-tailed) of less than 0.05 ( $0.017 < 0.05$ ); and 5) the questionnaire results indicate that students responded positively to the implementation of the PQRST method in German language reading skills learning. Therefore, the PQRST method can be used as an alternative learning method in German language reading skills learning.*

***Keywords:*** German language learning, the PQRST learning method, reading skills

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan berkat dan rahmatnya sehingga penulis mampu untuk menyelesaikan karya tulis skripsi yang berjudul **“Efektivitas Metode Pembelajaran *Preview, Question, Read, Summary, Test* (PQRST) dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Jerman“**

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan pengetahuan, kekeliruan dalam penulisan, maupun beberapa hambatan internal dan eksternal yang dihadapi selama proses penulisan skripsi ini. Maka dari itu, kritik dan saran yang diberikan akan sangat membantu penulis.

Sangat besar harapan penulis agar skripsi ini dapat memberikan tambahan informasi dan ilmu pengetahuan bagi pemelajar bahasa Jerman, para pembaca, dan penulis sendiri.

Bandung, Juli 2023

Penulis,



Nada Febriani



## UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT. Atas berkat, rahmat, pertolongan, dan ridho-Nya, penulis diberikan kemudahan dan kelancaran selama proses penulisan dari awal memulai hingga akhirnya selesai menuntaskan skripsi ini. Keberhasilan dan kesuksesan yang diraih ini tentu saja diperoleh dari banyak dukungan, bantuan, bimbingan, dan do'a dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Keluarga tercinta, Bapak Syahril dan Ibu Helfa Usman selaku orang tua yang selalu memberikan dukungan moril dan materil serta doa yang tak pernah terputus. Rizal Rofiansyah, Michelia Champaca, Rifaldi Hadiansyah selaku kakak-kakak dan Maulana Azlan Diratama selaku keponakan yang membantu dalam memberikan dukungan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan studi selama empat tahun.
2. Bapak Pepen Permana, M.Pd. selaku pembimbing skripsi satu sekaligus sekretaris Prodi Pendidikan Bahasa Jerman dan dosen pembimbing akademik dan Ibu Irma Permatawati, M.Pd. selaku pembimbing skripsi dua yang senantiasa memberikan dukungan, motivasi, nasihat, kesabaran, dan bimbingan dari awal perkuliahan hingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Bapak Putrasulung Baginda S.Pd., M.Hum. selaku dosen serta Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Jerman yang telah memberikan dukungan dan motivasi selama kegiatan perkuliahan.
4. Seluruh Ibu dan Bapak dosen Prodi Pendidikan Bahasa Jerman Universitas Pendidikan Indonesia: Bapak Dr. Setiawan, M.Pd. (Almarhum), Bapak Dani Hendra, S.Pd., M.A., Bapak Ending Khoerudin, S.Pd., M.Hum., Bapak Drs. Amir, M.Pd., Ibu Dra. Nuki Nurhani, Lic., Phil., M.A., Ibu Dra. Hafdarani, M.Pd. dan Ibu Nur Muthmainah, S.Pd., M.A. yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
5. Ibu Ghina selaku bagian administrasi Prodi Pendidikan Bahasa Jerman yang telah membantu mengurus hal-hal administrasi selama proses penyelesaian skripsi.

6. Bapak Drs. Salehuddin Hs. M.Pd.I. selaku Kepala Sekolah SMA PGII 2 Bandung atas kerja sama, dukungan dan bimbingannya selama penulis melaksanakan penelitian di sekolah.
7. Ibu Dra. R. Wulan PS. M.Pd. selaku Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum di SMA PGII 2 Bandung atas nasihat, arahan, bimbingan selama penulis melaksanakan penelitian di sekolah.
8. Bapak Prawiro, S.Pd. selaku Guru Bahasa Jerman di SMA PGII 2 Bandung yang telah memberikan arahan dan bimbingannya.
9. Seluruh guru dan karyawan SMA PGII 2 Bandung, yang selalu bersedia membimbing penulis selama melaksanakan penelitian di sekolah.
10. Peserta didik SMA PGII 2 Bandung, atas kerjasamanya, kerbersamaan, canda tawa khususnya kelas XI MIPA 1 dan XI MIPA 2.
11. Viola Angelina selaku sahabat seperjuangan yang selalu membersamai dan memotivasi penulis selama penyelesaian skripsi dari awal sampai akhir.
12. Sahabat-sahabat seperjuangan yang selalu menemani, menghibur, membantu, menyemangati dan mendukung banyak hal dari awal perkuliahan hingga sekarang, Asrida, Sri, Rifa, Fani, Dinda, Ditta, Tisara, Cindy dan Natasya.
13. Rekan-rekan bahasa Jerman angkatan 2019 yang telah berjuang bersama, susah senang dengan beragam pengalaman, semangat selama proses kuliah dan organisasi. Terima kasih atas kenangan dan kebersamaannya.
14. Kakak, adik, dan teman-teman *Deutschstudentenverband* (DSV) yang telah memberikan pengalaman dan kepercayaan dalam berorganisasi dan mengembangkan diri.
15. Seluruh pihak yang telah membantu penulis yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga Allah memberikan balasan atas seluruh kebaikan, dukungan, dan bantuan baik secara moril maupun materil, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan banyak manfaat bagi seluruh pihak.

Bandung, Juli 2023

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAKSI</b> .....	<b>i</b>
<b>KURZFASSUNG</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I</b> .....	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Penelitian .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Struktur Organisasi Skripsi .....	5
<b>BAB II</b> .....	<b>7</b>
<b>KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>7</b>
A. Metode Pembelajaran .....	7
B. Metode Pembelajaran PQRSST .....	9
C. Keterampilan Membaca Pemahaman Bahasa Jerman.....	12
1. Pengertian Keterampilan Membaca .....	12
2. Pengertian Membaca Pemahaman.....	14
3. Tujuan Membaca Pemahaman .....	16

4. Jenis-jenis Membaca Pemahaman .....	17
5. Faktor-faktor yang Memengaruhi Kemampuan Membaca Pemahaman	20
6. Proses Membaca Pemahaman .....	21
7. Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Jerman di SMA.....	22
8. Indikator Keterampilan Membaca.....	23
9. Penilaian Keterampilan Membaca.....	24
D. Kerangka Berpikir.....	30
<b>BAB III.....</b>	<b>32</b>
<b>METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>32</b>
A. Desain Penelitian.....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	33
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	33
D. Instrumen Penelitian.....	33
E. Prosedur Penelitian.....	37
F. Hipotesis Penelitian.....	38
G. Analisis Penelitian.....	38
<b>BAB IV .....</b>	<b>40</b>
<b>TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>40</b>
A. Deskripsi Data.....	40
1. Kemampuan Peserta Didik dalam Membaca Pemahaman Teks Berbahasa Jerman Sebelum Perlakuan .....	41
2. Kemampuan Peserta Didik dalam Membaca Pemahaman Teks Berbahasa Jerman Setelah Perlakuan .....	41
3. Perbedaan Kemampuan Peserta Didik dalam Membaca Pemahaman Teks Berbahasa Jerman Sebelum dan Sesudah Perlakuan .....	42
4. Efektivitas Penggunaan Metode Pembelajaran PQRST dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Jerman .....	50

5. Tanggapan Peserta Didik Terhadap Penggunaan Metode Pembelajaran PQRST dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Jerman.....	51
B. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran.....	65
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	73
<b>BAB V.....</b>	<b>77</b>
<b>SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>77</b>
A. Simpulan .....	77
B. Implikasi.....	78
C. Rekomendasi.....	79
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>81</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>85</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>165</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Keterampilan Membaca Bahasa Jerman A1 .....	23
Tabel 2.2 Penilaian Keterampilan Membaca ( <i>Goethe Zertifikat A1 Start Deutsch 1</i> ) .....	28
Tabel 2 3 Penilaian Keterampilan Membaca ( <i>Goethe Zertifikat A2 Fit in Deutsch 2</i> ) .....	29
Tabel 3.1 Tabel <i>Non-Equivalent Control Group Design</i> .....	32
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian .....	34
Tabel 3.3 Interpretasi Skor Interval Skala <i>Likert</i> .....	35
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian .....	36
Tabel 3.5 Kriteria Interpretasi Skor Interval Skala <i>Likert</i> .....	36
Tabel 4.1 Kriteria Penilaian .....	40
Tabel 4.2 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	41
Tabel 4.3 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	42
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ....	43
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ...	43
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .	44
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	45
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	45
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	46
Tabel 4.10 Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	47
Tabel 4.11 Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol ..	48
Tabel 4.12 Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	49
Tabel 4.13 Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	50
Tabel 4.14 Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	50
Tabel 4.15 Kriteria Penilaian .....	51
Tabel 4.16 Kriteria Interpretasi Skor Interval Skala <i>Likert</i> .....	52

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Hasil Data Angket Kuesioner Pernyataan 1 .....	53
Gambar 4.2 Hasil Data Angket Kuesioner Pernyataan 2 .....	53
Gambar 4.3 Hasil Data Angket Kuesioner Pernyataan 3 .....	54
Gambar 4.4 Hasil Data Angket Kuesioner Pernyataan 4 .....	55
Gambar 4.5 Hasil Data Angket Kuesioner Pernyataan 5 .....	55
Gambar 4.6 Hasil Data Angket Kuesioner Pernyataan 6 .....	56
Gambar 4.7 Hasil Data Angket Kuesioner Pernyataan 7 .....	57
Gambar 4.8 Hasil Data Angket Kuesioner Pernyataan 8 .....	57
Gambar 4.9 Hasil Data Angket Kuesioner Pernyataan 9 .....	58
Gambar 4.10 Hasil Data Angket Kuesioner Pernyataan 10 .....	59
Gambar 4.11 Hasil Data Angket Kuesioner Pernyataan 11 .....	59
Gambar 4.12 Hasil Data Angket Kuesioner Pernyataan 12 .....	60
Gambar 4.13 Hasil Data Angket Kuesioner Pernyataan 13 .....	60
Gambar 4.14 Hasil Data Angket Kuesioner Pernyataan 14 .....	61
Gambar 4.15 Hasil Data Angket Kuesioner Pernyataan 15 .....	62
Gambar 4.16 Hasil Data Angket Kuesioner Pernyataan 16 .....	62
Gambar 4.17 Hasil Data Angket Kuesioner Pernyataan 17 .....	63
Gambar 4.18 Hasil Data Angket Kuesioner Pernyataan 18 .....	64
Gambar 4.19 Hasil Data Angket Kuesioner Pernyataan 19 .....	64
Gambar 4.20 Hasil Data Angket Kuesioner Pernyataan 20 .....	65

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Keterangan Dosen Pembimbing Skripsi .....	85
Lampiran 2: Surat Izin Penelitian .....	87
Lampiran 3: Surat Keterangan Penelitian .....	88
Lampiran 4: Lembar Pernyataan <i>Expert Judgement</i> 1 .....	89
Lampiran 5: Lembar Pernyataan <i>Expert Judgement</i> 2.....	91
Lampiran 6: Lembar Pernyataan <i>Expert Judgement</i> 3.....	93
Lampiran 7: Kisi-kisi Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	95
Lampiran 8: Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	100
Lampiran 9: Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	108
Lampiran 10: Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	110
Lampiran 11: Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	111
Lampiran 12: Hasil Uji <i>Paired Sample t-Test</i> Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	113
Lampiran 13: Hasil Uji <i>Independent Sample t-Test</i> Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> ...	114
Lampiran 14: Kisi-Kisi Angket Penelitian.....	115
Lampiran 15: Angket Penelitian .....	116
Lampiran 16: Hasil Angket Penelitian.....	120
Lampiran 17: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) <i>Treatment</i> 1.....	127
Lampiran 18: Lembar Kerja Peserta Didik <i>Treatment</i> 1.....	134
Lampiran 19: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) <i>Treatment</i> 2.....	138
Lampiran 20: Lembar Kerja Peserta Didik <i>Treatment</i> 2.....	145
Lampiran 21: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) <i>Treatment</i> 3.....	149
Lampiran 22: Lembar Kerja Peserta Didik <i>Treatment</i> 3.....	156
Lampiran 23: Dokumentasi Penelitian.....	160



## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Aminuddin. (2009). *Pengantar Apresiasi Karya Sastra*. Bandung: Sinar Baru Aglesindo.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Bodendorf, F. (1990). *Computer in der fachlichen und universitären Ausbildung*. München: Walter de Gruyter GmbH & Co KG.
- Brügelmann, H. (2020). *Deutung von Lesefehlern*. Diakses dari: <https://doi.org/10.25656/01:18454>.
- Djiwandono, S. (2008). *Tes bahasa*. Jakarta: PT. Indeks.
- Eppert, F. (1973). *Lexikon des Fremdsprachunterrichts*. Bochum: Verlag Ferdinand Kamp.
- Farikhati, L. I., Miswadi, S. S., & Wijayati, N. (2010). *Pengaruh Penggunaan Metode Preview, Question, Read, Summarize, and Test Melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa SMA. Undiksha*. Volume 4, Nomor 1.
- Fritz. (2002). *Langenscheidt Großwörterbuch*. Jerman: Langenscheidt KG Berlin and Munich.
- GER. *Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen*. Diakses dari: <https://www.europaeischer-referenzrahmen.de/>.
- Gick, C. (2004). *Zertifikat Deutsch Der schnelle Weg*. Berlin: Langenscheidt.
- Goethe-Institut. (2013). *Goethe-Zertifikat A2 Fit in Deutsch 2: Prüfungsziele Testbeschreibung*.
- Goethe-Institut. (2022). *Goethe-Zertifikat A1 Start Deutsch 1: Prüfungsziele Testbeschreibung*.
- Halik, A., Sultan, M. A., & Nasriani. (2022). *Pengaruh Metode Pembelajaran Preview, Question, Read, Summarize, Test(PQRST) Terhadap Hasil Belajar Membaca Pemahaman Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Diakses dari :<https://doi.org/10.36339/jhest.v4i2.4>.

- Harras, A. K. (2009). *Membaca 1*. Pusat Layanan Pustaka Universitas Terbuka. Diakses dari: <http://pustakaut.ac.id>.
- Harianto, E. (2020). *Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa*. Diakses dari: <https://doi.org/10.58230/27454312.2>.
- KBBI Online. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Online*. Diakses dari: <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>.
- Kusmiati, M. (2004). *Peranan Tata Tertib Asrama Dalam Menumbuhkan Perilaku Disiplin Siswa di Sekolah. Skripsi Sarjana pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia*. Bandung: Tidak diterbitkan.
- Litually, S. J., & Seleky, S. F. (2018). *Penggunaan Teknik Membaca PQRST & Kemampuan Membaca Mahasiswa Program Studi Bahasa Jerman Universitas Pattimura*. Diakses dari: <https://ojs3.unpatti.ac.id/index.php/tahuri/article/view/1117>.
- Mulyono, S & Sumarwati. (2011). *Model, Media dan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Surakarta: Panitia Sertifikasi Guru Rayon 113 UNS.
- Negara, I. M. Y. C., Suarni, N. K., & Margunayasa, I. G. (2013). *Pengaruh Metode Pembelajaran PQRST Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Di Desa Sinabun*. Diakses dari <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/698>.
- Nurgiyantoro, B. (2010). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE.
- Nurhadi. (2016). *Strategi Meningkatkan Daya Baca*. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. (2016). *Teknik Membaca*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Patiung, D. (2016). *Membaca Sebagai Sumber Pengembangan Intelektual*. Diakses dari <https://doi.org/10.24252/ad.v5i2.4854>
- Rahim, F. (2005). *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*. Padang: Bumi Aksara.
- Rahim, F. (2008). *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*. Padang: Bumi Aksara.
- Rahman & Haryanto. (2014). *Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Flashcard Pada Siswa Kelas I Sdn Bajayau Tengah 2*. Jurnal Prima Edukasia, 2(2).

- Rahmawati, Y. (2022). *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Bandung: Widina Bhakti Persada.
- Razak, A. (2005). *Membaca Pemahaman Teori Dan Aplikasi Pengajaran*. Pekanbaru: Autobiografi.
- Riduwan. (2015). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rösler, D. (2012). *Deutsch als Fremdsprache*. Stuttgart: d B Metzle'sche Verlagsbuchhandlung und Carl Ernst Poeschel Verlag GmbH.
- Sagala, S. (2008). Silabus sebagai Landasan Pelaksanaan dan Pengembangan Pembelajaran bagi Guru yang Profesional. Diakses dari: <http://digilib.unimed.ac.id/id/eprint/714>.
- Sakriani, S. A., & Rafi'ah, N. (2022). *Pemberdayaan Digital Comic dan Strategi PQRS dalam Pengembangan Pemahaman Membaca Teks Bahasa Inggris*. Diakses dari: <https://doi.org/10.23917/bkkndik.v4i1.18967>.
- Senjaya, W. (2008). *Strategi Pembelajaran; Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sudiana, I. N. (2007). *Membaca*. Malang: Um Press.
- Sudjana, N. (2005). *Dasar-Dasar Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulastri, E. (2019). *9 Aplikasi Metode Pembelajaran*. Bogor: Guepedia Publisher.
- Sultan. (2020). *Membaca Kritis*. Yogyakarta: Baskara Mulia.
- Sunhaji. (2009). *Strategi Pembelajaran*. Purwokerto: STAIN Purwokerto Press.
- Somadayo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Tampubolon. (2008). *Kemampuan Membaca, Teknik Membaca Efektif dan Efisien*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H. G. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- \_\_\_\_\_. (2020). *Membaca*. Bandung: Angkasa.

Ulfa, M. S. (2018). *Terampil Memilih dan Menggunakan Metode Pembelajaran*.

Diakses dari: <https://doi.org/10.23917/suhuf.v30i1.6721>.

Westhoff, G. (2005). *Fertigkeit Lesen*. Berlin: Langenscheidt.