

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang berjudul Pengaruh Pembelajaran diferensiasi melalui model *station rotation* terhadap kemandirian belajar siswa. Secara umum, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan antara siswa yang mengikuti pembelajaran diferensiasi model *station rotation* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran langsung terhadap kemandirian belajar siswa kelas VIII di SMPN 1 Talun. Kemandirian belajar dalam penelitian ini meliputi aspek inisiatif, tanggung jawab dan percaya diri. Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pada kemandirian belajar aspek inisiatif, terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan antara siswa yang mengikuti pembelajaran diferensiasi model *station rotation* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran langsung di kelas VIII SMPN 1 Talun. Siswa yang mengikuti pembelajaran diferensiasi model *station rotation* menunjukkan peningkatan kemandirian belajar yang lebih signifikan dibandingkan siswa yang mengikuti pembelajaran langsung.
2. Pada kemandirian belajar aspek tanggung jawab, tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara siswa yang mengikuti pembelajaran diferensiasi model *station rotation* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran langsung di kelas VIII di SMPN 1 Talun. Namun, terdapat perbedaan antara siswa yang mengikuti pembelajaran diferensiasi model *station rotation* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran langsung. Siswa yang mengikuti pembelajaran diferensiasi model *station rotation* menunjukkan peningkatan sedangkan siswa yang mengikuti pembelajaran langsung tidak menunjukkan peningkatan. Aspek tanggung jawab ini meliputi siswa yang ikut berpartisipasi dalam kelompok belajar dan tanggung jawab menyelesaikan tugasnya.
3. Pada kemandirian belajar aspek percaya diri, terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan antara siswa yang mengikuti pembelajaran diferensiasi model *station rotation* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran langsung di kelas

VIII SMPN 1 Talun. Siswa yang mengikuti pembelajaran diferensiasi model *station rotation* menunjukkan peningkatan kemandirian belajar yang lebih signifikan dibandingkan siswa yang mengikuti pembelajaran langsung. Aspek percaya diri ini meliputi kemampuan menjawab pertanyaan, mengungkapkan pendapat, serta percaya diri pada kemampuan yang dimiliki.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian ini, disampaikan beberapa implikasi yang didapat dari hasil penelitian terkait pengaruh pembelajaran diferensiasi model *station rotation* terhadap kemandirian belajar siswa kelas VIII di SMPN 1 Talun. Antara lain sebagai berikut:

1. Siswa menunjukkan peningkatan kemandirian belajar aspek inisiatif, tanggung jawab dan percaya diri pada kemampuan yang dimiliki melalui pembelajaran diferensiasi model *station rotation*.
2. Siswa dapat belajar secara mandiri mencari sumber belajar yang mudah dipahami oleh mereka, setelah diberi tantangan belajar.
3. Melalui pembelajaran diferensiasi model *station rotation*, siswa dapat dengan berani bertanya pada guru, dan membagikan hal-hal yang mereka dapatkan kepada teman-teman.
4. Jarak guru dan siswa menjadi lebih dekat melalui kegiatan diskusi.

5.3 Rekomendasi

Setelah dilakukannya penelitian ini, peneliti menyampaikan beberapa rekomendasi dari hasil penelitian pengaruh pembelajaran diferensiasi model *station rotation* terhadap kemandirian belajar siswa kelas VIII di SMPN 1 Talun, yaitu sebagai berikut:

1. Rekomendasi untuk untuk guru adalah mengupayakan pendekatan dengan siswa seperti menanyakan kabar siswa, dan berdiskusi ringan dengan siswa mengenai hal-hal yang belum dipahami, dan hal-hal yang menjadi kendala siswa dalam belajar. Agar guru dapat mengetahui dan mengenal karakter siswa. Sehingga guru dapat menyiapkan rancangan pembelajaran yang menyesuaikan kesiapan dan kebutuhan belajar siswa. Mengetahui karakter,

kesiapan dan kebutuhan belajar siswa merupakan hal pertama dalam menerapkan pembelajaran diferensiasi model *station rotation*.

2. Rekomendasi untuk peneliti selanjutnya adalah melakukan penelitian sikap kemandirian belajar dengan durasi penelitian lebih lama atau dilakukan dalam beberapa kali pertemuan. Selain menggunakan angket, peneliti juga melakukan observasi yang diamati oleh guru ataupun peneliti terhadap kemandirian belajar siswa. Mengembangkan aspek kemandirian belajar lainnya selain dari 3 aspek ini dan meneliti lebih luas lagi pada aspek tanggung jawab. Kemudian, direkomendasikan untuk mengembangkan pembelajaran diferensiasi model *station rotation* pada mata pelajaran lainnya.