

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Fungsi bahasa sebagai alat komunikasi menjadikan bahasa berpengaruh penting dalam kehidupan manusia. Berbagai macam pendapat dan gagasan seseorang dapat diungkapkan melalui kumpulan kosakata yang terangkai dalam sebuah kalimat yang kemudian tercurah menjadi sebuah bahasa. Salah satu unsur terpenting dalam bahasa adalah kosakata. Penguasaan kosakata adalah syarat utama untuk dapat berbahasa. Dalam pembelajaran bahasa asing, khususnya bahasa Perancis, penguasaan kosakata merupakan ranah terpenting. Salah satu jenis kosakata adalah verba. Verba atau disebut juga dengan kata kerja merupakan kata yang menggambarkan proses, perbuatan atau keadaan. Pembelajar bahasa Perancis atau siswa selayaknya dapat menguasai berbagai verba dalam bahasa Perancis agar dapat mempermudah proses pembelajaran bahasa Perancis, terutama dalam pemahaman serta pengembangan empat keterampilan berbahasa, yaitu (1) keterampilan menyimak (*compréhension orale*), (2) keterampilan berbicara (*production orale*), (3) keterampilan membaca (*compréhension écrite*) dan (4) keterampilan menulis (*production écrite*).

Penelitian mengenai penguasaan kosakata yang dilakukan oleh Mahmudah menjelaskan bahwa salah satu faktor permasalahan dalam membentuk kalimat dalam bahasa asing, adalah dikarenakan siswa kurang menguasai sejumlah

kosakata, padahal siswa telah diberikan beberapa kosakata beserta maknanya, namun tetap saja siswa mengalami kesulitan dalam membentuk kalimat.

Akan tetapi bukan hal yang mudah untuk mengingat banyaknya verba, terutama verba bahasa Perancis. Tidak pula semua verba dengan mudah dapat tersimpan dalam memori jangka panjang (*memoire à long terme*) manusia. Oleh karena itulah, agar verba-verba bahasa Perancis dapat lebih mudah diingat dan agar tersimpan lebih lama dalam memori jangka panjang, dibutuhkan suatu metode atau teknik dalam pembelajaran bahasa Perancis, yang dapat mempermudah dan membantu dalam proses pembelajaran dengan cara yang menyenangkan sehingga dapat memotivasi para pembelajar.

La Mnémonique atau metode Mnemonik, merupakan metode mengingat yang sudah seringkali digunakan untuk mengingat suatu informasi dalam kehidupan sehari-hari. Pada dasarnya, metode Mnemonik ini sudah lama digunakan, contohnya menghubungkan makna melalui rangkaian cerita untuk mengingat sebuah informasi atau memautkan sebuah lokasi yang dikenal dengan informasi yang akan diingat melalui bantuan gambar sebagai alat pencitraan, sehingga dapat membantu dalam proses mengingat informasi secara cepat.

Penelitian mengenai metode ini yang menitikberatkan pada penguasaan kosakata pernah dilakukan hingga menghasilkan kesimpulan, bahwa "...mengingat kosakata melalui metode Mnemonik ini tepat, menarik, dan dapat memudahkan dalam mengingat sekaligus meningkatkan motivasi belajar dan memberikan alternatif baru untuk mempelajari kosakata..."(Mahmudah, 2010:i).

Maka, berdasarkan latar belakang masalah tersebut, peneliti merasa tertarik untuk melakukan sebuah penelitian terhadap siswa pembelajar bahasa Perancis dalam hal pembelajaran verba bahasa Perancis dengan menggunakan metode Mnemonik teknik Loci. Peneliti menuangkan ide tersebut kedalam sebuah penelitian yang berjudul: **“Efektivitas Metode Mnemonik Teknik Loci dalam Pembelajaran Verba Bahasa Perancis (Penelitian Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Cimahi Tahun Ajaran 2011/2012)”**.

1.2 Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

- 1) Bagaimana kemampuan siswa dalam penggunaan verba bahasa Perancis sebelum dan sesudah menggunakan metode Mnemonik teknik Loci?
- 2) Bagaimana aplikasi metode Mnemonik teknik Loci terhadap siswa dalam penggunaan verba bahasa Perancis?
- 3) Apakah penggunaan metode Mnemonik teknik Loci efektif dalam pembelajaran verba bahasa Perancis siswa?
- 4) Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran verba bahasa Perancis dengan menggunakan metode Mnemonik teknik Loci?

1.3 Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah dan tidak meluas dalam hal pembahasannya, maka masalah dalam penelitian ini dibatasi hanya dalam lingkup efektivitas metode Mnemonik dalam pembelajaran verba bahasa Perancis pada siswa kelas X SMA Negeri 6 Cimahi tahun ajaran 2011/2012. Peneliti hanya akan menggunakan satu teknik yang terdapat pada metode Mnemonik, yaitu teknik Loci (*technic of Loci*). Kemudian verba yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah verba bahasa Perancis, terutama verba yang berhubungan dengan tema identitas diri. Ruang lingkup pembelajaran verba tersebut meliputi mengingat kosakata verba dan penulisan verba yang benar.

1.4 Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai oleh penelitian ini, adalah sebagai berikut:

- 1) Mengetahui kemampuan siswa dalam penggunaan verba bahasa Perancis sebelum dan sesudah menggunakan metode Mnemonik teknik Loci.
- 2) Mendeskripsikan aplikasi metode Mnemonik teknik Loci terhadap siswa dalam pembelajaran verba bahasa Perancis.
- 3) Mengetahui efektivitas penggunaan metode Mnemonik teknik Loci dalam pembelajaran verba bahasa Perancis.
- 4) Memperoleh hasil dan respon siswa tentang penggunaan metode Mnemonik teknik Loci dalam pembelajaran verba bahasa Perancis.

1.5 Manfaat Penelitian

Sebuah penelitian haruslah memiliki kegunaan, baik bagi peneliti maupun bagi orang lain. Adapun hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan tiga manfaat, antara lain:

- 1) manfaat dari segi teoretis;

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan kajian yang bermanfaat bagi perkembangan ilmu pendidikan, terutama dalam hal pengembangan metode pembelajaran bahasa asing pada umumnya dan bahasa Perancis pada khususnya.

- 2) manfaat dari segi praktis; dan

- (1) sebagai bahan pertimbangan untuk menambah dan meningkatkan pembelajaran bahasa Perancis;
- (2) memberi paparan dan ide pemikiran mengenai pentingnya metode pembelajaran menarik dalam upaya meningkatkan pengetahuan verbal bahasa Perancis;
- (3) siswa dapat lebih termotivasi dan percaya diri dalam mempelajari bahasa Perancis, menjadi lebih kreatif dalam proses pembelajaran, serta lebih berani dalam menggunakan bahasa Perancis;
- (4) sebagai bahan masukan bagi para mahasiswa yang tertarik untuk menelaah lebih dalam akan metode-metode pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi dalam proses pembelajar; dan

(5) bagi peneliti sendiri, penelitian ini sangatlah penting karena dapat dijadikan sebagai bekal bagi peneliti untuk menjadi tenaga pengajar profesional di masa yang akan datang.

3) manfaat dari segi isu.

Penelitian ini diharapkan dapat memberi wawasan mengenai metode-metode pembelajaran lintas bidang, seperti halnya metode Mnemonik yang terdapat dalam bahasan memori jangka panjang dalam keilmuan psikologi, dapat digunakan dalam meningkatkan pembelajaran bahasa asing, khususnya pembelajaran bahasa Perancis.

1.6 Struktur Organisasi Skripsi

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti menggunakan buku pedoman penulisan karya ilmiah UPI 2011, agar dalam penyusunannya lebih terarah dan sesuai. Maka, penulisan karya ilmiah ini tersusun ke dalam beberapa bab, antara lain:

Bab I Pendahuluan.

Berisi mengenai latar belakang penelitian, perumusan masalah, batasan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan struktur organisasi skripsi.

Bab II Kajian Pustaka

Berisi teori-teori relevan yang berhubungan dengan masalah yang akan diteliti, yaitu teori-teori mengenai metode Mnemonik teknik Loci, kemudian asumsi dan hipotesis penelitian yang merujuk pada teori-teori dan hasil penelitian sebelumnya yang relevan dengan bidang yang diteliti.

Bab III Metode Penelitian

Mencakup lebih rinci mengenai metode dan desain penelitian, populasi dan sampel penelitian, variabel penelitian, definisi operasional, instrumen penelitian, validitas penelitian, prosedur penelitian, teknik analisis data dan lembar observasi aktivitas peneliti dan responden.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan

Berisi pengolahan atau analisis data, penjelasan deskripsi data, hasil pengujian hipotesis dan pembahasan hasil penelitian.

Bab V Kesimpulan dan Saran

Berisi penafsiran dan pemaknaan peneliti akan hasil analisis temuan penelitian yang berupa kesimpulan, serta penyampaian saran-saran peneliti yang perlu diperhatikan.

