

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

Pada bab ini merupakan penutup yang memberikan uraian mengenai kesimpulan dari hasil penelitian, dan dikemukakan saran yang bermanfaat bagi pihak-pihak lain dikemudian hari.

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan maka dapat diambil kesimpulan.

1. kemampuan membaca permulaan kelima siswa kelas III SDN 07 Tugu Utara yaitu masih terdapat siswa yang belum mengenal huruf seperti Q,Z,X, belum mampu untuk membaca lebih dari dua suku kata, kata, dan kalimat sederhana, kesulitan dalam membedakan kelompok huruf konsonan dan vokal, belum mampu memahami teks bacaan. Setelah dilakukan observasi kepada kelima siswa yang masih mengalami hambatan dalam membaca permulaan didapat siswa yang masih menggunakan Gerakan bibir untuk membantu mengeja bacaan.
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca permulaan siswa adalah faktor fisiologis, faktor intelektual, faktor lingkungan dan faktor psikologis. Faktor fisiologis meliputi kesehatan fisik, dari kelima siswa tidak ada yang mempunyai masalah dengan kesehatan fisiknya. Faktor intelektual yang mempengaruhi yaitu daya tangkap siswa, metode pembelajaran, serta prestasi yang berkaitan dengan kognitif siswa. Faktor lingkungan yang mempengaruhi yaitu kebiasaan membaca siswa di rumah dan di sekolah, fasilitas bahan bacaan, serta pemberian apresiasi. Faktor psikologis yang mempengaruhi yaitu karakter, motivasi dan minat baca siswa.
3. Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi hambatan tersebut adalah dengan memotivasi siswa untuk menumbuhkan semangat dan minat baca siswa. Upaya kedua, menggunakan media pembelajaran yang menarik dan variative. Upaya ketiga, melakukan diskusi atau pertemuan antara orang tua dan guru

terkait kemampuan dan kesulitan yang dihadapi siswa, karakteristik kebiasaan dirumah, serta penyesuaian metode pembelajaran membaca antara orang tua dan guru sehingga terjalin kerjasama antara keduanya.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian, dapat dikemukakan implikasi yang berkaitan dengan kemampuan membaca permulaan siswa. Perbedaan kemampuan membaca permulaan siswa dapat dipengaruhi oleh faktor perbedaan metode pengajaran yang diberikan oleh guru dan orang tua, kebiasaan siswa dalam membaca, dan faktor lainnya yang telah dijelaskan dalam pembahasan faktor penghambat yang mempengaruhi siswa dalam pembelajaran membaca permulaan. Pembiasaan kegiatan membaca bersama orang tua dan pembiasaan literasi di sekolah menggunakan media yang menarik, serta motivasi siswa dalam belajar adalah upaya untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di SDN 07 Tugu Utara pada siswa kelas III, maka peneliti mempunyai rekomendasi diantaranya sebagai berikut:

Rekomendasi pertama adalah untuk pihak guru dan orang tua agar lebih menjalin komunikasi yang baik mengenai perkembangan dan kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa dalam membaca permulaan sehingga nantinya akan dianalisis lebih dalam mengenai faktor penghambat dalam pembelajaran membaca permulaan siswa tersebut. Setelah faktor penghambat diketahui, orang tua dan guru akan lebih mudah untuk mencari solusi dari permasalahan yang dihadapi siswa. Orang tua dan guru juga harus lebih peka dengan kebutuhan siswa seperti menyediakan fasilitas bahan bacaan anak yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa.

Rekomendasi kedua adalah untuk peneliti selanjutnya untuk menganalisis faktor penghambat membaca permulaan yang lebih banyak lagi. Peneliti berikutnya juga dapat menambahkan teknik pengumpulan data seperti observasi awal, kuesioner dan lainnya agar data yang didapat lebih mendalam.