

**ANALISIS KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN PADA SISWA
KELAS I SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif Kondisi Menulis pada Siswa Kelas I Salah Satu Sekolah Dasar di Kecamatan Purwakarta Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2022/2023)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta



Disusun oleh:

Sri Rahayu

NIM. 1909036

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2023**

LEMBAR HAK CIPTA
ANALISIS KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN PADA SISWA
KELAS I SEKOLAH DASAR

Sri Rahayu

1909036

Sebuah skripsi yang di ajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Sri Rahayu 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

SRI RAHAYU

ANALISIS KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN PADA SISWA

KELAS I SEKOLAH DASAR

(Penelitian Deskriptif Kualitatif Kondisi Menulis Siswa Kelas 1 di Salah Satu Sekolah Dasar
di Kabupaten Purwakarta)

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Drs. Acep Ruswan, M.Pd

NIP. 195906041986031001

Pembimbing II



Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd.

NIP. 198001102005022009

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.

NIP. 198205162008012015

LEMBAR PENGESAHAN

ANALISIS KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN PADA SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR

(Penelitian Deskriptif Kualitatif pada Siswa Kelas I di SDN 2
Sindangkasih Kecamatan Purwakarta Kabupaten Purwakarta

Sri Rahayu
NIM. 1909036

ABSTRAK

Penelitian ini di latarbelakangi oleh kurang tertatiknya siswa terhadap kemampuan menulis permulaan yang dianggap sulit dan membosankan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan menulis permulaan dengan mengidentifikasi faktor penghambat dalam menulis permulaan, serta mendeskripsikan upaya yang tepat untuk mengatasi kurangnya siswa SDN 2 Sindangkasih dalam menulis permulaan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif kualitatif dengan subjek penelitian yaitu sebanyak 22 orang. Hasil penelitian yang telah dikakukan yaitu (1) nilai rata-rata yaitu 77,86 masuk kedalam kategori cukup, dengan presentase 13,6% masuk kedalam kategori baik, 36,7% masuk kedalam kategori baik, 21,8% masuk kedalam kategori cukup dan dengan presentase sama yaitu 21,8% masuk kedalam kategori kurang; (2) faktor penghambat siswa dalam menulis permulaan yaitu minat dan motivasi belajar yang rendah, tidak percaya diri, memori yang lemah, kebiasaan belajar, pengaruh teman sebaya, pengaruh suasana sekolah yang kurang kondusif, metode dan media kurang dikemas secara menarik, dan kurangnya diskusi antara guru dan orang tua; (3) upaya yang tepat yaitu dengan memotivasi dengan memberi dukungan belajar kepada siswa, Penggunaan media dan model yang menarik dan variatif.

Kata Kunci: Menulis, Menulis Permulaan, Siswa

**AN ANALYSIS OF WRITING SKILLS IN THE BEGINNING OF
THE GRADE 1 ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

*(Qualitative descriptive research on grade 1 students at SDN 2
Sindangkasih, Puwakarta sub-district, Purwakarta district)*

Sri Rahayu
NIM. 1909036

ABSTRACT

This research was based on the students' disinterest in the ability beginning of writing, which is thought to be challenging and tedious. By identifying barriers to learning to begin writing and outlining effective measures to address the deficiency of students in SDN 2 Sindangkasih in this area, this research attempted to ascertain students' aptitude for starting writing. The research study used a descriptive qualitative analysis method with 22 research participants. The findings of the research include the following: (1) The average score is 77.86 in the moderate category, with percentages of 13.6% in the good category, 36.7% in the good category, 21.8% in the moderate category, and the same percentage of 21.8% in the less category; (2) Low interest and motivation to learn, lack of confidence, poor memory, learning habits, peer pressure, the impact of an unfavorable school environment, methods and media were are not packaged attractively, and a lack of discussion between teachers and parents are factors that prevent students from writing in the beginning; (3) efforts that can be made of including motivating students by providing learning support, using engaging and varied media and models such as ICT (Information Communication Technology).

Keyword: *Writing, Beginning of Writing, Student*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK.....	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
DAFTAR PUSTAKA	1
BAB I.....	3
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	3
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB II.....	7
2.1 Hakikat Pembelajaran	7
2.1.1 Pengertian Pembelajaran.....	7
2.1.2 Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia	8
2.2 Hakikat Menulis.....	9
2.2.1 Pengertian Menulis.....	9
2.2.2 Tujuan Menulis	10
2.2.3 Fungsi Menulis	12
2.2.4 Manfaat Menulis.....	12
2.3 Hakikat Kemampuan Menulis Permulaan	14
2.3.1 Pengertian Kemampuan Menulis Permulaan	14
2.3.2 Tujuan Menulis Permulaan	15
2.3.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Menulis Permulaan	16
2.3.4 Langkah-langkah pembelajaran Menulis Permulaan.....	17
2.3.5 Indikator Menulis Permulaan	18
2.4 Siswa Berkesulitan Belajar Menulis.....	18
2.4.1 Pengertian Berkesulitan Belajar Menulis.....	18

2.4.2	Karakteristik berkesulitan Belajar Menulis	20
2.4.3	Upaya dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Menulis.....	20
2.5	Penelitian yang Relevan	22
2.6	Road Map Penelitian.....	24
BAB III		25
3.1	Desain Penelitian	25
3.1.1	Jenis Penelitian.....	25
3.1.2	Desain Penelitian	25
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian	26
3.2.1	Partisipan	26
3.2.2	Tempat Penelitian.....	26
3.3	Prosedur Penelitian	26
3.4	Teknik Pengumpulan Data	27
3.4.1	Observasi.....	27
3.4.5	Tes.....	28
3.4.6	Wawancara	35
3.4.6	Keabsahan Data	41
3.5	Teknik Analisis Data	41
BAB IV		45
4.1	Deskripsi Umum Lokasi Penelitian	45
4.1.1	Karakteristik Sekolah.....	45
4.1.2	Karakteristik Guru	46
4.1.3	Karakteristik Siswa	47
4.2	Temuan Penelitian	47
4.2.1	Hasil Tes Kemampuan Menulis Permulaan pada Kelas 1	47
4.2.1.1	Kemampuan Menulis Permulaan Pada Siswa JL.....	48
4.2.1.2	Kemampuan Menulis Permulaan Pada Siswa EK	51
4.2.1.3	Kemampuan Menulis Permulaan Pada Siswa KN.....	54
4.2.1.4	Kemampuan Menulis Permulaan Siswa FR.....	57
4.2.1.5	Kemampuan Menulis Permulaan Siswa PT.....	61
4.2.1.6	Kemampuan Menulis Permulaan Siswa AG.....	63

4.2.1.7	Kemampuan Menulis Permulaan Siswa AZ	67
4.2.1.8	Kemampuan Menulis Permulaan Siswa TL.....	70
4.2.1.9	Kemampuan Menulis Permulaan Siswa NJ	73
4.2.1.10	Kemampuan Menulis Permulaan Pada Siswa NB	76
4.2.1.11	Kemampuan Menulis Permulaan Pada Siswa RY	79
4.2.1.12	Kemampuan Menulis Permulaan Siswa RZ	82
4.2.1.13	Kemampuan Menulis Permulaan Siswa AD.....	84
4.2.1.14	Kemampuan Menulis Permulaan Siswa SN	87
4.2.1.15	Kemampuan Menulis Permulaan Siswa AR.....	90
4.2.1.16	Kemampuan Menulis Permulaan Siswa BG.....	94
4.2.1.17	Kemampuan Menulis Permulaan Siswa HN.....	96
4.2.1.18	Kemampuan Menulis Permulaan Siswa NZ	99
4.2.1.19	Kemampuan Menulis Permulaan Siswa RA	102
4.2.1.20	Kemampuan Menulis Permulaan Siswa VN.....	105
4.2.1.21	Kemampuan Menulis Permulaan Siswa NF	108
4.2.1.22	Kemampuan Menulis Permulaan Siswa NS	111
4.2.2	Hasil Observasi Kemampuan Menulis Pada Siswa Kelas 1.....	118
4.2.2.1	Hasil Observasi Siswa JL.....	118
4.2.2.2	Hasil Observasi Siswa KN.....	118
4.2.2.3	Hasil Observasi Siswa FR.....	119
4.2.2.4	Hasil Observasi Siswa NB	119
4.2.2.5	Hasil Observasi Siswa PT	119
4.2.2.6	Hasil Observasi Siswa VN.....	119
4.2.2.7	Hasil Observasi Siswa NS.....	120
4.2.2.8	Hasil Observasi Siswa RZ.....	120
4.2.2.9	Hasil Observasi Siswa SN.....	120
4.2.2.10	Hasil Observasi Siswa RY	121
4.2.2.11	Hasil Observasi Siswa AD.....	121
4.2.2.12	Hasil Observasi Siswa RY	121
4.2.3	Faktor Penghambat Kemampuan Menulis Permulaan pada Siswa	122

4.2.4	Upaya untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Siswa	128
4.3	Pembahasan	129
4.3.1	Pembahasan Hasil Tes Kemampuan Menulis Permulaan Siswa Kelas 1 SDN 2 Sindangkasih	129
4.3.2	Pembahasan Hasil Tes Kemampuan Menulis setiap Indikator	131
4.3.2.1	Memegang Alat Tulis Dan Menggunakannya dengan Benar ...	131
4.3.2.2	Menjiplak dan Menebalkan berbagai Bentuk Huruf	131
4.3.2.3	Menyalin atau Mencontoh Kalimat dari Buku atau Papan Tulis yang ditulis Guru, dan Menuliskannya pada Buku Tulisnya.....	131
4.3.2.4	Menulis huruf, kata dan kalimat sederhana, menuliskan jenis dan tugas profesi dan menuliskan nama diri, hobi dan tempat tinggal.	132
4.3.2.5	Menuliskan pikiran dan pengalaman dengan huruf sambung dengan rapih yang mudah dibaca orang lain	132
4.3.2.6	Menulis secara benar dan tepat mengikuti apa yang didiktekan guru. 133	
4.3.2.7	Menulis kalimat dengan huruf sambung yang rapi dan dapat dibaca orang lain.	133
4.3.3	Faktor Penyebab Kesulitan Menulis Permulaan Siswa Kelas 1	134
4.3.3.1	Faktor Internal	134
4.3.3.2	Faktor Eksternal	137
4.3.4	Upaya dalam Mengatasi Kesulitan Menulis Permulaan Siswa	139
BAB V.....		143
5.1	KESIMPULAN	143
5.2	IMPLIKASI	145
5.3	REKOMENDASI	145
5.3.1	Bagi Guru.....	145
5.3.2	Bagi Siswa.....	146
5.3.3	Bagi Sekolah.....	146
DAFTAR PUSTAKA		147
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		149
Lampiran 1		149

Lampiran 2	160
RIWAYAT HIDUP	249

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Menulis Permulaan.....	18
Tabel 3. 1 Lembar Observasi Menulis Permulaan	28
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Tes Kemampuan Menulis Permulaan pada Kelas 1	29
Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Menulis Permulaan	31
Tabel 3. 4 Pedoman Wawancara Guru.....	35
Tabel 3. 5 Pedoman Wawancara Orang Tua.....	37
Tabel 3. 6 Pedoman Wawancara Siswa	39
Tabel 4. 1 Data Nilai Rata-rata pada tiap Indikator	113
Tabel 4. 2 Rekap Kemampuan Menulis Permulaan pada Kelas 1	116
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Permulaan	117
Tabel 4. 4 Hasil Penelitian Mengenai Faktor Penghambur Kemampuan Menulis Permulaan pada Siswa.....	122

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Road Map Penelitian	24
Gambar 3. 1 Komponen Analisis Data: Triangulasi data	42
Gambar 3. 2 Komponen Dalam Analisis Data: Model Interktif	42
Gambar 4. 1 Denah SDN 2 Sindangkasih.....	46
Gambar 4. 2 Hasil Tes Menulis Permulaan Pada Siswa JL	49
Gambar 4. 3 Hasil Tes Menulis Permulaan Pada Siswa EK.....	52
Gambar 4. 4 Hasil Tes Kemampuan Menulis Permulaan Pada Siswa KN	55
Gambar 4. 5 Hasil Tes Kemampuan Menulis Permulaan Siswa FR	58
Gambar 4. 6 Hasil Tes Kemampuan Menulis Permulaan Siswa PT.....	61
Gambar 4. 7 Hasil Tes Kemampuan Menulis Permulaan Siswa AG.....	64
Gambar 4. 8 Hasil Tes Kemampuan Menulis Permulaan Siswa AZ.....	67
Gambar 4. 9 Hasil Tes Kemampuan Menulis Permulaan Siswa TL.....	71
Gambar 4. 10 Hasil Tes Kemampuan Menulis Permulaan Siswa NJ	74
Gambar 4. 11 Hasil Tes Kemampuan Menulis Permulaan Pada Siswa NB	77
Gambar 4. 12 Hasil Tes Kemampuan Menulis Permulaan Pada Siswa RY	80
Gambar 4. 13 Hasil Kemampuan Menulis Permulaan Siswa RZ	82
Gambar 4. 14 Hasil Tes Kemampuan Menulis Permulaan Siswa AD.....	85
Gambar 4. 15 Hasil Tes Kemampuan Menulis Permulaan Siswa SN	88
Gambar 4. 16 Hasil Tes Kemampuan Menulis Permulaan Siswa AR.....	91
Gambar 4. 17 Hasil Tes Kemampuan Menulis Permulaan Siswa BG.....	94
Gambar 4. 18 Hasil Tes Kemampuan Menulis Permulaan Siswa HN.....	97
Gambar 4. 19 Hasil Tes Kemampuan Menulis Permulaan Siswa NZ.....	100
Gambar 4. 20 Hasil Tes Kemampuan Menulis Permulaan Siswa RA.....	103
Gambar 4. 21 Hasil Tes Kemampuan Menulis Permulaan Siswa VN.....	106
Gambar 4. 22 Hasil Tes Kemampuan Menulis Permulaan Siswa NF	109
Gambar 4. 23 Hasil Tes Kemampuan Menulis Permulaan Siswa NS	111

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

Lampiran 1. 1 SK Bimbingan	150
Lampiran 1. 2 Kartu Bimbingan	153
Lampiran 1. 3 Surat Izin Penelitian.....	155
Lampiran 1. 4 Surat Permohonan <i>Judgment</i> Instrumen.....	156
Lampiran 1. 5 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian.....	157
Lampiran 1. 6 Lembar <i>Expert Judgment</i>	158
Lampiran 1. 7 Surat Telah Selesai Penelitian	159

LAMPIRAN 2

Lampiran 2. 1 Pedoman Tes Siswa.....	161
Lampiran 2. 2 Hasil Tes Siswa	163
Lampiran 2. 3 Pedoman Observasi Siswa.....	164
Lampiran 2. 4 Hasil Observasi.....	165
Lampiran 2. 5 Pedoman Wawancara	171
Lampiran 2. 6 Hasil Wawancara.....	179
Lampiran 2. 7 Lembar Dokumentasi	208

DAFTAR PUSTAKA

- , S., & -, P. (2019). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 3(1), 73–82. <https://doi.org/10.31316/g.couns.v3i1.89>
- Ayuningtyas, D. A., & Suharjuddin. (2022). Kemampuan Menulis Permulaan Siswa SD Pada Masa Pandemi Covid-19. *Educational Journal of Bhayangkara*, 2(2), 107–116. <https://doi.org/10.31599/edukarya.v2i2.1772>
- Dr. Umar Sidiq, M.Ag Dr. Moh. Miftachul Choiri, M. (2019). Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9). [http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/Metode Penelitian Kualitatif Dibidang Pendidikan.pdf](http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/Metode%20Penelitian%20Kualitatif%20Dibidang%20Pendidikan.pdf)
- Hulwah, B., & Ahmad, M. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Menulis Permulaan pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7360–7367. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3519>
- Kurniawan, M. S., Wijayanti, O., Hawanti, S., Purwokerto, U. M., & Indonesia, P. B. (n.d.). *Problematika dan Strategi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas Rendah Sekolah Dasar*. 65–73.
- Meleong, J. L. (2022). *Metodologi penelitian kualitatif* (Vol. 4).
- Muawannah. (2020). Tipe Hasil Belajar. *Repository.Iainkudus.Ac.Id*, 1(69), 5–24. [http://repository.iainkudus.ac.id/3814/5/5. BAB II.pdf](http://repository.iainkudus.ac.id/3814/5/5.BAB%20II.pdf)
- Mulyati, Yeti. "Pembelajaran membaca dan menulis permulaan." *Modul Universitas Pendidikan Indonesia 1* (2011): 29-35.
- Nilamsari, N. (2014). Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif. *Wacana*, 13(2), 177–181.
- Nursyamsiah, H. (2017). *Analisis Peningkatan Keterampilan Menulis Permulaan Peserta Didik Menggunakan Media Gambar DI Sekolah Dasar*. 1–10.
- Sagita, damai apri. (2018). *Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk SD*. Media Maxima.
- Samsu. (2017). Metode Penelitian Metode Penelitian. *Metode Penelitian Kualitatif*, 17, 43.
- Suklasrini, N. A., Meidina, T., & Bastiana. (2022). Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan Melalui Teknik Latihan Graphomotor Pada Siswa Sekolah Dasar Cerebral Palsy. *Phinisi Journal Of Art, Humanity & Social Studies*, 2(6), 225–233.
- Supriyono. (2018). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Pendidikan Dasar, II*, 43–48.