

BAB III

METODE PENELITIAN

Bab III ini akan menggambarkan mengenai metodologi penelitian yang digunakan oleh penulis dalam melaksanakan penelitian ini, mulai dari jenis penelitian, desain penelitian, lokasi dan waktu penelitian, populasi dan sampel/subjek penelitian, instrumen penelitian dan analisis data dan isu etik dalam penelitian. Adapun penjelasannya sebagai berikut :

3.1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah melalui pendekatan deskriptif kualitatif dengan studi kasus. Penelitian kualitatif menurut (Fitrah, 2018) adalah penelitian yang memfokuskan pada kegiatan mengidentifikasi, menyelidiki, menemukan, mendokumentasikan dan menjelaskan mengenai gejala-gejala pada nilai dan karakteristik umum pada seorang individu atau kelompok. Sedangkan penelitian studi kasus menurut (Creswell, 2014) adalah strategi penelitian untuk mengeksplorasi subjek secara menyeluruh dengan pengumpulan informasi yang lengkap menggunakan beberapa teknik pengumpulan data. Penelitian kualitatif dengan menggunakan studi kasus ini dapat mengetahui berbagai kegiatan seutuhnya mengenai suatu hal yang menurut pandangan manusia atau kelompok, penelitian kualitatif ini berhubungan dengan pendapat dan pandangan yang tidak dapat diukur melalui angka.

3.2. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan desain penelitian studi kasus, desain pada studi kasus ini digunakan untuk mengetahui bagaimana implementasi yang dilakukan oleh sekolah pendidikan anak usia dini yang sudah menerapkan profil pancasila dan melihat bagaimana pandangan guru setelah penerapan profil pelajar pancasila pada anak usia dini. Metode yang digunakan ini dibuat untuk mengamati atau mengobservasi suatu kegiatan tanpa adanya kegiatan yang diada-adakan penelitian ini terjadi secara alami tanpa dibuat-buat oleh peneliti.

3.3.Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di TK Mentari yang merupakan salah satu sekolah taman kanak-kanak di kecamatan purwakarta. Sekolah taman kanak-kanak yang sudah menerapkan kurikulum merdeka dengan kegiatan atau bagian yang terdapat profil pelajar pancasila. Waktu penelitian dilakukan pada bulan Mei sampai dengan bulan Juni tahun 2023 dengan 5 kali pertemuan. Pada waktu dilakukannya penelitian pada sekolah TK Mentari yang sedang melakukan kegiatan profil pelajar pancasila.

3.4.Subjek Penelitian

Partisipan dalam penelitian ini adalah sekolah dengan guru dan anak-anak Kelompok A di TK Mentari yang berada di kecamatan purwakarta yang sudah menerapkan kurikulum merdeka dan diadakannya profil pelajar pancasila, dengan taman kanak-kanak yang sesuai maka akan mempermudah dalam pengambilan data dan mengetahui dalam penerapannya.

3.5.Instrumen Penelitian

Dalam sebuah penelitian terdapat tiga teknik pengumpulan data. Adapun instrumen yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

3.5.1. Observasi

Observasi dalam penelitian ini yang digunakan oleh peneliti dilakukan sebagai pengamat, karena dengan observasi ini peneliti dapat melihat langsung dan mengetahui berbagai implementasi yang diterapkan oleh sekolah dengan penerapan profil pelajar pancasila pada anak usia dini, sehingga peneliti akan mendapatkan data yang tepat dalam penelitian ini.

Observasi adalah suatu pengamatan yang dilakukan oleh peneliti yang terjadi pada lingkungan sekolah yang telah menerapkan profil pelajar pancasila dalam kegiatan pembelajarannya. Seperti penjelasan menurut (Hasanah, 2017) menyatakan bahwa observasi merupakan proses sistematis dalam memantau dan mendokumentasikan gejala-gejala yang sedang dipelajari, tindakan manusia, dan lingkungan fisik tempat aktivitas-aktivitas tersebut terus menerus dilakukan sehingga menghasilkan fakta-fakta untuk penelitian.

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Observasi

No.	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Sub-elemen Profil Pelajar Pancasila	Target Pencapaian	Kegiatan
1.	Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak mulia	Akhlak terhadap Alam : Menjaga Lingkungan Alam Sekitar	Membiasakan bersyukur atas karunia lingkungan alam sekitar dengan menjaga kebersihan dan merawat lingkungan alam sekitarnya	Anak dapat bersyukur atas karunia lingkungan yang telah tuhan berikan
				Anak dapat menjaga kebersihan lingkungan baik yang ada disekolah maupun yang ada di lingkungan rumah
				Anak dapat merawat lingkungan sekolah dan lingkungan rumah
2.	Berkebhinekaan Global	Menghargai Karya	Menghargai karya teman dan dirinya dalam pembuatan projek	Anak dapat menghargai karya yang telah dibuat nya ataupun yang telah dibuat oleh teman dan memiliki rasa tanggung jawab atas kegiatan yang dilakukannya
3.	Bergotong-royong	Kolaborasi : Kerjasama	Bersama dalam melakukan kegiatan dengan kelompok (melibatkan dua atau lebih orang)	Anak dapat berkerja sama dengan kelompok dalam pembuatan projek daur ulang kertas
				Anak dapat bekerja sama dengan kelompok dalam pembuatan bubur kertas untuk dijadikan daur ulang kertas

No.	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Sub-elemen Profil Pelajar Pancasila	Target Pencapaian	Kegiatan
				Anak dapat membantu teman apabila temannya tersebut membutuhkan bantuan dalam pembuatan proyek daur ulang kertas
4.	Mandiri	Regulasi Diri : Penetapan tujuan belajar, prestasi, dan pengembangan diri serta rencana strategis untuk mencapainya	Menceritakan aktivitas yang akan dilakukan untuk menyelesaikan tugas yang telah diberikan	Anak dapat melakukan kegiatan menggunting sampah yang sudah bersih secara mandiri dalam pembuatan ecobrick
				Anak dapat memasukkan potongan sampah secara mandiri kedalam botol hingga penuh
				Anak dapat menceritakan kegiatan yang telah dilakukannya secara mandiri didepan teman-teman
5.	Bernalar Kritis	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan : Mengidentifikasi, Mengklarifikasi, Mengolah Informasi dan Gagasan	Mengidentifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan sederhana	Anak dapat memperoleh pengetahuan bahwa sampah dapat didaur ulang dengan pembuatan ecobrick
				Anak dapat mengidentifikasi bahwa sampah itu dapat didaur ulang menjadi hal-hal yang bermanfaat

No.	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Sub-elemen Profil Pelajar Pancasila	Target Pencapaian	Kegiatan
				Anak dapat mencari informasi bahwa kertas-kertas bekas bisa kembali didaur ulang menjadi daur ulang kertas yang baru
6.	Kreatif	Menghasilkan gagasan yang orisinal	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan / atau perasaannya dalam bentuk atau tindakan sederhana serta mengapresiasi karya dan tindakan yang dihasilkan	<p>Anak dapat membuat hiasan pada kertas yang telah didaur ulang secara kreatifitasnya</p> <p>Anak dapat berkreasi semenarik mungkin pada daur ulang kertas</p> <p>Anak dapat melakukan kegiatan pembuatan ecobrick menjadi suatu bentuk yang bermanfaat</p>

3.5.2. Wawancara

Selain observasi peneliti menggunakan wawancara, Wawancara adalah metode pengumpulan data melalui tanya jawab lisan yang berlangsung satu arah, artinya pewawancara mengajukan pertanyaan dan yang diwawancarai memberikan jawaban yang berhubungan dengan penerapan yang sudah dilakukan dalam penerapan profil pelajar pancasila. Menurut (Fadli, 2021) bahwa wawancara merupakan bentuk komunikasi langsung atau proses percakapan antara peneliti dan responden dengan pedoman atau bisa bertatap muka maupun penggunaan komunikasi tertentu. Wawancara ini dilakukan dengan membawa pokok-pokok pertanyaan yang akan ditanyakan agar penulis mendapatkan data sesuai yang diharapkan. Wawancara yang akan dilakukan dengan menggunakan

rekaman recorder dengan wawancara pada guru setelah kegiatan pembelajaran selesai.

Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara

No.	Pertanyaan
1.	Bagaimana pandangan guru dengan adanya profil pelajar pancasila
2.	Bagaimana penerapan karakter dengan menggunakan profil pelajar pancasila
3.	Bagaimana kendala dan solusi dari penerapan profil pelajar pancasila yang dilakukan di TK Mentari Purwakarta
4.	Adakah kendala dari anak ketika melakukan kegiatan pembelajaran dengan penerapan kegiatan profil pelajar pancasila
5.	Keberhasilan seperti apa yang diinginkan oleh sekolah dengan adanya profil pelajar Pancasila
6.	Adakah kesulitan yang terjadi pada proses pembelajaran profil pancasila dengan media yang akan digunakan
7.	Apa yang menarik dari kegiatan pembelajaran dengan menggunakan profil pelajar Pancasila
8.	Apakah ada karakter yang harus diwujudkan oleh anak usia dini dalam penerapan profil pelajar Pancasila
9.	Bagaimana pandangan orang tua dari anak usia dini dengan diadakannya profil pelajar pancasila
10.	Apakah profil pelajar pancasila tidak mengganggu kegiatan proses pembelajaran yang ada di sekolah TK Mentari
11.	Apa saja faktor pendukung dan penghambat bagi guru dalam penerapan profil pelajar Pancasila
12.	Bagaimana menentukan tema untuk profil pelajar pancasila ini dan mengapa memilih tema tersebut untuk dilakukan
13.	Alat dan bahan apa saja yang digunakan untuk kegiatan profil pelajar pancasila di TK Mentari

No.	Pertanyaan
14.	Pelaksanaan dan jadwal dari kegiatan profil pelajar pancasila yang dilakukan oleh anak usia dini di TK Mentari
15.	Evaluasi dari kegiatan yang telah dilakukan dengan penerapan profil pelajar pancasila

3.5.3. Dokumentasi

Dokumentasi yang digunakan pada penelitian ini berupa sebuah catatan langsung, foto, video, dan rekaman yang dilakukan di sekolah TK Mentari yang berada di kecamatan purwakarta. Dokumentasi yang diperlukan adalah untuk mendapatkan sebuah informasi yang relevan atau kegiatan yang alami dilakukannya. Penelitian ini dengan menggunakan dokumentasi dapat mempermudah bagi peneliti untuk menganalisis dan memperkuat hasil observasi yang telah dilakukan.

3.6. Analisis Data

Analisis data yang digunakan pada penelitian ini sama halnya seperti yang telah dikemukakan oleh (Rijali, 2019) bahwa Analisis data didefinisikan sebagai "upaya untuk mengeksplorasi dan mengorganisasikan catatan observasi, wawancara, dan dokumen secara metodis untuk meningkatkan pemahaman peneliti tentang kasus yang akan diteliti dan menyajikannya sebagai hasil untuk orang lain.

Selain penggunaan pada penelitian ini dengan observasi, wawancara dan dokumentasi ada halnya peneliti menggunakan teknik analisis data menurut (Miles dan Huberman, 1992) bahwa aktivitas analisis data kualitatif yang dilakukan secara interaktif dan terus menerus sehingga menghasilkan sebuah data, analisis data terdiri dari 4 hal yang utama antara lain sebagai berikut :

1. Pengumpulan data

Dalam proses pengambilan atau pengumpulan data juga sekaligus dilakukan analisis data. Data yang diperoleh oleh peneliti dari hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi yang dilakukan dalam catatan lapangan yang hanya pada bagian deskriptif. Catatan deskriptif yang merupakan bagian pada pencatatan tentang apa yang dilihat, didengar, dilakukan, dan dialami oleh peneliti tanpa

Rara Desti Anggraeni, 2023

ANALISIS IMPLEMENTASI PROYEK PROFIL PELAJAR PANCASILA DALAM KURIKULUM MERDEKA DI TAMAN KANAK-KANAK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

adanya penafsiran terhadap fenomena yang dialami. Catatan yang digunakan dengan melihat secara langsung dalam melakukan kegiatan implementasi profil pelajar pancasila.

2. Reduksi Data

Pada bagian reduksi data yaitu terkumpulnya data yang telah dilakukan oleh peneliti, sehingga data yang diperoleh relevan dan bermakna, memfokuskan data yang mengarah untuk menjawab pertanyaan yang akan ditanyakan pada wawancara bersama guru dan memfokuskan data pada penelitian dalam penerapan profil pelajar pancasila.

3. Penyajian Data

Penyajian data yang dilakukan oleh peneliti ini menggunakan berupa bentuk tulisan atau kata-kata, gambar dan tabel. Agar peneliti mudah dalam pembuatan dengan penguasaan informasi pada data tersebut sehingga memperoleh untuk penarikan kesimpulan. Pada penelitian ini dalam penyajian data menggunakan tulisan atau kata-kata dari kegiatan implementasi profil pelajar pancasila dan didukung oleh gambar untuk memperkuat dalam penyajian data.

4. Penarikan Kesimpulan

Penarikan kesimpulan yang dilakukan oleh peneliti berupa yang telah dilakukan mulai dari pengumpulan data dan reduksi data, sehingga peneliti menentukan kesimpulan yang baik dalam kegiatan profil pelajar pancasila. Penarikan kesimpulan disini peneliti selalu berusaha mencari makna dari data yang terkumpul, dengan penarikan kesimpulan ini akan diperkuat oleh hasil wawancara maupun hasil observasi dengan keseluruhan data hasil penelitian.

3.7. Isu Etik

Pada bagian isu dan etik ini penulis melibatkan lembaga pendidikan “Sekolah” dengan campur tangan guru dan anak - anak, dalam penelitian ini tidak menimbulkan dampak negatif kepada pihak - pihak tertentu baik secara fisik maupun nonfisik.