

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث

الطريقة في أثار العلمية هي عنصر مهم كالمراجع في تحقيق أغراض الأنشطة البحثية. و في الأساس، منهج البحث هو طريقة للحصول على البيانات التجريبية من خلال البحوث للأغراض والفوائد المعينة.

ينبغي على الباحث أن يحدد الطريقة المناسبة كأداة المساعدة عن الظواهر الواقعة عندما تجرى عملية البحثية. ويكون أيضا من الطريقة كالصورة عن أدوار لحصول على البيانات المحتاجة.

في هذا البحث كان الباحث يستخدم الطريقة التجريبية. أما الطريقة التجريبية فكما قال (سوغبيونو، 2008: 107)، فهي طريقة البحث المستخدمة للباحث عن التأثير المعين على الطرف الأخرى في حالة ضابطة. وهذا التخيير مناسب بالأغراض المطلوبة التي هي تجربة في استعمال وسيلة *Index Card Match* في تعليم مفردات اللغة العربية.

في هذا البحث يستخدم الباحث الطريقة التجريبية. استخدم اريكنطا باصطلاح

quasi eksperimen وتصميمه الذي يستخدم في هذا البحث هو *One Group*

Pretest-PosttestDesign. أما تصميم هذا البحث ففيما يلي :



البيان :

O_1 = الاختبار القبلي لمعرفة قدرة التلاميذ قبل عملية التعليم

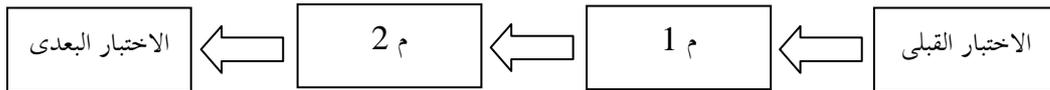
X = المعاملة، استخدام وسيلة *Index Card Match* في تعليم مفردات اللغة العربية

O_2 = الاختبار البعدى لمعرفة قدرة التلاميذ بعد المعاملة.

في هذا التصميم يستخدم الباحث إحدى المجموعات التجريبية دون مجموعة المقارنة

لمعرفة تأثير الوسيلة *Index Card Match* في تعليم مفردات اللغة العربية تأسيس على تفریق الاختبار القبلي و البعدى.

في هذا البحث زمن المعاملة صورتها الباحث في التخطيط التالي:



البيان:

م 1 = معاملة الأولى

م 2 = معاملة الثانية

ب. مجتمع البحث و عينته

1. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو ولاية تعميمية تتكون من الموضوع الذي فيه كيفية وصفة معيَّنة ثبته الباحث للتدريس ثم استنتجه (سوغيونو، 2008: 117).

أمَّا المجتمع في هذا البحث فهو جميع التلاميذ الفصل السابع سنة دراسية 2010/2011 وجملته 160 شخصا.

2. عينة البحث

العينة هي جزء من الجملة في مجتمع البحث. (سوغيونو، 2008 : 118).
وبالنظر كان الجملة من التلاميذ الفصل السابع أكثر من 100 ويمكن على الباحث أن يختار بين 10-15 % أو 20-25 % أو أكثر. (اريكنطو، 2006 : 134).
ولذلك اختار الباحث 20% من جملة جميع البحث يعني 32 شخصا هي فصل VII C بجملة 32 شخصا.

ج. أدوات البحث

1. ترتيب الأدوات

كانت أداة في هذا البحث قسامين، وهما الاختبار و الاستفتاء. الاختبار مستخدم لمعرفة استيعاب التلاميذ على المفردات قبل المعاملة وبعدها. أما الاستفتاء فمستخدم لمعرفة استجابة التلاميذ على استخدام وسيلة *Index Card Match* في تعليم مفردات اللغة العربية.

الجدول 3.1

برامق الاستفتاء

الرقم	المؤشر	رقم السؤال	الجملة	%
1.	رغب التلاميذ في مادة المفردات	1،2	2	10
2.	شعر التلاميذ على الصعوبة في تعليم مفردات اللغة العربية	3،4	2	10
3.	رأى التلاميذ عن وسيلة التعليم في مفردات اللغة العربية	5،6	2	10
4.	رأى التلاميذ عن وسيلة التعليم <i>Index Card Match</i>	10-7	4	20
5.	رأى التلاميذ عن التأثير وسيلة <i>Index Card Match</i> في تعليم مفردات اللغة العربية	15-11	5	50
	الجملة		15	100

2. تجربة الأدوات

الأداة الجيدة لها صحّة وموثوقية. تجربة الأدوات مستخدمة لمعرفة كفاءتها كأداة

الاقتياس لتحصيل البيانات المضبوطة.

1. اختبار الصدق

الصدق هو الاقتياس الذي يدل على صدق المستوى من الأدوات. الأدوات

الصحيحة لها صحة مرتفعة وكذلك بعكسها (أريكنطو، 2006: 168).

والصيغة المستخدمة لقياس هذه الاختبار هي الصيغة *korelasi product*

moment كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

معامل الارتباط = r_{xy}

X = تقدير من كل نمرة لكل مستجب

Y = جملة التقدير لجميع نمرة لكل مستجب

ΣX = جملة التقدير من كل نمرة لجميع مستجب

ΣY = جملة التقدير لجميع نمرة لجميع مستجب

N = عدد المستجيبين في الاختبار

(أريكنطو، 2006: 170)

ثم وزعة نتيجة من معامل الارتباط على صيغة اختبار- t يعني:

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

$$t \text{ hitung قيمة} = t$$

$$\text{معامل الارتباط} = r$$

$$\text{عدد المستجيبين في الاختبار} = n$$

ثم إذا كانت قيمة t_{hitung} إيجابية وقيمة $t_{hitung} < t_{tabel}$ فمعامل السؤال صادق

وكذلك عكسها. وكانت قيمة t_{tabel} حصله على درجة الائتمان 95% بدرجة

$$\text{الحرية (dk)} = n-2.$$

2. اختبار الثبات

يهدف اختبار الثبات إلى اختبار آلة الإيقان. . وسيستخدم الباحث اختبار

الثبات بصيغة $K-R 20$ وهو كما يلي:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[\frac{V_t - \sum pq}{V_t} \right]$$

$$r_{11} = \text{ثبات الآلة}$$

$$k = \text{عدد الاسئلة}$$

$$V_t = \text{التباين الكلي}$$

$$p = \text{جزء الفاعل بجواب صحيح (جزء الفاعل الذي حصل تقدير 1)}$$

$$p = \frac{\text{جزء الفاعل الذى حصل تقدير 1}}{N}$$

$$q = \frac{\text{جزء الفاعل الذى حصل تقدير 0}}{(q=1-p)}$$

وتحسب قيمة متخالف النهائي (V_t) باستخدام الصيغة كما يلي:

$$V_t = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

$\sum Y$ = جملة تقدير النهائي

N = عدد المستجيبين في الاختبار

(أريكونطى (رزقى 2010: 47)

ثم r_{11} يقايس بقيمة r_{tabel} على درجة الائتمان 95% بدرجة الحرية (dk)

$n-2$. إذا:

$r_{\text{tabel}} < r_{11}$ فالآلة ثابتة

$r_{\text{tabel}} > r_{11}$ فالآلة غير ثابتة.

3. تحليل درجة الصعوبة

درجة الصعوبة هي معلمة لتعيين الأسئلة هل هي سهلة أو متوسطة أو صعبة.

والصيغة المستعملة فيها كما يلي:

$$P = \frac{B}{Js}$$

P = ثابت الصعوبة

B = جزء الفاعل بجواب صحيح

Js = عدد المستجيبين في الاختبار

لتعيين مقياس درجة الصعوبة فهي كما يلي:

الجدول 3.2

مقياس درجة الصعوبة

التشمين	ثابت الصعوبة
صعب	$0,30 > 0,00 < P$
متوسط	$0,70 > 0,30 < P$
سهل	$0,100 > 0,70 < P$

أريكونطى (رزقى، 2010: 48)

4. حساب قوة التمييز

أشـر قوة التمييز من السؤال هو قدرة الأسئلة على تفريق بين التلاميذ الذين
 يقدرـون على إجـابة الأسئلة و الذين لم يجيبوها. أما الصيغة المستعملة في هذه المحاسبة
 فهي كما يلي:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

أريكونطى (رزقى، 2010: 49)

عدد المشتركين من الفرقة العليا بجواب صحيح = B_A

عدد المشتركين من الفرقة السفلى بجواب صحيح = B_B

عدد المشتركين من فرقة العليا = J_A

عدد المشتركين من فرقة السفلى = J_B

بعض المشتركين من الفرقة العليا بجواب صحيح = P_A

بعض المشتركين من الفرقة السفلى بجواب صحيح = P_B

لتعيين أكان السؤال جيد أم لا فيستعمل المقياس كما يلي:

الجدول 3.3

تصنيف الاقتدار المفرق

الشمين	ثبت التفريق
قيمة D سلبي يجدر بالتحذير	D = سلبي
قبيح (poor)	$0,20 > D$
كاف (satisfactory)	$0,20 < 0,30 > D$
جيد (good)	$0,30 < 0,40 > D$
جيد جدا (excellent)	$0,40 < D$

أريكونطى (رزقى، 2010: 50)

د. طريقة البحث

1. طريقة جمع البيانات

أما طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث فكما يلي:

1. الاختبار

الاختبار هو سؤال أو تدريب المستخدم لقياس المهارة و معرفة الفكرة و المهارة أو

الموهبة في الفردية أو الجمعية. (أريكونطى، 2006: 150). أما الاختبار

المستخدم في هذا البحث هو اختبار من متعدد. كانت الأسئلة التي منحها

المدرّس لم تخلو من مادة يعطيها قبله.

منح الاختبار مرتان هو الاختبار القبلي والبعدي. استخدم ذلك الاختبار على العينة قبل المعاملة وبعدها باستخدام وسيلة *Index Card Match*. كان اختبار القبلي المستخدم لمعرفة قدرة التلاميذ على استيعاب مفردات اللغة العربية قبل المعاملة باستخدام وسيلة *Index Card Match*. أما الاختبار البعدي مستخدم لمعرفة قدرة التلاميذ على استيعابهم من مفردات اللغة العربية بعد المعاملة باستخدام وسيلة *Index Card Match*.

3. الاستفتاء

قال أريكونطي (2006: 151)، الاستفتاء هو عدد من الأسئلة المكتوبة المستخدمة لحصول المعلومات من المجيبين عن أشياء المعروفة. منح الاستفتاء إلى التلاميذ بعد انتهاء جميع المعاملة. الاستفتاء مستخدم لمعرفة استجابة التلاميذ على استخدام وسيلة *Index Card Match* في تعليم مفردات اللغة العربية.

4. دراسة الكتايبية، هي لدراسة الكتب كالتوكيدية النظرية على مشاكل المبحوثة.

2. طريقة صنع البيانات

1. اختبار تسوية البيانات

كانت اختبار تسوية البيانات للاختار هل البيانات المختبر متوزعة عاديا أم لا

باستخدام اختبار توزيع *chi kuadrat* بالخطوات كما يلي:

أ) تعيين عرض الدرجة (r)

$$r = \text{درجة قصوى} - \text{درجة أدنى}$$

سوجنا (رزقي، 2010: 52)

ب) تعيين كثير فصل الفاصل (k)

$$k = \log n 3.3 + 1$$

سوجنا (رزقي، 2010: 52)

ج) تعيين طول فصل الفاصل (p)

$$p = \frac{r}{k}$$

د) تصنيع جدول توزيع التردد

هـ) حساب *mean* (المعدل x)

$$M = \bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^{i=n} F_i X_i}{\sum_{i=1}^{i=n} F_i}$$

سوجنا (رزقي، 2010: 52)

mean أى المعدل = M

F_i = تردد مناسباً لعلامة الفصل X_i

X_i = علامة فصل الفاصل أو قيمة المتوسطة من فصل الفاصل

و) تعيين انحراف الأساسي (SD)

سوجنا (رزقي، 2010: 53)

$$S = \frac{\sqrt{F_i [X_i - \bar{X}]^2}}{n-1}$$

S = الانحراف المعياري (SD)

\bar{X} = mean أى المعدل

F_i = تردد مناسباً لعلامة الفصل X_i

X_i = علامة فصل الفاصل أو قيمة المتوسطة من فصل الفاصل

N = عدد المستجيبين

Z = حساب قيمة الأساسي (Z)

$$z = \frac{(K - X)}{S}$$

Z = قيمة الأساسي

K = حدود الفصل

\bar{X} = mean أى المعدل

ح) حساب تردد الرجاء (e_i)

$$e_i = L_i \cdot \sum f_i$$

غ) حساب χ^2 (chi kuadrat)

أريكونطى (رزقى، 2010: 54)

$$\chi^2 = \frac{(f_i \cdot e_i)^2}{e_i}$$

$$\text{chi kuadrat hitung} = \chi^2$$

$$\text{تردد رجاء} = e_i$$

$$f_i = \text{تردد مناسباً لعلامة الفصل } X_i$$

ثم يقاس نتيجة الحساب χ^2 hitung مع χ^2 tabel بشرط كما يلي:

(1) درجة الائتمان 95%

(2) درجة الحرية (dk) $n-3$

(3) إذا كان χ^2 hitung $>$ χ^2 tabel فيكون الحقائق توزيع السويّ

2. اختبار الفرضية

استخدم هذا الاختبار لمعرفة قبول الفرضية أو ردها. ومع ذلك إذا كان $t_{hitung} >$

t_{tabel} ففرضية مقبولة. وبالعكس كذلك إذا كان $t_{hitung} < t_{tabel}$ ففرضية مردودة.

لاختبار الفرضية يستخدم الباحث على الصيغة كما يلي:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

$mean = Md$ اختلاف من الاختبار القبلى والبعدى

$Xd =$ انحراف كل من الموضوع (d-Md)

$$\text{جملة تربيع الانحراف} = \sum x^2 d$$

$$\text{جملة الموضوع} = N$$

(أريكونطى، 2006: 86)

$$\text{المعين ب N-1} = d.b$$

ثم ليطلب *mean* انحراف يستخدم فيه الصيغة كما يلي:

$$md = \frac{\sum d}{n}$$

$$\text{انحراف mean} = md$$

$$\text{جملة gain (اختلاف من الاختبار القبلى والبعدى)} = \sum d$$

$$\text{الموضوع من العينة} = N$$

3. صنع بيان الاستفتاء

أما صنع البيان المحصول من الإستفتاء فهو بحساب عدد المستجيبين الذي يختار

الموضوع الموجود بالصيغة فكما يلي:

$$\frac{f}{n} \times 100\%$$

$$f = \text{تكرار الجواب الخياري}$$

$$n = \text{عدد التلاميذ}$$

4. متغير البحث

وفي الاساس، متغير البحث هو كل ما حدده الباحث للتدريس حتى يتناول

المعلومة ثم يستنتجها (سوغيونو، 2008: 60).

كان في هذا البحث متغيران، وهما:

1. المتغير المستقل (X) وهو تأثير استخدام وسيلة *Index Card Match*.

2. المتغير التابع (Y) وهو تعليم مفردات اللغة العربية.

هـ. إجراءات البحث

بصورة عامة ينقسم إجراءات البحث إلى ثلاثة أزمنة وهي زمان الاعداد، و زمان

التنفيذ، و زمان الأخير.

1. زمان الاعداد

أ. دراسة الكتابية، وهي مجموعة من المواد أو النظريات متصل بهذه المشكلة

البحثية. حاصل من الدراسة الكتب تستخدم كمواد الأساسية المرجعية في مجال

البحث.

ب. البحث عن معلومات مكان البحث والظروف عينة دقيقة.

ج. جعل أداة البحث التي تتألف من الاختبارات والاستفتاءات ثم تحسينها تأسسا

على إشراف المشرف.

د. تصريح رعاية البحث.

هـ. تجربة الأداة وإصلاح الأداة تأسسا على التجربة.

2. زمان التنفيذ

أ. تعيين الفصل المعين.

ب. إعطاء الاختبار القبلي للأول.

ج. تنظيم خطوات التنفيذ التعليمية.

د. تنفيذ أنشطة التعليم باستخدام وسيلة *Index Card Match*.

هـ. إعطاء الاختبار البعدي بعد تنفيذ التعليم باستخدام وسيلة *Index Card*

Match.

و. نشر الاستفتاء.

3. زمان صنع البيانات والاستنتاج

أ. جمع بيانات البحث.

ب. تصنع البيانات باستخدام الحسابات الإحصائية.

ج. الاستنتاج.