

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PENGESAHAN

PERNYATAAN

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	xi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian.....	12
E. Definisi Operasional.....	13
F. Hipotesis Penelitian.....	14

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Berpikir Kritis	15
B. Berpikir Kreatif	19
C. Pembelajaran Berbasis Masalah.....	21
D. Teori Belajar yang Mendukung PBM	27
E. Hasil Penelitian yang Terkait	32

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode dan Desain Penelitian	33
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	35
C. Waktu Penelitian	36
D. Instrumen Penelitian	37
E. Teknik Pengumpulan Data	47
F. Teknik Pengolahan Data.....	48
G. Prosedur Penelitian	51

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	53
B. Pembahasan	94

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	109
B. Saran.....	110

DAFTAR PUSTAKA	113
-----------------------------	------------

LAMPIRAN.....	120
----------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Langkah-langkah PBM	24
Tabel 3.1	Waktu Pelaksanaan Penelitian	30
Tabel 3.2	Pedoman Penskoran Kemampuan Berpikir Kritis	32
Tabel 3.3	Pedoman Penskoran Kemampuan Berpikir Kreatif	33
Tabel 3.4	Interpretasi Koefisien Validitas	35
Tabel 3.5	Interpretasi Hasil Perhitungan Validitas Butir Soal	35
Tabel 3.6	Kriteria Reliabilitas Butir Soal	36
Tabel 3.7	Kriteria Daya Pembeda Butir Soal	37
Tabel 3.8	Interpretasi Hasil Perhitungan Daya Pembeda Butir Soal	37
Tabel 3.9	Kriteria Indeks Kesukaran Butir Soal	38
Tabel 3.10	Interpretasi Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran Butir Soal ...	39
Tabel 3.11	Klasifikasi Gain	42
Tabel 3.12	Klasifikasi Interpretasi Persentase Angket	43
Tabel 4.1	Korelasi Postes Kemampuan Berpikir Kritis	48
Tabel 4.2	Korelasi Postes Kemampuan Berpikir Kreatif.....	49
Tabel 4.3	Rincian Jumlah Siswa Sebagai Sampel Penelitian	50
Tabel 4.4	Rekapitulasi Nilai Rerata Pretes Berpikir Kritis Matematik Siswa Berdasarkan Level Sekolah dan Pembelajaran	51
Tabel 4.5	Uji Normalitas Data <i>Pretes</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Siswa.....	52
Tabel 4.6	Uji Kruskal-Wallis <i>Pretes</i> Kemampuan Berpikir Kritis.....	53
Tabel 4.7	Rekapitulasi Nilai Rerata Pretes Berpikir Kritis Matematik Siswa Berdasarkan Level Sekolah dan Pembelajaran	54
Tabel 4.8	Rekapitulasi Rerata Gain Ternormalisasi Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Siswa Berdasarkan Level Sekolah dan Pembelajaran.....	55

Tabel 4.9	Uji Normalitas Data <i>Postes</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Siswa.....	56
Tabel 4.10	Uji-Homogenitas <i>Postes</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematik untuk Level Sekolah Tinggi, Sedang dan rendah	57
Tabel 4.11	Anova Dua-Jalur Uji Beda Rerata Skor <i>Postes</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Berdasarkan Level Sekolah.....	58
Tabel 4.12	Hasil Uji-t Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis antara Siswa Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	59
Tabel 4.13	Hasil Uji-t Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis Berdasarkan Level Sekolah	60
Tabel 4.14	Anova Dua-Jalur Uji Beda Rerata Nilai Gain Ternormalisasi Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Berdasarkan Level Sekolah.....	61
Tabel 4.15	Hasil Uji-t Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis antara Siswa Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	63
Tabel 4.16	Hasil Uji-t Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis Berdasarkan Level Sekolah	63
Tabel 4.17	Rekapitulasi Nilai Rerata Pretes Berpikir Kreatif Matematik Siswa Berdasarkan Level Sekolah dan Pembelajaran	65
Tabel 4.18	Uji Normalitas Data <i>Pretes</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa Untuk Level Sekolah.....	66
Tabel 4.19	Uji-Homogenitas Pretes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik untuk Level Sekolah	67
Tabel 4.20	Anova Dua-Jalur Uji Beda Rerata Skor Pretes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Berdasarkan Level Sekolah	68
Tabel 4.21	Rekapitulasi Nilai Rerata Pretes Berpikir Kreatif Matematik Siswa Berdasarkan Level Sekolah dan Pembelajaran	69

Tabel 4.22	Rekapitulasi Rerata Gain Ternormalisasi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa Berdasarkan Level Sekolah dan Pembelajaran.....	70
Tabel 4.23	Uji Normalitas Data <i>Postes</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa.....	71
Tabel 4.24	Uji-Homogenitas <i>Postes</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik untuk Level Sekolah Tinggi, Sedang, dan Rendah.....	72
Tabel 4.25	Anova Dua-Jalur Uji Beda Rerata Skor <i>Postes</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Berdasarkan Level Sekolah	73
Tabel 4.26	Hasil Uji-t Perbandingan Kemampuan Berpikir Kreatif antara Siswa Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	74
Tabel 4.27	Hasil Uji-t Perbandingan Kemampuan Berpikir Kreatif Berdasarkan Level Sekolah	75
Tabel 4.28	Anova Dua-Jalur Uji Beda Rerata Nilai Gain Ternormalisasi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Berdasarkan Level Sekolah.....	76
Tabel 4.29	Hasil Uji-t Perbandingan Kemampuan Berpikir Kreatif antara Siswa Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	78
Tabel 4.30	Hasil Uji-t Perbandingan Kemampuan Berpikir Kreatif Berdasarkan Level Sekolah	78
Tabel 4.31	Persentase Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Berbasis Masalah.....	80

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A PERANGKAT PEMBELAJARAN

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	120
Lembar Kerja Siswa	145

LAMPIRAN B INSTRUMEN PENELITIAN

Kisi-kisi tes kemampuan berpikir kritis dan kreatif	170
Tes kemampuan berpikir kritis dan kreatif	172
Format Lembar Observasi.....	175
Kisi-kisi dan Format Angket Respon Siswa	176
Lembar wawancara	179

LAMPIRAN C ANALISIS HASIL UJI COBA INSTRUMEN

Skor Hasil Uji Coba	180
Validitas Tes.....	181
Reliabilitas Tes.....	182
Daya Pembeda Butir Soal	183
Indeks Kesukaran Butir Soal.....	184

LAMPIRAN D DATA PENELITIAN

Data Kelompok Eksperimen	185
Data Kelompok Kontrol	189
Data Hasil Penskoran Angket	193
Perbandingan skor tes dan angket.....	201

LAMPIRAN E ANALISIS DATA PENELITIAN

Analisis Data.....	205
--------------------	-----