

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI dan REKOMENDASI

#### 5.1 Kesimpulan

Peneliti telah melakukan penelitian di salah satu PAUD di Kabupaten Majalengka dengan 8 orang anak kelompok B. Peneliti menggunakan media *talking flashcard* untuk mengenalkan kosakata bahasa arab. Berdasarkan hasil penelitian skripsi yang berjudul “Penguasaan Kosakata Dalam Bahasa Arab Menggunakan Media *Talking Flashcard*”, maka dari itu dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil tes dan observasi siswa dapat digunakan untuk mengetahui pengenalan kosakata sebelum menggunakan media *talking flashcard*. Hasil menunjukkan bahwa anak-anak kelompok B di PAUD Ceria memiliki kemampuan mengenal kosakata bahasa arab yang berkembang sesuai harapan. Nilai rata-rata saat pra siklus adalah (64%) dan memenuhi kriteria Berkembang Sesuai Harapan (BSH), yang menunjukkan bahwa nilai tersebut belum mencapai ketuntasan yang diharapkan. Selain itu, presentase ketuntasan masih rendah (37,5%) dibandingkan dengan ketuntasan yang harus dicapai (70%), jadi perlu ada tindakan tambahan untuk meningkatkan hasil yang diperoleh. Oleh karena itu, perlu dilakukan tindakan lebih lanjut untuk memenuhi kriteria minimum (80%) aktivitas siswa dan (70%) ketuntasan.
2. Kelompok B menunjukkan peningkatan pengenalan kosakata bahasa arab setelah menggunakan media *talking flashcard*. Hasil observasi dan tes menunjukkan hal itu. Selain aktivitas anak dan hasil tes, hasil observasi dan tes siswa meningkat pada pra-siklus (64%) dan tes siswa (37,5%). Pada siklus I, hasil observasi dan tes siswa meningkat pada (76,37%) dan (62,5%). Pada siklus II, hasil observasi dan tes siswa meningkat pada (92,12%) dan (75%). Hasil observasi dari siklus I masih menunjukkan

(73,33%), dan hasil dari siklus II menunjukkan (83,33%). Hasil ini dapat meningkat karena upaya dan hasil perbaikan.

3. Proses pembelajaran dalam menggunakan media *talking flashcard* yaitu ada dua siklus yaitu siklus I dan siklus II. yang dimana pada proses pembukaan guru membuka pembelajaran dengan salam, kemudian guru mengkondisikan siswa untuk dapat duduk rapi. Setelah siswa duduk dengan rapi, guru mengecek kehadiran siswa dengan menyanyi memanggil nama mereka satu per satu, kemudian dilanjutkan dengan mengecek semangat siswa dan melakukan doa sebelum melaksanakan pembelajaran. Pada kegiatan pembukaan, guru memberikan apersepsi dengan menanyakan kabar, menanyakan anggota tubuh yang ada pada diri kita. Siswa menjawab dengan menyebutkan satu per satu diantaranya yaitu kepala, rambut, mata, tangan, mulut, kaki, telinga, hidung dan alis. Setelah mendapatkan jawaban dari para siswa yang mengarah kepada materi bahasan, guru selanjutnya menginformasikan tentang tema yang akan disampaikan. Sebelum memulai pembelajaran guru membacakan aturan pada saat pembelajaran dimulai. Tujuan dari pembelajaran yang akan dilakukan dengan tujuan agar siswa menjadi lebih fokus. Pada kegiatan inti guru menyampaikan materi dengan menggunakan media *talking flashcard* dan anak diminta untuk mengulangi kata yang telah didengarnya dan melakukan kegiatan yang sudah disiapkan oleh guru. Kemudian anak diminta untuk mengerjakan lembar tes. Pada kegiatan penutup guru mengajak siswa untuk membuat lingkaran duduk dengan rapi. Kemudian guru menanyakan kembali kosakata bahasa arab menggunakan media *flashcard* dengan tema yang sudah dibahas sehingga siswa memberikan respon secara lisan dan setelah itu guru memberikan tugas rumah. Guru memimpin berdoa, setelah berdoa selesai guru memberikan salam penutup sebagai tanda bahwa pembelajaran hari ini sudah selesai.

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang sudah dijelaskan diatas, dapat kita ketahui bahwa penggunaan media *talking flashcard* terdapat peningkatan pada setiap siklusnya. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil observasi dan hasil tes anak

didik. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan media *talking flashcard* agar anak didik tidak bosan dan jenuh ketika pembelajaran berlangsung dan dapat membantu anak dalam menghafal kosakata.

### 5.3 Rekomendasi

Dari hasil kesimpulan yang sudah dipaparkan pada kesimpulan diatas terkait penganalan kosakata dalam bahasa arab menggunakan *talking flashcard*, maka peneliti merekomendasikan hasil penelitian ini kepada komponen-komponen. Adapun rekomendasi peneliti ditujukan bagi guru dan bagi peneliti untuk selanjutnya.

#### 1. Bagi Guru

Pembelajaran menggunakan media *talking flashcard* yang telah dilakukan sudah terbukti bahwa adanya peningkatan pada setiap siklusnya. Maka dari itu, guru dapat menggunakan media *talking flashcard* untuk membantu dalam pembelajaran yang menyenangkan.

#### 2. Bagi peneliti selanjutnya

Dalam menyampaikan pembelajaran tidak hanya menggunakan media *talking flashcard* saja akan tetapi masih banyak media pembelajaran yang lainnya agar anak tidak merasa bosan pada saat pembelajaran dimulai.