

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK  
PAIR SHARE* (TPS) BERBANTUAN JARIMATIKA TERHADAP  
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA  
SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**



Oleh:

Dede Ahmad Sugandi

1908150

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS DAERAH PURWAKARTA**

**2023**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) BERBANTUAN JARIMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR**

Oleh

Dede Ahmad Sugandi

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Guru Sekolah Dasar

Dede Ahmad Sugandi

Universitas Pendidikan Indonesia

2023

©Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lain tanpa izin penulis

i

Dede Ahmad Sugandi, 2023

***PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE (TPS) BERBANTUAN JARIMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [Perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**LEMBAR PENGESAHAN**

**DEDE AHMAD SUGANDI**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*  
(TPS) BERBANTUAN JARIMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN  
MASALAH MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing 1



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.

NIP. 198205162008012015

Pembimbing 2



Fitri Nuraeni, M.Pd.

NIP. 199211282019032019

Mengetahui,

Ketua Program Studi S-1 PGSD



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 198404132010122003



## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul: “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Berbantuan Jarimatika terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Purwakarta, Juli 2023

Yang Menyatakan



Dede Ahmad Sugandi

NIM. 1908150

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur dipanjatkan ke Hadirat Allah SWT atas rahmat, karunia serta hidayah-Nya, skripsi penelitian tentang “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Berbantuan Jarimatika terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar” yang merupakan persyaratan dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Pendidikan Indonesia dapat diselesaikan dengan baik.

Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) berbantuan jarimatika terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa sekolah dasar pada pokok bahasan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda adalah salah satu upaya yang dilakukan peneliti terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa sekolah dasar di Purwakarta, khususnya pada kelas V UPTD SDN Purwamekar. Pelaksanaan penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Adapun model pembelajaran yang dianggap dapat berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS). Peneliti berharap dengan adanya penelitian ini kelak dapat membantu dan bermanfaat dalam dunia pendidikan di Indonesia pada masa yang akan datang, terkhusus pada pendidikan sekolah dasar.

Mohon maaf apabila dalam penyusunannya masih terdapat kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun penulis harapkan.

Purwakarta, Juli 2023



Dede Ahmad Sugandi

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah Rabbil 'Alamin, puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala nikmat, rejeki, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini dapat disusun atas izin Allah SWT, bantuan bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, izinkan penulis mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Yayan Nurbayan, M. Ag., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah di Purwakarta.
2. Bapak Dr. Idat Muqodas, S.Pd.,M.Pd., dan Ibu Dr. Suci Utami Putri, M.Pd., selaku wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah di Purwakarta.
3. Ibu Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah di Purwakarta.
4. Ibu Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd., selaku dosen pembimbing pertama skripsi yang luar biasa hebat, sabar dan sangat membantu penulis dalam menyusun sampai menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Fitri Nuraeni, M.Pd., selaku dosen pembimbing kedua skripsi yang selalu mendukung dan memberi masukan terhadap penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Dra. Hj. Erna Suwangsih, S.Pd.,M.Pd., yang telah membantu dan memberi saran dalam penyusunan instrumen tes kemampuan pemecahan masalah matematis.
7. Kedua orangtua tersayang, Bapak Babas Basori dan Mamah Titin Supartini yang selalu memberikan doa, cinta dan kasih sayang serta dukungan yang tak terhingga dalam mendidik penulis.

8. Ibu Hj. Salamah, S.Pd., selaku kepala sekolah UPTD SDN Purwamekar yang telah memberikan kesempatan peneliti untuk melakukan penelitian di UPTD SDN Purwamekar.
9. Ibu Iis Sopiha, S.Pd., dan Ibu Eva Erviena, S.Pd., selaku wali kelas VA dan VC yang telah memberikan waktu untuk peneliti melakukan penelitian di kelas.
10. Segenap guru-guru UPTD SDN Purwamekar yang telah berpartisipasi selama proses penelitian, serta segenap siswa-siswi UPTD SDN Purwamekar yang telah mengisi hari-hari dengan beragam warna saat penelitian.
11. Segenap keluarga PJM Makmur, khususnya Ujang Karnadi, Teguh Suwandi, dan Eko Rubiyanto yang selalu mendukung dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Segenap pemuda Dusun Babakan tempat penulis tinggal dan tim FC Banex yang senantiasa memberi motivasi, bantuan, dukungan pada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Felia Dwi Syafitri, S.Pd., Arif Usman Hanafiah, dan Mochamad Rafi Nurfaizy selaku sahabat penulis yang senantiasa memberi motivasi, bantuan, dukungan pada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Terima kasih kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu atas dukungan, doa, motivasi, serta kasih sayang yang sudah diberikan kepada penulis. Tanpa bantuan pihak-pihak yang terlibat, tentu skripsi ini tidak akan terwujud. Semoga segala sesuatu hal baik yang diberikan kepada penulis dibalas oleh Allah SWT. *Aamiin Ya Rabbal Aalaamiin.*



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) BERBANTUAN JARIMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR**

**DEDE AHMAD SUGANDI  
NIM. 1908150**

**ABSTRAK**

Latar belakang dari penelitian ini yaitu pentingnya kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dan fakta dilapangan yang menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis siswa masih rendah. Berdasarkan hal tersebut, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh penerapan model kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) berbantuan jarimatika terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa serta untuk mengetahui dan menganalisis perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang mendapat perlakuan pembelajaran dengan model kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) berbantuan jarimatika dengan siswa yang menggunakan model konvensional. Jenis penelitian yang digunakan ialah *quasi experiment* dengan desain *non-equivalent control group*. Desain ini memberikan tes kemampuan awal (*pretest*) dan tes kemampuan akhir (*posttest*) setelah diberikan perlakuan *treatment* pada kedua kelas yang telah ditentukan. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas V di UPTD SDN Purwamekar. Sampel yang menjadi subjek penelitian adalah 32 siswa kelas eksperimen dan 32 siswa kelas kontrol. Hasil analisis data menunjukkan bahwa model *Think Pair Share* (TPS) berbantuan jarimatika berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa serta adanya perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang mendapat perlakuan pembelajaran dengan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) berbantuan jarimatika dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional.

**Kata kunci:** *Think Pair Share*, Jarimatika, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.

## ABSTRACT

*The background of this research is the importance of students mathematical problem solving abilities and facts in the field which show that students mathematical problem solving abilities are still low. Therefore, the purpose of this study was to find out and analyze the effect of applying the cooperative learning model type Think Pair Share (TPS) assisted by jarimatika on students mathematical problem solving abilities as well as to find out and analyze the differences in the mathematical problems solving abilities of student who were treated with cooperative learning type of TPS assisted by jarimatika with students who use conventional models. The type of research used is a quasi experiment with a non-equivalent control group design. The design provides an initial ability test (pretest) and a final ability test (posttest) after being given treatment in the two predetermined classes. The population in this study were fifth grade students at UPTD SDN Purwamekar. The samples that were the subject of the study were 32 students from the experimental class and 32 students from the control class. The result of the data analysis show that the TPS assisted by the jarimatika has an effect on student mathematical problem solving abilities and there are differences in the mathematical problem solving abilities of student who received the learning treatment with the TPS assisted by the jarimatika model with students who used the conventional model.*

**Keyword:** *Think Pair Share, Jarimatika, Mathematical Problem Solving Ability.*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	i
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Hasil Penelitian .....	4
1.5 Organisasi Penelitian.....	4
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	6
2.1 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS) .....	6
2.1.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif .....	6
2.1.2 Pengertian <i>Think Pair Share</i> (TPS) .....	6
2.1.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS) .....	7
2.1.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	7
2.2 Jarimatika .....	8
2.2.1 Pengertian Jarimatika.....	8
2.2.3 Keunggulan Metode Jarimatika .....	8
2.2.2 Kelemahan Metode Jarimatika .....	9
2.2.4 Penggunaan Jarimatika .....	10

2.3 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	12
2.3.1 Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah .....	12
2.3.2 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	12
2.3.3 Langkah-Langkah Pemecahan Masalah Matematis .....	13
2.4 Keterkaitan Antar Variabel.....	15
2.5 Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan dengan Penyebut Berbeda .....	16
2.6 Hasil Penelitian Relevan.....	17
2.7 Definisi Operasional.....	17
2.8 <i>Road Map</i> Penelitian .....	18
2.9 Hipotesis Penelitian .....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>20</b>
3.1 Jenis dan Desain Penelitian.....	20
3.2 Lokasi Penelitian.....	21
3.3 Populasi dan Sampel .....	21
3.3.1 Populasi.....	21
3.3.2 Sampel .....	21
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	21
3.5 Instrumen Penelitian.....	22
3.5.1 Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	22
3.5.2 Dokumentasi .....	23
3.6 Analisis Data .....	23
3.6.1 Uji Validitas.....	23
3.6.2 Uji Reliabilitas .....	25
3.6.3 Tingkat Kesukaran Soal.....	26
3.6.4 Daya Pembeda .....	28
3.7 Prosedur Penelitian.....	29
3.7.1 Tahap Persiapan Penelitian.....	29
3.7.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	30

3.7.3 Tahap Analisis Data.....	30
3.8 Teknik Analisis Data .....	31
3.8.1 Analisis Data Deskriptif.....	31
3.8.2 Analisis Data Inferensial.....	32
3.9 Hipotesis Statistika .....	36
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>37</b>
4.1 Temuan.....	37
4.1.1 Analisis Data.....	38
4.2 Pembahasan .....	52
4.2.1 Pembelajaran dengan Model TPS Berbantuan Jarimatika.....	52
4.2.2 Pengaruh Model TPS Berbantuan Jarimatika terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa .....	61
4.2.3 Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa .....	62
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>64</b>
5.1 Kesimpulan.....	64
5.2 Implikasi .....	64
5.3 Rekomendasi .....	65
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>66</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>69</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Gambar Format Baris Bilangan 6-10. ....	10
Gambar 2. 2 Gambar Cara Pengoprasian Jarimatika. ....	10
Gambar 2. 3 <i>Road Map</i> Penelitian. ....	19
Gambar 3. 1 Gambar Prosedur Penelitian.....	31
Gambar 4. 1 Proses Pemberian Perlakuan Pertama .....	55
Gambar 4. 2 Proses Pemberian Perlakuan Kedua .....	56
Gambar 4. 3 Proses Pemberian Perlakuan Ketiga.....	58
Gambar 4. 4 Proses Pemberian Perlakuan Keempat.....	59
Gambar 4. 5 Proses Pemberian Perlakuan Kelima.....	61

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian <i>Non-Equivalent Control Group Design</i> .....	20
Tabel 3. 2 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	23
Tabel 3. 3 Kriteria Uji Validitas.....	24
Tabel 3. 4 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas.....	24
Tabel 3. 5 Kriteria Uji Reliabilitas .....	25
Tabel 3. 6 Hasil Uji Reliabilitas .....	26
Tabel 3. 7 Interpretasi Indeks Kesukaran.....	26
Tabel 3. 8 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	27
Tabel 3. 9 Klasifikasikan Tiap Butir Tes .....	28
Tabel 3. 10 Hasil Uji Daya Pembeda Soal .....	28
Tabel 3. 11 Kriteria Nilai N-Gain .....	32
Tabel 3. 12 Tingkat Koefisien Determinasi .....	35
Tabel 4. 1 Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> Siswa .....	38
Tabel 4. 2 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> .....	39
Tabel 4. 3 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> .....	40
Tabel 4. 4 Hasil Uji t Data <i>Pretest</i> .....	41
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Skor <i>Posttest</i> Siswa.....	42
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> .....	43
Tabel 4. 7 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i> .....	44
Tabel 4. 8 Hasil Uji t Data <i>Posttest</i> .....	45
Tabel 4. 9 Kriteria Nilai N-Gain .....	46

Tabel 4. 10 Rekapitulasi Nilai <i>N-Gain</i> .....	46
Tabel 4. 11 Kriteria Peningkatan Skor Rata-Rata <i>N-Gain</i> .....	47
Tabel 4. 12 Hasil Uji Normalitas Data <i>N-Gain</i> .....	48
Tabel 4. 13 Hasil Uji <i>Mann Whitney U</i> Nilai <i>N-Gain</i> .....	49
Tabel 4. 14 Hasil Uji Koefisien dan Bentuk Umum Persamaan Regresi.....	50
Tabel 4. 15 Hasil Uji Signifikansi Regresi.....	51
Tabel 4. 16 Hasil Uji Koefisien Determinasi .....	51



## DAFTAR PUSTAKA

- Afandi M. & Irawan D. (2013). *Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division di Sekolah Dasar* (Edisi Pertama). Semarang: UNISSULA Press.
- Apriani D., dkk. (2019). Penggunaan Metode Jarimatika dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Perkalian Pada Siswa Sekolah Dasar. *Journal of Elementary Education*, 2(5), 191-196.
- Agustina Y., dkk. (2021). Pengaruh Model Belajar Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis di Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(4), 968-974.
- Cahyani, H., & Setyawati, R. W. (2017). Pentingnya Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui PBL untuk Mempersiapkan Generasi Unggul Menghadapi MEA. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 151–160.
- Carson, J. (2007). *A Problem With Problem Solving: Teaching Thinking Without Teaching Knowledge*. *The Mathematics Educator Journal*, 17(2), 7-14
- Depdiknas. (2006). Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi Sekolah Menengah Pertama. Jakarta: Menteri Pendidikan Indonesia.
- Emda A. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS di SMA Negeri 12 Banda Aceh. *Lantanida Journal*, 1(1), 68-79.
- Hanifah F. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas V SD Negeri Prapag Kidul 03. *Jurnal Guru Kita*, 2(4), 39-48.
- Haniifah R. (2018). Pengaruh *Think Pair Share* terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Matematis Siswa Kelas V SD. *Jurnal Guru Sekolah Dasar*, 7(13), 1.214-1.223.
- Hamzah A. (2014). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hasanah U., dkk. (2022). Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and Picture* di SD Negeri Miritpetikusan. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 1(2), 96-107.
- Hendriana H. & Soemarmo U. (2017). *Hard Skills dan Soft Skills Matematika Siswa*. Bandung: Refika Aditama.

- Lestari, D Wiji.(2019). *Pengaruh Penggunaan Metode Jarimatika terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SDN 1 Ngestirahayu*. Doctoraldissertation. Lampung: IAIN Metro.
- Lestari & Yudhanegara (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Lie A. (2008). *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo.
- Maulina, F. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*. (Skripsi). PGSD, Universitas Pendidikan Indonesia, Purwakarta.
- Noviana, dkk. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Berbantuan *Software Wingeom* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa di SMP Negeri 172 Jakarta. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*. Jakarta 2020.
- Permendikbud. (2016). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Prasetyono D. (2008). *Pintar Jarimatika*. Yogyakarta: Diva Press.
- Purnamasari I. & Setiawan W. (2019). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Smp Pada Materi SPLDV Ditinjau Dari Kemampuan Awal Matematika (KAM). *Journal of medives : Journal Of Matematics Education IKIP Veteran Semarang*, 3(2), 207-215.
- Putri I. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa dan Aktivitas Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 6(2), 91-94.
- Rachmawati & Erwin. (2022). Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) Berbantuan Media Video Animasi terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7.637-7.643.
- Salihin, dkk. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 2(2), 63-72.
- Sari D. P. & Saputri L. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Swasta Swadaya Batang Serangan. *Jurnal Math Education Nusantara*, 1(2), 108-115.
- Sariayu M. R. & Miaz Y. (2020). Peningkatan Aktivitas Siswa Melalui Model *Think Pair Share* Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 295-305.

- Slavin, Robert E. (2009). *Cooperative Learning* (Teori, Riset, Praktik). Bandung Nusa Media.
- Sugiyono (2003). *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono (2018). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, dkk. (2003). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: FMIPAUPI.
- Trianto (2007). *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Ulya H. (2016). Profil Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Bermotivasi Belajar Tinggi Berdasarkan Ideal Problem Solving. *Jurnal Konseling Gusjigang*, 2(1), 90–96.
- Wakhyudin H. & Kurniawati I. D. (2014). Efektivitas Model *Think Pair Share* Dalam Pembelajaran Tematik Integratif terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah. *Mallih Peddas*, 2(1). 57-66.
- Wahyudin. (2008). *Pembelajaran dan Model-Model Pembelajaran*. Bandung: UPI
- Wicaksono D. N. N., dkk. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 3(2), 208-219.
- Wulandari, S. (2008). *Jarimatika Perkalian dan Pembagian*. Jakarta: PT Kawan Pustaka.
- Yoserizal & Rahmi. (2019). Perbedaan Aktivitas Belajar Siswa Antara Model *Cooperative Learning* Tipe *Snowball Throwing* dengan Tipe *Think Pair Share*. *Jurnal Basicedu*, 3(4), 1055-1064.