

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

1.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan dapat ditarik kesimpulan bahwa pada kegiatan pembelajaran radec dapat ditemukan bahwa model pembelajaran radec mampu membangun tingkat literasi siswa secara mandiri, siswa lebih aktif menggunakan model pembelajaran RADEC dan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam mempelajari mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) materi Wujud Benda.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai hasil belajar keterampilan berpikir akhir siswa (*posttest*) antara kelas eksperimen dan kelas kontrol yang memperoleh nilai rata-rata lebih baik jika dibandingkan dengan kelas control berbeda signifikan ($P < 0,05$) karena lebih besar 0,05. Angka ini memperlihatkan bahwa rata-rata nilai hasil belajar *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol sesudah pembelajaran RADEC memiliki nilai yang berbeda, yang artinya menunjukkan perbedaan antara hasil kelas kontrol dan kelas eksperimen.

1.2 Implikasi

Penelitian ini menunjukkan pembelajaran RADEC pada pembelajaran IPA dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis pada siswa dalam memahami materi pembelajaran pada materi wujud benda. Pada tahapan awal model RADEC dengan diberikan pertanyaan prapembelajaran dan pemberian LKS pada siswa mampu membimbing siswa dalam keterampilan berpikir kritis. Dengan pemberian pertanyaan diluar jam pembelajaran memaksimalkan jam belajar dikelas, sehingga sebelum anak memasuki kelas anak sudah mempunyai bekal untuk belajar. Rangkaian tahapan kegiatan model pembelajaran radec dimulai dari membaca, menjawab, berdiskusi, presentasi dan membuat karya merupakan rangkaian yang menunjukkan keterampilan berpikir kritis siswa dalam mengemukakan pendapatnya. Potensi siswa yang berkembang selama kegiatan pembelajaran diharapkan tidak hanya meningkatkan kemampuan berpikir kritis saja, namun

juga mampu meningkatkan kemampuan lainnya seperti kebiasaan membaca, keberanian mengemukakan pendapat, bersosialisasi dan kemandirian belajar.

5.3 Rekomendasi

Pada dasarnya penelitian ini masih jauh dari kata sempurna dan memiliki kekurangan, oleh karenanya peneliti menguraikan beberapa saran yang harus diperhatikan apabila peneliti lain tertarik menerapkan pembelajaran dengan model RADEC.

1. Kepada para pendidik khususnya guru disarankan untuk menerapkan model RADEC yang tidak hanya menjelaskan secara verbal tetapi juga memberikan contoh nyata, meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa selain itu juga lebih membiasakan siswa belajar secara berkelompok dan bekerja sama. Selain itu juga penerapan kebiasaan membaca agar lebih ditingkatkan
2. Kepada peneliti yang akan menggunakan model RADEC untuk lebih mengembangkan model ini pada materi dan mata pelajaran lain agar dapat terlihat apakah model ini cocok digunakan dalam materi lain, selain itu juga di harapkan peneliti yang akan menggunakan model ini lebih mempersiapkan
3. Pada dasarnya penggunaan model RADEC pada tahap Create membutuhkan perhatian lebih terutama untuk kelas rendah yang masih perlu bimbingan dan perhatian. Oleh sebab itu perlu lebih diperhatikan kondisi dan kesiapan pendidik.
4. Dapat dijadikan salah satu alternative model dalam pembelajaran IPA khususnya materi wujud benda.