

الباب الخامس

النتائج و التوصيات

أ. النتائج

- سيبحث الباحث في هذا الباب عن نتائج البحث. و بناء على نتائج البحث و تحليل البيانات في الباب السابق ، فيستنتج فيما يلي :
1. تعليم محادثة اللغة العربية في الصف العاشر و الحادي عشر بالمدرسة الثانوية للاتحاد الإسلامي رقم 100 بانجارسارى قبل استخدام وسائل الأفلام ، يناها الباحث قيمة الأدنى 15 وقيمة الأعلى 45 بقيمة المعدلة 42,97 من الإختبار القبلي.
 2. تعليم محادثة اللغة العربية في الصف العاشر و الحادي عشر بالمدرسة الثانوية للاتحاد الإسلامي رقم 100 بانجارسارى بعد استخدام وسائل الأفلام، يناها الباحث قيمة الأدنى 45 و قيمة الأعلى 95 بقيمة المعدلة 68,78 من الإختبار البعدي
 3. فيه الفرق بين حاصل الإختبار القبلي (قبل استخدام وسائل الأفلام) و الإختبار البعدي (بعد استخدام وسائل الأفلام) على التلاميذ في الصف العاشر و الحادي عشر بالمدرسة الثانوية للاتحاد الإسلامي رقم 100 بانجارسارى تشيأميس في تعليم محادثة اللغة العربية. وكانت قيمة الأدنى للاختبار القبلي هي 15 مع قيمة

المعدل هي 42،97 و قيمة الأدنى للاختبار البعدي هي 45 مع
قيمة المعدل هي 68،78

بناء على نتائج معالجة البيانات باستخدام الاختبارات، يمكن أن
تكون معروفة قيمة ت المستخرج 16،54 و كانت درجة الحرية
(db) هي 36. ثم إعطاء التفسير على ت جدول مع أهمية 5%
هو 02،2 و أهمية 1% هو 70،2 .

وبمقارنة قيمة ت التي تحاصل عليها في الحساب (t_0) =
16،54 و قيمة ت التي وجدت في جدول قيمة ت ($t_{t.ts5\%}$) =
2،02 و ($t_{t.ts1\%} = 2،70$) و يمكن ان يكون معروفة أن t_0
أكبر من t_t يعني : $2،70 < 16،54 < 2،02$. فالباحث مستنتج
وجود الفرق المغزى بين قبل استعمال وسائل الأفلام وبعد استعمال
وسائل الأفلام في تعليم محادثة اللغة العربية. وبذلك أن استعمال
وسائل الأفلام فعالية في تعليم محادثة اللغة العربية.

يدل حواصل الإستبيان الذي يعطيه الباحث التلاميذ في الفصل
العاشر و الحادى عشر بالمدرسة الثانوية للاتحاد الإسلامى رقم
100 بانجارسارى تشيأميس ان بعض التلاميذ (37،84%)
لايجبون مادة اللغة العربية و بعضهم يجبون مادة اللغة العربية
(32،44%) و يشعر بعضهم معتدلا (29،72%)، ورأى أكثر
التلاميذ أن قدرة محادثة اللغة العربية مهمة جدا في تعليم اللغة العربية
(78،37%). احدى صعوبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية هي

محادثة لأن يشعرون صعوبة حفظ مفردات اللغة العربية و يشعرون حياء للمحادثة (51،35%). و أكثر التلاميذ زعموا أن استعمال وسائل الأفلام أشد مساعدا في تعليم محادثة اللغة العربية و شكل مئويته (70،27%). لأن التعليم باستخدام وسائل الأفلام معاودة على التلاميذ تدريب السمع ناطق اللغة و الفهم و تكلم مفردات مباشرة بلحجة العرب. وكانت الدراسة أفرحا و أجذبا، و أسهلا في محادثة اللغة العربية.

وبذلك ، ان وسائل الأفلام هي احدي وسائل التعليم المؤثر الذي يستعملها المدرسون في تعليم محادثة اللغة العربية.

ب. التوصيات

بعد القيام بهذا البحث، ويعطي المؤلف التوصيات التالية :

1. للمدارس

المؤلف يعطى التوصيات لمدارس اللغة العربية كي يستخدم وسائل الأفلام في تعليم المحادثة لترقية قدرة محادثة اللغة العربية . لأن مستخدم وسائل الأفلام مطلوب توريث الحواس عند التعليم، و مع ذلك تدريب التلاميذ للسمع و محادثة مباشرة بلحجة العرب.

2. للتلاميذ

وسائل الأفلام هي احدي الوسيلة الفعالية والمريحة و السهولة في تحقيقها. ولذلك، يرجى من التلاميذ أن ينتفعوها في عملية تعليمهم حتى لا يكون تعليمهم عمليا مملا .

3. للباحث المستقبل

أرجو إلى الباحث المستقبل الذى يريد استخدام وسائل الأفلام
تكون له تجديدة في استخدامها حتى نتيجتها احسن من قبل

