

BAB V

PENUTUP

Kesimpulan dan saran adalah bagian penutup dari penelitian yang peneliti tulis dimana isi dari penelitian telah dijabarkan dalam Bab sebelumnya. Pada bagian kesimpulan akan dijelaskan secara singkat mengenai hasil-hasil penelitian yang telah peneliti laksanakan. Pada bagian saran akan menguraikan saran-saran yang Peneliti rasa perlu untuk pihak-pihak yang terkait dengan penelitian ini.

5.1 Kesimpulan

Hasil penelitian ini menunjukkan penggunaan video pembelajaran terhadap keterampilan membaca puisi siswa di kelas IV. Sehingga diperoleh beberapa kesimpulan yang merupakan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dalam rumusan masalah. Kesimpulan tersebut adalah

1. Penggunaan video pembelajaran terbukti dapat meningkatkan kemampuan membaca puisi siswa. Hal ini ditandai dengan hasil belajar siswa kelas IV SDN yang terletak Kabupaten Purwakarta dari siklus I dan siklus II menunjukkan peningkatan yang signifikan, baik nilai rata-rata siswa maupun presentase pencapaian KKM terhadap pemahaman konsep. Pada siklus I nilai rata-rata mencapai 66 dengan presentase pencapaian KKM sebesar 43%, pada siklus II mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata mencapai 80 dengan presentase pencapaian KKM sebesar 85%. Dari hasil yang di dapat menunjukkan bahwa dengan menggunakan video pembelajaran dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam membaca puisi secara signifikan.
2. Peningkatan kualitas pembelajaran ini dapat terjadi karena sebelumnya telah membuat perencanaan pembelajaran yang disusun secara baik dan matang. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dibuat memiliki sistematika yang sama dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang biasa dibuat oleh guru yaitu identitas sekolah, Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), indikator capaian kompetensi, materi ajar, metode pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, media dan sumber belajar, dan penilaian.

Pirman Yusup Ramadan 2023

PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PUISI SISWA KELAS IV DENGAN MENGGUNAKAN VIDEO PEMBELAJARAN DI SD NEGERI 1 NAGRIKIDUL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

Namun yang membedakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dibuat oleh guru dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yaitu terletak pada skenario pembelajaran atau langkah pada kegiatan inti yang menggunakan video pembelajaran. Dalam skenario pembelajaran dengan menerapkan pendekatan berbantuan media pembelajaran interaktif. Menurut Sukiman menyatakan media video pembelajaran adalah

3. seperangkat komponen atau media yang mampu menampilkan gambar sekaligus suara dalam waktu bersamaan. Sedangkan Menurut Cheppy Riyana, untuk menghasilkan video pembelajaran yang mampu meningkatkan motivasi dan efektivitas penggunaannya maka pengembangan video pembelajaran harus memperhatikan karakteristik dan kriterianya.

5.2 Saran

Berdasarkan beberapa simpulan tersebut dapat disarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Video pembelajaran dapat digunakan sebagai alternatif dalam mengajar keterampilan membaca puisi agar siswa lebih aktif dalam proses belajar sehingga keterampilan membaca puisi menjadi lebih baik.
2. Bagi sekolah hendaknya memberikan dorongan dan dukungan kepada gurunya untuk dapat melaksanakan pembelajaran dengan media interaktif

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat menerapkan dan mengembangkan pembelajaran *interaktif* saat terjun dilapangan. Pemberian pujian atau reward bagi siswa/kelompok siswa yang paling aktif dapat digunakan sebagai pendukung pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan keterampilan membaca puisi. Selain itu, kreatifitas dan pengembangan media pembelajaran sangat diperlukan guna meningkatkan kemampuan keterampilan membaca puisi siswa.

