

**ANALISIS TERHADAP LINGKUNGAN BELAJAR YANG DIDUGA
MENJADI PENYEBAB KEBIASAAN BERBICARA KASAR PESERTA
DIDIK DI KELAS II SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Mengikuti Sidang Seminar Proposal Skripsi Pada Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta



Disusun oleh:

Alya Nabila

1900116

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS PURWAKARTA

2023

LEMBAR HAK CIPTA

**ANALISIS TERHADAP LINGKUNGAN BELAJAR YANG DIDUGA
MENJADI PENYEBAB KEBIASAAN BERBICARA KASAR PESERTA
DIDIK DI KELAS II SEKOLAH DASAR**

Alya Nabila

1900116

Sebuah skripsi yang di ajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Alya Nabila 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang.

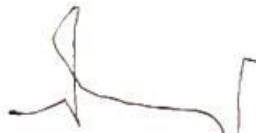
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESASHAN SKRIPSI
ANALISIS TERHADAP LINGKUNGAN BELAJAR YANG DIDUGA
MENJADI PENYEBAB KEBIASAAN BERBICARA KASAR PESERTA
DIDIK DI KELAS II SEKOLAH

Oleh

Alya Nabila
1900116

Disetujui dan disahkan oleh:



Dr. H. Agus Muharam, M. Pd.
NIP. 195808111978031003

Pembimbing II



Wina Mustikaati, S. Pd., M. Pd.
NIP. 9020160119870207201

Diketahui oleh

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.
NIP. 198404132010122003

ANALISIS TERHADAP LINGKUNGAN BELAJAR YANG DIDUGA MENJADI PENYEBAB KEBIASAAN BERBICARA KASAR PESERTA DIDIK DI KELAS II SEKOLAH DASAR

Alya Nabila

1900116

ABSTRAK

Berbicara kasar yaitu suatu tingkah laku seseorang ketika mengungkapkan kata-kata yang tidak lemah lembut dalam artian tidak pantas dan tidak sewajarnya diucapkan mengandung unsur penghinaan yang sangat memiliki dampak negatif bagi lingkungan sekitar. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan faktor lingkungan belajar terhadap kebiasaan berbicara kasar dan untuk mendeskripsikan upaya apa saja yang sudah dilakukan oleh guru agar memperbaiki perilaku siswa yang mempunyai kebiasaan berbicara kasar peserta didik kelas 2 di UPTD SDN 3 Nagritengah. Metode penelitian yang di gunakan adalah metode studi kasus dengan pengambilan data berupa observasi dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengaruh lingkungan sangat berpengaruh besar terhadap perkembangan bahasanya, dimana kata-kata kasar yang banyak diucapkan dilingkungan di serap kemudian diucapkan kembali oleh anak tersebut tanpa mengetahui artinya yang kemudian diucapkan kembali kepada orang tuanya dan menganggap anak tersebut tidak sopan terhadap orang tua. Bentuk ungkapan kata kasar yang di keluarkan adalah nama-nama hewan ataupun bahasa kasar daerah mereka dan sudah menjadi kebiasaan mereka sehari-hari Faktor penyebab kebiasaan berbicara kasar pada anak adalah berasal dari faktor teman, keluarga, pengetahuan bahasa yang lemah dan pengaruh media.

Kata Kunci: Lingkungan Belajar, Berbicara kasar, Faktor.

**ANALYSIS OF THE LEARNING ENVIRONMENT WHICH IS ALLEGED
TO BE THE CAUSE OF RUDE SPEECH HABITS OF STUDENTS IN
CLASS II ELEMENTARY SCHOOL**

Alya Nabila

1900116

ABSTRACT

Speaking harshly, namely a person's behavior when expressing words that are not gentle in the sense that it is inappropriate and inappropriate to say it contains an element of humiliation which has a very negative impact on the surrounding environment. The purpose of this research is to describe the learning environment factors on the habit of speaking rudely and to describe what efforts have been made by the teacher to improve the behavior of students who have the habit of speaking rudely in grade 2 students at UPTD SDN 3 Nagritengah. The research method used is the case study method with data collection in the form of observation and interviews. The results of the study show that environmental influences greatly influence the development of language, where harsh words that are spoken a lot in the environment are absorbed and then repeated by the child without knowing the meaning which are then spoken back to their parents and consider the child to be disrespectful to their parents. The forms of harsh expressions that are issued are the names of animals or the rough language of their area and have become their daily habits. Factors that cause the habit of speaking rudely in children come from friends, family, weak knowledge of languages and the influence of the media.

Keyword: Learning Environment, Speaking harshly, Factors.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Struktur Penulisan Skripsi.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Lingkungan Belajar.....	7
2.1.1 Pengertian Lingkungan Belajar.....	7
2.1.2 Fungsi Lingkungan Pendidikan	9
2.1.3 Ragam Bentuk Lingkungan Pendidikan.....	10
2.1.4 Indikator Lingkungan Belajar	12
2.2 Kebiasaan Berbicara Kasar	13
2.2.1 Pengertian Berbicara Kasar.....	13
2.2.2 Penyebab Anak Berbicara Kasar.....	14
2.2.3 Cara Mengatasi Anak Berbicara Kasar.....	16
2.3 Penelitian Relevan.....	17
BAB III METODE PENELITIAN.....	19

3.1 Desain Penelitian.....	19
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	19
3.2.1 Partisipan Penelitian.....	19
3.2.2 Tempat Penelitian.....	19
3.3 Pengumpulan Data	20
3.3.1 Teknik Pengumpulan Data.....	20
3.3.2 Uji Keabsahan Data.....	21
3.3.3 Instrumen Penelitian.....	21
3.3.4 Teknik Analisis Data.....	26
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	28
4.1 Profil Informan.....	29
4.1.1 Informan Kunci	29
4.1.2 Informan Pendukung	30
4.2 Temuan Penelitian.....	31
4.2.1 Hasil Observasi	31
4.2.2 Hasil Wawancara	36
4.3 Pembahasan Penelitian.....	64
4.3.1 Faktor yang Membuat Anak Berbicara Kasar.....	65
4.3.2 Upaya Guru untuk Memperbaiki Siswa yang Mempunyai Kebiasaan Berbicara Kasar.....	67
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	69
5.1 Simpulan	69
5.2 Implikasi dan Rekomendasi	69
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN – LAMPIRAN	73
BIODATA PENULIS	111

DAFTAR TABEL

Tabel Pedoman

Tabel 3. 1 Pedoman Observasi Siswa	22
Tabel 3. 2 Pedoman Wawancara Orang Tua.....	22
Tabel 3. 3 Pedoman Wawancara Guru.....	24

Tabel Hasil

Tabel 4. 1 Hasil Observasi siswa APH	31
Tabel 4. 2 Hasil Observasi siswa CT	32
Tabel 4. 3 Hasil Observasi siswa RS	33
Tabel 4. 4 Hasil Observasi siswa FL.....	34
Tabel 4. 5 Hasil Observasi siswa RF	35
Tabel 4. 6 Hasil Wawancara Orang Tua Siswa APH.....	37
Tabel 4. 7 Hasil Wawancara Orang Tua Siswa CT	40
Tabel 4. 8 Hasil Wawancara Orang Tua Siswa RS.....	44
Tabel 4. 9 Hasil Wawancara Orang Tua Siswa FL.....	48
Tabel 4. 10 Hasil Wawancara Orang Tua Siswa RF.....	52
Tabel 4. 11 Hasil Wawancara Guru Kelas	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	73
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	74
Lampiran 3 Surat Telah Melakukan Penelitian.....	75
Lampiran 4 Kartu Bimbingan Skripsi.....	76
Lampiran 5 Pedoman Observasi Siswa.....	78
Lampiran 6 Pedoman Wawancara Orang Tua.....	79
Lampiran 7 Pedoman Wawancara Guru.....	81
Lampiran 8 Hasil Observasi Siswa 1.....	83
Lampiran 9 Hasil Observasi Siswa 2.....	84
Lampiran 10 Hasil Observasi Siswa 3.....	85
Lampiran 11 Hasil Observasi Siswa 4.....	86
Lampiran 12 Hasil Observasi Siswa 5.....	87
Lampiran 13 Hasil Wawancara Orang Tua Siswa 1.....	88
Lampiran 14 Hasil Wawancara Orang Tua Siswa 2.....	91
Lampiran 15 Hasil Wawancara Orang Tua Siswa 3.....	94
Lampiran 16 Hasil Wawancara Orang Tua Siswa 4.....	97
Lampiran 17 Hasil Wawancara Orang Tua Siswa 5.....	100
Lampiran 18 Hasil Wawancara Guru.....	103
Lampiran 19 Dokumentasi.....	110

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, N. (2019). *Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Kebiasaan Berbicara Kasar Peserta Didik Di Kelas IV MAN 2 Sinjai*.
- Anak, P., Tahun, U., & Kampung, D. I. (2018). *Menemukan Pemerolehan Bahasa Kasar*. 1(November), 879–888.
- Anggoro, M. L. (2001). *Teori dan Profesi Kehumasan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arida, F. (2014). *Hubungan Suasana Lingkungan Belajar Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Gugus III Kota Bengkulu*. Bengkulu: Universitas Bengkulu.
- Burhanuddin, A. (2013). *Pengertian, Fungsi dan Jenis Lingkungan Pendidikan*. <https://afidburhanuddin.wordpress.com/2013/11/08/pengertian-fungsi-dan-jenis-lingkungan-pendidikan/>
- Cassandra, L. (2005). *Principles, Contexts, and Skills, mengemukakan agar komunikasi kita berhasil, setidaknya bahasa harus memenuhi tiga fungsi, yaitu: 1–25*.
- Chaer, A. (2012). *Linguistik Umum*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Chotib. (2007). *Kewarganegaraan 2*. Jakarta: Yudhistira.
- Damanik, B. E. (2019). Pengaruh Fasilitas Dan Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Belajar. *Publikasi Pendidikan*, 9(1), 46. <https://doi.org/10.26858/publikan.v9i1.7739>
- Djamarah, S. B. (2002). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gunawan, A. C., Agung, A., & Cahyadi, J. (2016). Perancangan Kampanye Iklan Layanan Masyarakat Berhenti Bicara Kasar Untuk Kalangan Anak Usia 7-12 Tahun. *Jurnal DKV Adiwarna*, 11.
- Hidayat, M., & Bangkalan, M. A. N. (2014). *No Title*. 3(1), 103–114.
- Hisyam, C. J. (2018). *Perilaku Menyimpang Tinjauan Sosiologis*. Jakarta Timur:

PT Bumi Aksara.

- Kadir, A. (2012a). *Dasar-Dasar Pendidikan*. Jakarta: Kharisma Putra Utama.
- Kadir, A. dkk. (2012b). *Dasar-Dasar Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Madyawati, L. (2016). *Strategi Pengembangan Bahasa pada Anak*. Jakarta: Kencana.
- Saleh, Z. (2021). *BAB III analisis 2. 1*, 9–25. <http://repository.iainpare.ac.id/2732/>
- Samsu. (2017). Metode Penelitian Metode Penelitian. *Metode Penelitian Kualitatif*, 17, 43. [http://repository.unpas.ac.id/30547/5/BAB III.pdf](http://repository.unpas.ac.id/30547/5/BAB%20III.pdf)
- Sugiono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suyanto dan Asep. (2013). *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Erlangga.
- Syafril dan Zelghendri Zen. (2017). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Padang: Kencana.
- Tabrani, R. (1999). *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung :Remaja Rosda Karya.
- Tjahyanti, L. P. A. S. (2020). Pendeteksian Bahasa Kasar (Abusive Language) Dan Ujaran Kebencian (Hate Speech) Dari Komentar Di Jejaring Sosial. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 07(9), 1689–1699.
- Yanuarti, E. (2023). *Lingkungan Pendidikan: Pengertian – Fungsi dan Jenisnya*. <https://haloedukasi.com/lingkungan-pendidikan>
- Yuna, S. (2006). Metodologi Penyusunan Studi Kasus. *Jurnal Keperawatan Indonesia*, 10(2), 76–80.
- Zamzami, G., Yudha, C. B., & Ulfa, M. (2021). *Peran Lingkungan Sosial Pada Perilaku Berbicara Kasar Anak*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III, 353–361.
- Zuchdi, D. (2009). *Humanisasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.