

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk melihat penerapan asesmen portofolio dalam pembelajaran IPA di kelas V Sekolah Dasar. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, peneliti menyimpulkan hasil dari penelitian ini sebagai berikut.

1. Hasil analisis terhadap penerapan asesmen portofolio pada sekolah inti yang mencakup pemahaman, perencanaan dan observasi menunjukkan bahwa guru inti telah memahami dengan baik semua aspek yang terkait dengan asesmen portofolio, yaitu guru telah mampu mengidentifikasi tujuan penggunaan asesmen portofolio, memahami isi dari portofolio yang akan diterapkan ke siswa dan juga sudah memahami prosedur seleksi *evidence*, telah menetapkan fokus penilaian dan memahami kedudukan asesmen portofolio dalam pembelajaran IPA. Dalam perencanaan terlihat guru sudah mengkomunikasikan penggunaan asesmen portofolio kepada siswa, sudah menentukan jenis *evidence* dan prosedur menyeleksi *evidence* yang siswa kumpulkan, dan guru juga telah merancang kriteria penilaian, format penilaian dan rubrik penilaian khusus portofolio yang terlihat dari RPP dan instrumen penilaian yang sudah dirancang oleh guru inti. Hasil observasi, menunjukkan bahwa guru inti telah menerapkan prinsip-prinsip penilaian

portofolio yaitu dengan adanya kebebasan, kerahasiaan untuk tugas portofolio yang akan dikerjakan, guru juga melibatkan siswa dalam mendiskusikan jenis *evidence* yang harus dikumpulkan, selain itu proses pengumpulan portofolio siswa di sekolah ini lebih tertata rapi.

2. Hasil analisis terhadap penerapan asesmen portofolio pada sekolah imbas yang mencakup pemahaman, perencanaan dan observasi menunjukkan bahwa guru imbas sudah memahami beberapa aspek yang terkait dengan asesmen portofolio, yaitu guru telah mampu mengidentifikasi tujuan penggunaan asesmen portofolio, memahami isi dari portofolio yang akan diterapkan ke siswa, sudah menetapkan fokus penilaian dan memahami kedudukan asesmen portofolio dalam penilaian hasil belajar IPA, namun guru imbas belum memahami prosedur dalam menyeleksi portofolio siswa. Dalam perencanaan guru imbas juga sudah memahami beberapa aspek yang terkait dengan perencanaan asesmen portofolio yaitu guru sudah mampu mengkomunikasikan penggunaan asesmen portofolio kepada siswa yang terlihat dari rancangan RPP yang telah disiapkan oleh guru imbas, guru juga sudah menentukan jenis *evidence* namun belum terlihat konsisten pada semua materi dan belum memiliki prosedur yang baik dalam menyeleksi *evidence* yang siswa kumpulkan. Dari hasil observasi terlihat bahwa intensitas penggunaan penilaian portofolio pada mata pelajaran IPA masih belum maksimal, dimana terlihat guru masih belum melibatkan siswa secara aktif dalam tugas portofolio dan belum menggunakan kriteria penilaian khusus untuk portofolio. Secara keseluruhan penerapan asesmen portofolio di

sekolah imbas belum begitu baik, terlihat dari masih adanya kesulitan dalam merancang kriteria penilaian, format penilaian dan rubrik penilaian khusus portofolio, hal ini dapat dipengaruhi oleh terbatasnya pengetahuan guru imbas terhadap asesmen portofolio.

## **B. Saran**

Berdasarkan analisis hasil penelitian penerapan asesmen portofolio dalam pembelajaran IPA di gugus IV terlihat kualitas penerapan asesmen portofolio di sekolah inti lebih baik daripada sekolah imbas. Dari penelitian yang sudah dilakukan terdapat beberapa saran dan rekomendasi yang dapat menjadi bahan pertimbangan bagi masyarakat khususnya guru dan mahasiswa yang akan melakukan penelitian tentang asesmen portofolio yaitu sebagai berikut.

1. Asesmen portofolio baik digunakan dalam semua materi IPA di kelas V sekolah dasar, sehingga diharapkan guru dapat lebih aktif menggali informasi terutama yang terkait dengan konsep asesmen portofolio dari berbagai sumber yang relevan ataupun dari berbagai pelatihan yang ada.
2. Bagi pihak sekolah khususnya kepala sekolah dapat melaksanakan evaluasi secara berkala dan memonitoring kinerja guru dalam menyiapkan perangkat pembelajaran dan menerapkannya dalam proses pembelajaran khususnya dalam menerapkan asesmen portofolio sebagai alternatif penilaian dalam proses pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan kualitas pendidikan menjadi lebih baik dan berkualitas.

3. Kepada peneliti lain direkomendasikan untuk melakukan penelitian lebih lanjut terhadap kompetensi yang harus dimiliki guru dalam menerapkan asesmen portofolio di sekolah dasar dan peran penting kepala sekolah memonitoring kinerja guru dalam menerapkan asesmen portofolio.

