

**PENGENALAN KOSAKATA DALAM BAHASA ARAB MENGGUNAKAN
MEDIA *TALKING FLASHCARD***

(Penelitian Tindakan Kelas pada Salah Satu Pendidikan Anak Usia Dini di
Kabupaten Majalengka Tahun Ajaran 2022/2023)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



oleh

Melani Indah Pertiwi

NIM 1900517

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS PURWAKARTA

2023

PENGENALAN KOSAKATA DALAM BAHASA ARAB MENGUNAKAN MEDIA *TALKING FLASHCARD*

Oleh

Melani Indah Pertiwi

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Melani Indah Pertiwi 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

MELANI INDAH PERTIWI

**PENGENALAN KOSAKATA DALAM BAHASA ARAB MENGGUNAKAN
MEDIA *TALKING FLASHCARD***

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Anak Usia 5-6 Tahun di Salah Satu PAUD di
Kabupaten Majalengka Tahun Ajaran 2022/2023)

Disetujui dan disahkan oleh dosen pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Finita Dewi, S.S., MA.
NIP.197508202005012001

Pembimbing II



Gia Nikawanti, S.Psi., M.Pd.
NIP.920200819870318201

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD



Dr. Asep Kurnia Jayadinata, S.Pd., M.Pd
NIP. 198009292008011023

ABSTRAK
Pengenalan Kosakata dalam Bahasa Arab Menggunakan
Media Talking Flashcard

Oleh :
Melani Indah Pertiwi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pengenalan kosakata dalam bahasa arab menggunakan media *talking flashcard* di salah satu PAUD di Kabupaten Majalengka. Karena Permasalahan yang saya temui pada PAUD adalah penguasaan kosakata bahasa arab masih rendah. Sebagian anak masih belum bisa mengucapkan kosakata bahasa arab dengan lancar, dan mereka tidak dapat memahami kosakata sesuai tema yang sedang berlangsung. Jenis penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini yaitu anak PAUD di Kabupaten Majalengka. Jumlah anak sebanyak 8 orang. Pengumpulan data penelitian ini menggunakan metode observasi dan tes. Instrumen penelitian menggunakan lembar observasi aktivitas siswa, aktivitas guru dan hasil ketuntasan belajar anak. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis data kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian adalah terjadinya peningkatan pada setiap siklus. Peningkatan pada salah satu PAUD di Kabupaten Majalengka ditunjukkan oleh pencapaian nilai skor Hasil keseluruhan dari mulai pra siklus memperoleh nilai presentase sebanyak (64%), siklus I memperoleh nilai (76,37%) meningkat sebesar (12,37%), siklus II memperoleh nilai (92,12%) meningkat sebesar (15,75%) dengan kriteria Berkembang Sangat Baik (BSB). Ada anak 6 anak didik dengan kriteria Berkembang Sangat Baik (BSB) dengan memperoleh nilai presentase (72,75%), ada 1 orang anak didik dengan kriteria Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dengan memperoleh nilai presentase (11,37%) dan ada 1 orang anak sisik dengan kriteria Mulai Berkembang (MB) dengan memperoleh nilai presentase (8%) dari 8 orang anak didik. Dan hasil nilai tes menunjukkan peningkatan. Pada tahap pra siklus, presentase meningkat sebesar (37,5%) dengan kriteria Belum Berkembang (BB), pada tahap I, presentase meningkat sebesar (62,5%) dengan kriteria Mulai Berkembang (MB) sebesar (25%), dan pada tahap II, presentase meningkat sebesar (75%) dengan kriteria Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebesar (12,5%).

Kata Kunci : Kemampuan Kosakata, Media talking flashcard, PAUD

ABSTRACT
PENGENALAN KOSAKATA DALAM BAHASA ARAB MENGGUNAKAN
MEDIA TALKING FLASHCARD

By :
Melani Indah Pertiwi

ABSTRACT

This study aims to improve the ability to recognize vocabulary in Arabic using talking flashcard media in one of the PAUD in Majalengka Regency. Because the problem that I encountered in PAUD was that the mastery of Arabic vocabulary was still low. Some children still cannot pronounce Arabic vocabulary fluently, and they cannot understand vocabulary according to the ongoing theme. This type of research uses classroom action research. The subjects in this study were PAUD children in Majalengka Regency. The number of children is 8 people. Collecting research data using observation and test methods. The research instrument used observation sheets of student activities, teacher activities and the results of children's learning completeness. Data analysis in this study used qualitative and quantitative data analysis. The result of the research is an increase in each cycle. An increase in one of the PAUD in Majalengka Regency was shown by the achievement of the score. The overall results from starting the pre-cycle obtained a percentage value of (64%), cycle I obtained a value (76.37%) increased by (12.37%), cycle II obtained value (92.12%) increased by (15.75%) with Very Good Development (BSB) criteria. There were 6 students with Very Good Development criteria (BSB) who obtained a percentage score (72.75%), there was 1 student with the Expected Developing Criteria (BSH) who obtained a percentage score (11.37%) and there was 1 scales children with the criteria of Starting to Develop (MB) by obtaining a percentage value (8%) of 8 students. And the results of the test scores show an increase. In the pre-cycle stage, the percentage increased by (37.5%) with the criteria Not Yet Developed (BB), in stage I, the percentage increased by (62.5%) with the Criteria Starting to Develop (MB) by (25%), and in stage II, the percentage increased by (75%) with the criteria of Developing According to Expectations (BSH) of (12.5%).

Keywords: Vocabulary Ability, Media talking flashcard, PAUD

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERNYATAAN.....	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK.....	iv
DAFTAR TABEL.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR GAMBAR.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang.....	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
2.1 Pendidikan Anak Usia Dini.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Kosakata Bahasa Arab untuk Anak Usia Dini	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian Bahasa.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Pengertian Bahasa Arab	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Pengertian Kosakata.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.4 Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab untuk Anak Usia Dini	Error! Bookmark not defined.
2.2.5 Faktor-faktor yang mempengaruhi Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak Usia Dini	Error! Bookmark not defined.
2.3 Media Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.2 Tujuan dan Manfaat Media Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.3.3 Macam-macam Media Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.4 Media Kartu Bergambar (<i>Flashcard</i>).....	Error! Bookmark not defined.
2.4.1 Pengertian Kartu Bergambar (<i>Flashcard</i>).....	Error! Bookmark not defined.
2.4.2 Kelebihan dan Kekurangan Media Bergambar (<i>Flashcard</i>).....	Error! Bookmark not defined.
2.5 Langkah-langkah Pembuatan Media <i>Flashcard</i> ...	Error! Bookmark not defined.
2.6 Penerapan Media <i>Talking Flashcard</i>	Error! Bookmark not defined.

2.7	Penelitian Terdahulu	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN		Error! Bookmark not defined.
3.1	Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2	Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3	Subjek/Objek Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.4	Tempat dan Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.1	Teknik Pengumpulan data.....	Error! Bookmark not defined.
1.4.1	Instrumen Pengumpulan data.....	Error! Bookmark not defined.
1.5	Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.1	Analisis Data Kuantitatif.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.2	Analisis Data Kualitatif.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN ..		Error! Bookmark not defined.
4.1	Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2	Temuan Hasil Penelitian.	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.	Pra Siklus	Error! Bookmark not defined.
4.2.2	Siklus I.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.3	Siklus II.....	Error! Bookmark not defined.
4.3	Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.1	Penguasaan kosakata bahasa arab sebelum menggunakan media <i>talking flashcard</i> pada siswa kelompok B.	Error! Bookmark not defined.
4.3.2	Penguasaan kosakata bahasa bahasa arab sesudah menggunakan media <i>talking flashcard</i> pada siswa kelompok B.	Error! Bookmark not defined.
4.3.3	Bagaimana proses pembelajaran pengenalan kosakata menggunakan media <i>talking flashcard</i> pada siswa kelompok B.	Error! Bookmark not defined.
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI dan REKOMENDASI.....		Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA		ix
LAMPIRAN.....		Error! Bookmark not defined.
Lampiran 1.1 Surat Keputusan Dosen Pembimbing		Error! Bookmark not defined.
Lampiran 1.2 Kartu Bimbingan Mahasiswa		Error! Bookmark not defined.
Lampiran 1.3 Surat Izin Penelitian		Error! Bookmark not defined.
Lampiran 1.4 Surat Persetujuan Penelitian		Error! Bookmark not defined.

Lampiran II Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH).....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran III Dokumen Penilaian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3.1 Hasil Tes Kelompok B Pada Pra Siklus	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3.2 Hasil Observasi Siswa Sebelum Menggunakan Media <i>Talking Flashcard</i>	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kemampuan Kosakata dan Penggunaan Media <i>Talking Flashcard</i> Siklus I.	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3.5 Hasil Tes Kelompok B pada Siklus I.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3.6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kemampuan Mengenal Kosakata dan Penggunaan Media <i>Talking Flashcard</i> Siklus II.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3.8 Hasil Tes Kelompok B Siklus II.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran IV Dokumentasi Kegiatan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran V Media <i>Talking Flashcard</i>	Error! Bookmark not defined.
RIWAYAT HIDUP	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurochman. (2017). Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Bagi Non Arab. *Jurnal Nabighoh*, 19(1), 63-83.
- Akhiril, P. (2018). Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam. *Komunikologi: Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi Dan Sosial*, 2(1).
- Aminuddin, A. (2016). Deiksis dalam Novel Tembang Ilalang Karya Md.Aminudin. *Jurnal Bastra*, 1-26.
- Andriani, A. (2015). Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam. *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 39-56.
- Arsyad, A. (2016). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Jakarta Persada.
- Buttner, A. (2013). *Aktivitas Permainan Dan Strategi Penilaian Untuk Kelas Bahasa Asing*. Jakarta: PT Indeks.
- Djoko Saryono, S. (2020). *Seri Terampil Menulis Bahasa Indonesia Kosakata*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Domi Saputra, M. F. (2022). Penggunaan Media Flashcard Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Penguasaan Kosa Kata. *Jurnal As-Said*, 127-137.
- Durtam. (2013). Metode Pembelajaran Bahasa Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya. *Jurnal El-ibtikar*, 2(2).
- Effendy, M. F. (2005). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Fauziah, Y., & Supriadi, S. W. (2016). Efektivitas Penggunaan Media Flashcard Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini. *Jurnal Infantia*.
- Fuadilah, U. (2022). Peningkatan penguasaan kosakata bahasa arab menggunakan metode mimikri menghafal berbantu media flashcard. *Skripsi*.
- Green, T., & Bailey, B. (2010). Alat Flashcard digital. *TechTrends*, 4(16).
- Hasnida. (2014). *Media Pembelajaran Kreatif Mendukung Pengajaran pada Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Luxima Metro Media.
- Hermawan, I. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif & Mixed Methode*. Kuningan: Hidayatul Quran .

- Islami, M. F. (2018). Implementasi Media Flash Card Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab. *Tajdidukasi: Jurnal Penelitian dan Kajian Pendidikan Islam*.
- Isna, A. (2019). Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Al-Athfal*, 63.
- Khoiriyah, S. A. (2013). Pemanfaatan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Siswa Kelas VII A MTs N Ngemplak Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013. *Skripsi*.
- Luthfiyah, F. d. (2017). *Metodolodi Penelitian; Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. Sukabumi: CV Jejak.
- Mulyani, S. (2017). Penggunaan Media Kartu Flashcard dalam Meningkatkan Hasil Belajar Konsep Mutasi bagi Peserta Didik Kelas XII. *Jurnal Profesi Keguruan*, 143-148.
- Munthe, A. P., & Sitinjak, J. V. (2019). Manfaat Serta Kendala Menerapkan Flashcard Pada Pelajaran Membaca Permulaan. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 210.
- Nugrawiyati, J. (2015). Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah. *El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama*, 3(2), 144-156.
- Peri Syaprizal, M. (2019). Proses Pemerolehan Bahasa Pada Anak. *Jurnal Al-Hikmah*, 1(2).
- Peri Syaprizal, Muhammad. (2019). Proses Pemerolehan Bahasa Pada Anak. *Jurnal Al-Hikmah*, 1(2).
- Rahman, T., Sumardi, & Fuadatun, F. (2017). Peningkatan Kemampuan Anak Usia Dini Mengenal Konsep Bilangan Melalui Media Flashcard. *Jurnal Paud Agapedia*, 168.
- Republik Indonesia. 2003. Undang-undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Rosyidi, A. W., & Ni'mah, M. (2011). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Uin-Maliki Press (Anggota IKAPI).
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach)*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Rustiyarso & Wijaya, T. (2020). Panduan dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas. *Yogyakarta: Noktah*, 50-53.

- Sanjaya, W. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas Edisi Pertama*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Sari, D. (2014). Pemecahan Masalah Berdasarkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa dalam Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(8).
- Suartini, K., Jampel, I. N., & Antara, P. A. (2016). Penerapan Metode Bermain Flashcard Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia Anak Kelompok A Semester II Di TK Negeri Desa Tigawasa-Buleleng Tahun Pelajaran 2015/2016. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabet.
- Susilana, R., & Riyana, C. (2018). *Media Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 103.
- Umroh, I. L. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Terhadap Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab (Study Eksperimen Terhadap Siswa Kelas 1 SD Negeri Tlogorejo Sukodadi Lamongan). *Jurnal Studi Keagamaan*, 39-58.
- Wahyutri Okfia, I. J. (2021). Konstruktivis Teori dalam Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris dengan Menggunakan Flashcard di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 164.
- Widiana, I. W., Gading, I. K., Tegeh, I. M., & Antara, P. A. (2020). *Validasi Penyusunan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Widodo, H. (2019). *Dinamika Pendidikan Anak Usia Dini*. Semarang: Alprin.