

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. التمهيد للمشكلة

اللغة تلعب دورا هاما في حياة الإنسان، البشر في الحياة اليومية يستخدم لغة للتواصل مع الآخرين. اللغة لها تأثير هائل في تطوير كل جانب من جوانب الحياة وشملت ما يميز البشر عن الحيوانات. لا يمكن للبشر التواصل بدون لغة مع بعضهم بعضا.

من لغات العالم الأكثر استخداما هي اللغة العربية، وخاصة بالنسبة للمسلمين، والعربية لديها مكانة مهمة جدا، اللغة العربية هي لغة القرآن، لغة للصلاة، ولغة الأحاديث. ولذلك، فبذلُ جهودٍ لتحسين مهاراتهم اللغوية محتاج جدا إليه.

العربية لها دور مهم جدا، خصوصا للمسلمين. اللغة العربية لغة دولية ولغة التدريس في فهم مضمون القرآن والسنة. ولذلك اتقان اللغة العربية مهم جدا.

لم يهتمّ تعليم اللغة العربية كمثل اللغة الإنجليزية في بلادنا. يحتاج تعليم اللغة العربية إلى النفقات الكبيرة لإحضار الناطقين بها، مع ان قدرة المؤسسة التي تقوم به محدودة. لذا ينبغي أن نبحث عن كيفية أخرى لتلبية هذه الحاجة في هذا الأمر، و من هنا نبحث وسيلة أخرى مناسبة.

فينبغي لمتعلمي اللغة العربية ان يكون لهم مهارات لغوية. وهذه المهارات اللغوية تنقسم إلى أربع : مهارة الاستماع ومهارة التحدث ومهارة القراءة و مهارة الكتابة (تاريغان، 1986: 1) . أنّ سلامة المهارات الأربع لابد ان نتخذ اتحادا جيدا (إيزان، 2009: 74).

قال تاريغان (1983: 15) المحادثة هي القدرة على نطق الأصوات من التعبير أو الكلمات للتعبير، والتعبير ونقل الأفكار، والمشاعر إنّ المحادثة العربية ليست امرا سهلا للتلاميذ الاندونيسيين لأنّ فرصة تطبيق محادثة العربية قليلة ، يواجه التلاميذ مشكلة في اللغة العربية عادة لقلّة المفردات، ويخافون التكلم ، ويشعرون بضعف القواعد وما الى ذلك. الوسيلة في تعليم محادثة اللغة العربية هي إحدى العوامل المهمة المعينة في تسهيل عملية التعليم إما المتعلقة بفهم المادة أو حفظها. وقال أرشد (2010: 26)، أنّ الوسيلة التعليمية توضح التوصية والمعلومات تسهّل عمليّة التعلّم. فكما قال عبد الحامد (2008: 178)، ترقى الوسيلة التعليمية على دافع المتعلّم وتهيّج على التعلّم الجديد .

فالتلاميذ يواجهون الملل في التعلم غالبا لأن طريقة التعليم ممّلة، ولتنمية رغبة التلاميذ و إزالة الملل في تعليم اللغة، نحتاج إلى استعمال الطرق المتنوعة و الوسائل التي تساعد على نجاح التعليم، ومنها باستعمال وسائل الأفلام.

ومن الفوائد المحسولة من استعمال وسائل الأفلام في تعليم اللغة هو أنّ يبرأ التلاميذ من ضغط سحبة، لأن التعليم مريح و مجذب. ومن خلال

وسائل الأفلام يتعلم التلاميذ ثقافة المتكلم غير مباشر. ونحن نعرف بأن جميع الناس يرغبون في الأفلام ، وفي كل يوم ونحن لا مفر من التلفزيون (الأفلام) ، فلماذا لا نستخدم من أجل النهوض لتعليم اللغة بشكل خاص .واستخدام وسائل الأفلام يأتي بالراحة في التعلم ، ويمكن تدريب المحادثة وترقيته . إن الباحث في هذا البحث استخدام أفلام الرسوم المتحركة للأطفال بعنوان "طارق" واستغرقت نحو 45 دقيقة.

وبالتالي ، هذه المشكلة واجب البحث وتقع في ميدان تعليم اللغة العربية.

### ب. صياغة المشكلة

تحديد الهوية على المشكلة في هذا البحث هو نقص الاستلاء على المحادثة وقلة التنوع في الوسائل

أحدد مشكلات البحث في هذه الرسالة في استخدام وسائل الأفلام لترقية قدرة التلاميذ على المحادثة العربية.

بناء على تحديد المشكلة التي قبلها فصيغة المشكلة هذا البحث كما

يلي :

1. كيف كانت قدرة التلاميذ قبل استخدام وسائل الأفلام ؟
2. كيف كانت قدرة التلاميذ بعد استخدام وسائل الأفلام ؟
3. هل وسائل الأفلام فعالية في ترقية قدرة محادثة التلاميذ في المدرسة الثانوية للاتحاد الإسلامي رقم 100 بانجارسارى ؟

## ج. أهداف البحث وفوائدها

### 1. أهداف البحث

أهداف هذا البحث كما يلي :

- 1) معرفة قدرة التلاميذ في المحادثة قبل استخدام وسائل الأفلام .
- 2) معرفة قدرة التلاميذ في المحادثة بعد استخدام وسائل الأفلام .
- 3) معرفة فعالية وسائل الأفلام في ترقية قدرة محادثة التلاميذ في المدرسة الثانوية للاتحاد الإسلامي رقم 100 بانجارسارى .

### 2. فوائد البحث

أما الفوائد الذين يريدون الحصول عليها في هذا البحث :

- 1) توفير حافز للمتعلمين على أن يكون أكثر المهتمين في تعلم اللغة العربية وتحفيز الموارد للإبداع في تلبية احتياجات تعلم اللغة العربية.
- 2) يمكن تقديم الملاحظات للممارسين في مجال التعليم ، ولا سيما المعلمين والمدرسين ، وإذا كانت نتائج هذه الدراسات تبين أن هذا وسائل الأفلام يمكن أن تعزز قدرة المحادثة العربية
- 3) ويمكن استخدام من قبل التلاميذ ( المتعلمين ) لتحسين لغتهم العربية في المحادثة باستخدام وسائل الأفلام .

## د. الافتراضات

الافتراضات في هذا البحث هي :

1. إتقان محادثة التلاميذ مختلف

2. أكثر فعالية استخدام وسائل الأفلام في تعلم المحادثة أكثر علو إتقان

محادثة التلاميذ

### هـ. فرضية البحث

فرضية البحث المختبرة في هذا البحث هي :

1. الفرضية المباشرة : كان فيه الفرق بين حاصل التعليم قبل

استعمال وسائل الأفلام و بعده

2. الفرضية الصفرية : ما كان فيه الفرق بين حاصل التعليم قبل

استعمال وسائل الأفلام و بعده

### و. طريقة البحث

طريقة البحث هي طريقة مستعملة لجمع البيانات و ترتيبها و

تحليلها حتى يحصل على المعنى الحقيقي. قال سورخاماد (1982):

(131) أن " الطريقة هي الأسلوب الأول المستعمل للحصول على

الهدف، مثلا لاختبار الفرضية باستخدام طريقة و آلة معينة.

كانت الطريقة المستعملة في هذا البحث طريقة تجريبية، هي

التجربة باستخدام فرقة واحدة للاختبار القبلي و البعدى دون فرقة

المقارنة. كما قال أريكونطا (2006 : 85) الإيضاح :

$t_1 \times t_2$

$t_1$  : الاختبار القبلي

X: التجربة باستخدام وسائل الأفلام

$t_2$  : الاختبار البعدي

كان الاختبار في هذا البحث ثلاث مراحل وهي :

(1) ايجاد الاختبار القبلي ( $t_1$ ) لتقدير المتغير قبل التجربة

(2) اعطاء موضوع البحث التجربة ( $X$ ) باستخدام وسائل الأفلام

(3) ايجاد الاختبار البعدي ( $t_2$ ) لتقدير المتغير بعد التجربة.

والفرق بين ( $t_1$ ) و ( $t_2$ ) يعني ( $t_2$ ) - ( $t_1$ ) مقدر بتأثير التجربة.

فأما أسلوب جمع البيانات في هذا البحث فهو على النحو التالي :

أ. مراقبة

أساليب الملاحظة تستخدم لمراقبة الموقع الجغرافي من المدرسة

الثانوية ، والهيكـل التنظيمي والحصول على بيانات في وقت مدرس

اللغة العربية والطلاب انخرطين في التعليم والتعلم ومعرفة نتائج تعلم

الطلاب

ب. مقابلة

تقنيات المقابلة التي يستخدمها الكاتب هي مقابلة حرّية

موجهة حيث أن المقابل يقدم قائمة الأسئلة ، ولكن أسلوب كيفية

تقديم المقابل مفوّض إلى حكمة المقابل.

ج. دراسة الكتاب

هي جمع المواد أو النظريات المتصلة بالمشكلة

د. تصنيع أداة البحث

تصنيع أداة البحث مثل تخطيط التنفيذ للتعليم باوسائل الأفلام و

تصنيع الإستبيان و الاختبار

ه. الاختبار الشفوي

الاختبار الشفوي هو يتضمن فيه الاختبار القبلي و الاختبار

البعدي، فالإختبار القبلي للحصول على البيانات قبل عملية

التعليم باستخدام وسائل الأفلام . وتهدف هذه العملية الى معرفة

درجة أولى لقدرة الطلاب على محادثة اللغة العربية ، و الإختبار

البعدي منفذ للحصول على البيانات بعد عملية التعلم باستخدام

وسائل الأفلام.

و. إختبار التجربة

إختبار التجربة هذا البحث يهدف إلى إختبار تجربة لفعالية

وسائل الأفلام في ترقية مهارة محادثة اللغة العربية. ويؤطى

التصرف اربع مرات با الجد والإستمرار

ز. موقع و عينة البحث

(1) المكان

المكان أو الموقع الذي سيبحثه الكاتب هو المدرسة الثانوية لمعهد

الإتحاد الإسلامى رقم 100 بانجارساري تشياميس . فسبب القيام با البحث للباحث فى هذا الموقع هو الموقع القريب جدا بموقع مسكن الباحث ، وأيضا با استخدام وسائل الأفلام الذى لم يكن يعمل به فى تعليم المحادثة .

## (2) بحث السكان

اما الذى يكون هذا بحث السكان فهو طلاب المدرسة الثانوية للإتحاد الإسلامى رقم 100 بانجار ساري تشياميس الذين عددهم 52 تلميذا .

نظرا لسكان الكثيرين ، ففي البحث المذكور المأخوذ عينة مرجوة يمكنها التمثيل من السكان الموجودين

## (3) عينة البحث

أما العينات المأخوذة فى هذا البحث هي 37 تلميذا فى الصف العاشر والهادى عشر لسنة الدراسية 2010-2011 .