

**PENERAPAN METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK (SAS)
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN
PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas I di salah
satu SD di Kecamatan Purwakarta, Tahun Ajaran 2022/20223)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Unviversitas Pendidikan Indonesia



oleh :

Astri Lestari

1901118

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS PURWAKARTA

2023

**PENERAPAN METODE STRUKURAL ANALITIK SINTETIK (SAS)
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN
PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

Oleh

Astri Lestari

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Astri Lestari 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lain tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

ASTRI LESTARI

PENERAPAN METODE STRUKURAL ANALITIK SINTETIK (SAS) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN PADA SISWA
SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disarankan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dra. Erna Suwangsih, S.Pd., M.Pd

NIP.196006181984032002

Pembimbing II



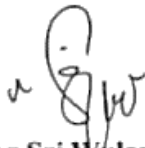
Nadia Tiara Antik Sari, S.Pd., M.Pd

NIP. 920200119870808201

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198404132010122003

**PENERAPAN METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK (SAS) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN PADA SISWA
SEKOLAH DASAR**

Astri Lestari

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus Purwakarta
Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini karena adanya kekurangan dalam kemampuan menulis awal siswa kelas I yang berdampak negatif pada proses pembelajaran dan hasil belajar siswa yang rendah atau belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat pelaksanaan dan hasil kemampuan menulis awal siswa sekolah dasar kelas I dengan menerapkan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS). Alasan dilaksanakannya penelitian ini yakni memberikan alternative penerapan metode pembelajaran Struktural Analitik Sintetik dalam meningkatkan kemampuan menulis permulaan pada peserta didik. Subjek penelitian ini adalah 27 siswa kelas I di salah satu SDN di Kabupaten Purwakarta, Metode yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan mode spiral Kemmis dan McTaggart. Desain penelitian ini terdiri dari dua siklus. Data dikumpulkan dengan teknik tes, observasi aktivitas guru, dan observasi aktivitas siswa. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan setiap siklus. Pada awal penelitian, presentase kemampuan menulis awal siswa dengan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) yang mencapai (≥ 70) hanya sebesar 25%. Setelah perlakuan penelitian, terjadi peningkatan pada siklus 2, di mana presentase tersebut mencapai 85%. Berdasarkan temuan penelitian yang telah peneliti lakukan, maka dapat diambil kesimpulan kemampuan menulis permulaan dengan menerapkan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) pada kelas I di salah satu Sekolah Dasar di Purwakarta cukup efektif dan menunjukkan peningkatan yang signifikan

Kata Kunci: Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS); Kemampuan menulis permulaan.

Astri Lestari, 2023

**PENERAPAN METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK (SAS) UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

**THE APPLICATION OF STRUCTURAL ANALYTIC SYNTHETIC (SAS) METHOD
TO IMPROVE THE ABILITY OF BEGINNING WRITING IN ELEMENTARY
SCHOOL STUDENTS**

Astri Lestari

*Primary School Teacher Education Program at the Purwakarta Regional Campus,
Indonesia University of Education.*

ABSTRACT

Background research was conducted due to the shortcomings in the early writing abilities of first-grade students, which had a negative impact on the learning process and resulted in low student achievement or failure to meet the Minimum Completion Criteria (KKM). The purpose of this study was to examine the implementation and outcomes of early writing abilities among first-grade elementary school students by applying the Structural Analytic Synthetic (SAS) method. The reason for conducting this research was to provide an alternative application of the Structural Analytic Synthetic learning method to improve the initial writing skills of the learners. The subjects of this study were 27 first-grade students from one of the primary schools in Purwakarta Regency. The research method used was classroom action research (CAR) with a spiral mode according to Kemmis and McTaggart. The research design consisted of two cycles. Data were collected through tests, observation of teacher activities, and observation of student activities. The research results indicated improvement in each cycle. At the beginning of the study, the percentage of students' early writing abilities using the Structural Analytic Synthetic (SAS) method reaching (≥ 70) was only 25%. After the research treatment, there was an increase in cycle 2, where this percentage reached 85%. Based on the research results, it can be concluded that the early writing skills of first-grade students, when applying the Structural Analytic Synthetic (SAS) method in one of the elementary schools in Purwakarta, are quite effective and show significant improvement.

Keywords: *Structural Analytic Synthetic (SAS) method; Beginning writing skills.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Sistematika Penelitian.....	6
KAJIAN TEORI	7
2.1 Pembelajaran Menulis di SD	7
2.2 Pengertian Menulis	11
2.3 Kemampuan Menulis Permulaan.....	12
2.4 Faktor – faktor yang Mempengaruhi Kesulitan Menulis Permulaan	15
2.5 Tujuan Menulis Permulaan	17
2.6 Langkah – Langkah Menulis Permulaan	17
2.7 Metode Struktural Analitik Sintetik.....	18
2.8 Indikator Keberhasilan Pembelajaran Menulis di Sekolah Dasar	20
2.9 Penelitian Yang Relevan	21
BAB III	24
METODE PENELITIAN	24
3.1 Metode dan Desain Penelitian	24
3.2 Lokasi Penelitian	27

Astri Lestari, 2023

PENERAPAN METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK (SAS) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN PADA SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

3.3	Subyek Penelitian	27
3.4	Prosedur Penelitian	27
3.5	Instrumen Penelitian	30
3.6	Teknik Analisis Data	36
BAB IV	.....	40
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	.....	40
4.1	Deskripsi Awal Penelitian.....	40
4.1.1	Karakteristik Lokasi Sekolah Tempat Penelitian.....	41
4.1.2	Deskripsi Hasil Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	42
4.2	Pembahasan Temuan Penelitian Tindakan Kelas	69
BAB V	.....	81
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	.....	81
5.1	Simpulan	81
5.2	Implikasi.....	82
5.3	Rekomendasi	83
DAFTAR PUSTAKA	.....	85
LAMPIRAN	.....	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Tahapan Pertama metode Struktural Analitik Sintetik (SAS).....	19
Gambar 1. 2 Tahapan Pertama metode Struktural Analitik Sintetik	19
Gambar 3. 1 Siklus penelitian tindakan kelas yang dikembangkan oleh Kemmis dan Mc Taggart. (Hopkins,2011).....	26
Gambar 4. 1 Kegiatan presensi.....	43
Gambar 4. 2 Aktivitas kegiatan apersepsi.....	44
Gambar 4. 3 Aktivitas mengenal huruf, suku kata, dan kata	45
Gambar 4. 4 Aktivitas kegiatan menulis permulaan siklus I.....	46
Gambar 4. 5 Diagram Ketuntasan Menulis Permulaan Siklus I.....	53
Gambar 4. 6 aktivitas kegiatan awal pembelajaran	60
Gambar 4. 7 Aktivitas pembelajaran menggunakan flashcard.....	60
Gambar 4. 8 Aktivitas siswa kegiatan menulis permulaan siklus II.....	61
Gambar 4. 9 Diagram Ketuntasan Menulis Permulaan Siklus II	67
Gambar 4. 10 Hasil Tes Menulis Permulaan Siklus I.....	76
Gambar 4. 11 Hasil Tes Kemampuan Menulis Permulaan Siklus II	79

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Tahapan Pelaksanaan penelitian tindakan kelas	29
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Lembar Observasi Kemampuan Menulis Permulaan.....	31
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Lembar Observasi Kemampuan Menulis Permulaan.....	33
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Pedoman Tes Kemampuan Menulis Permulaan Siswa	34
Tabel 3. 5 Rubrik Penilaian Tes Menulis Permulaan Siswa Kelas 1.....	35
Tabel 3. 6 Kriteria skor	37
Tabel 3. 7 Rentang Skor.....	37
Tabel 3. 8 Kategori Penilaian Observasi.....	37
Tabel 3. 9 Kategori Skor Penilaian Test	38
Tabel 4. 1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	47
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	50
Tabel 4. 3 Hasil Tes Kemampuan Menulis Permulaan Siklus I.....	51
Tabel 4. 4 Presentase Hasil Tes	52
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	62
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	64
Tabel 4. 7 Hasil Belajar Siswa Kelas I pada siklus II.....	66
Tabel 4. 8 Presentase Hasil Kemampuan Permulaan Siklus II	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SURAT KEPUTUSAN DIREKTUR UPI KAMPUS PURWAKARTA	91
Lampiran 2 DAFTAR NAMA MAHASISWA DAN PEMBIMBING SKRIPSI	91
Lampiran 3 SURAT IZIN PENELITIAN	92
Lampiran 4 SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN.	92
Lampiran 5 KARTU BIMBINGAN	93
Lampiran 6 LEMBAR JUDGEMENT EXPERT SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN	94
Lampiran 7 MODUL AJAR SIKLUS I	98
Lampiran 8 MODUL AJAR SIKLUS II.....	100
Lampiran 9 AKTIVITAS SISWA SIKLUS I	103
Lampiran 10 AKTIVITAS SISWA SIKLUS II.....	105
Lampiran 11 DOKUMENTASI HASIL TES SIKLUS I	109
Lampiran 12 DOKUMENTASI HASIL TES SIKLUS II	111
Lampiran 13 DOKUMENTASI PELAKSANAAN SIKLUS I	112
Lampiran 14 Aktivitas Guru Penerapan Metode SAS	113
Lampiran 15 Aktivitas menulis kelas I	115
Lampiran 16 DOKUMENTASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MENGUNAKAN MEDIA FLASHCARD	116
Lampiran 17 DOKUMENTASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS II.....	117
Lampiran 18 DOKUMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN	120

DAFTAR PUSTAKA

- Agnesta, D. L., Riyadi, A. R., & Heryanto, D. (2018). Penerapan Metode SAS Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Tegak Bersambung Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(2), 30-37.
- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar. *PERNIK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 35-44.
- Astuti, W., Wardhani, J. D., & Wahyuningsih, A. N. (2022, May). Indonesian Preschool Teachers Beliefs in Scaffolding Early Writing Development. In *International Conference of Learning on Advance Education (ICOLAE 2021)* (pp. 912-917). Atlantis Press.
- Chaitow, L., McCabe, P., Munro, N., & Purcell, A. (2022). Language and early literacy professional development: A complex intervention for early childhood educators and speech-language pathologists. *International Journal of Speech-Language Pathology*, 1-11.
- Dewi, C. (2018). Penggunaan Metode SAS (struktural analitik sintetik) dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Menulis Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *Bahastra*, 38(1), 8-13.
- Dwimayanti, N. K., & Ngr, M. R. K. I. K. (2013). Penerapan Metode SAS untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Hasil Belajar Siswa Kelas II Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 1(1).
- Hardiyanto, A. (2012). Upaya meningkatkan kemampuan membaca permulaan melalui metode struktural analitik sintetik pada anak berkesulitan belajar membaca kelas ii semester ii di sdn manahan surakarta tahun ajaran 2011/2012.
- Haryanto, H. (2018). Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan Melalui Metode Resitasi Pada Siswa Kelas II B SD Negeri Kota Gede 1. *BASIC EDUCATION*, 7(27), 2-609.
- Hidayah, N. (2015). Penanaman nilai-nilai karakter dalam pembelajaran bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 2(2), 190-204.

Astri Lestari, 2023

PENERAPAN METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK (SAS) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN PADA SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

- Jung, P.-G., & McMaster, K. L. (2018). Classification Accuracy of Curriculum-Based Measures for Beginning Writers in First Grade. *Assessment for Effective Intervention*, 43(3), 131–143. <https://doi.org/10.1177/1534508417730823>
- KHALIFAH, U. (2020). Penerapan metode SAS (Struktur Analisis Sintetik) Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II A Di Madrasah Ibtidaiyah Mujahidin Loloan Barat Negara Bali Tahun Pelajaran 2018/2019 (Doctoral dissertation, IAIN Jember).
- Khoridah, F., Prasetyawati, D., & Baedowi, S. (2019). Analisis penerapan metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) dalam kemampuan menulis permulaan. *Journal for lesson and Learning Studies*, 2(3), 396-403.
- Latae, A., Barasandji, S., & Muhsin, M. (2014). Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Siswa Melalui Metode SAS Siswa Kelas 1 SDN Tondo Kecamatan Bungku Barat Kabupaten Morowali. *Jurnal Kreatif Online*, 2(4).
- Lestari, N. G. A. M. Y. (2019). THE APPLICATION OF EDUTAINMENT METHOD IN DEVELOPING BEGINNER-LEVEL WRITING COMPETENCY FOR STUDENTS OF EARLY GRADE IN ELEMENTARY SCHOOL. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(2), 110-119.
- Naitili, C. A., Suardana, I. M., & Ramli, M. (2019). Penerapan Metode Struktural Analitik Sintetik untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 4(5), 660-667.
- Nuryanti, R. (2022). Meningkatkan Hasil Belajar Menulis Pemula Dengan Menggunakan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) Pada Siswa Kelas 1 B SD Negeri 01 Taman Kota Madiun Semester 1 Tahun Pelajaran 2019/2020. *Jurnal Merdeka Mengajar (JMM)*, 3(1), 9-14.
- Noviyanti, A. (2023). PENGARUH METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK (SAS) BERBANTUAN MEDIA FLASH CARD TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR (Penelitian Pre-Experimental One-Group Pretest-Posttest Design pada Siswa Kelas I SDN 3 Poris Gaga) (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Muhyidin, A., Rosidin, O., & Salpariansi, E. (2018). Metode Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan di Kelas Awal. *JPsd (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, 4(1), 30-42.
- Mutingah, S. (2009). Peningkatan kemampuan membaca menulis permulaan dengan metode kata lembaga di kelas II SDN Nayu Banjarsari Surakarta.

Astri Lestari, 2023

PENERAPAN METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK (SAS) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN PADA SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | [Repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [Perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

- Perangin-angin, Y. D. (2013). Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tentang Menulis Permulaan di Kelas I SD IT Deli Insani TA 2012/2013. *Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tentang Menulis Permulaan Di Kelas I SD IT Deli Insani TA 2012/2013*.
- Prabowo, A., Indrawadi, J., & Amrii, U. (2021). Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan Siswa Menggunakan Media Gambar Flash Card dengan Pendekatan Saintifik Kelas II. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(2), 3219-3228.
- Putri, F. W., Hartati, T., & Mulyasari, E. (2019). Penerapan Metode SAS Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(1), 320-328.
- Sopi, P. A. (2023). *ANALISIS KESULITAN MENULIS PERMULAAN SISWA KELAS I PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SDN 3 MULYAMEKAR (Penelitian Deskriptif Kualitatif Pada Pembelajaran Menulis Permulaan Kelas I di SDN 3 Mulyamekar Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2022/2023)* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Rahmadani, N. (2019). Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan Melalui Penerapan Metode Struktur Analitik Sintetik (SAS) Di Kelas I SDN 61 Tondok Alla Kecamatan Telluwanua Kota Palopo. *Journal of Teaching Dan Learning Research*, 1(1), 33-40.
- Rohloff, R., Tortorelli, L., Gerde, H. K., & Bingham, G. E. (2022). Teaching early writing: Supporting early writers from preschool to elementary school. *Early Childhood Education Journal*, 1-13.
- Rosmayasari, R. (2021). STUDENTS LEARNING PROBLEMS IN EARLY READING AND WRITING AT GRADE 1 OF ELEMENTARY SCHOOL. *Dinamika Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 13(2), 58-63.
- Simamora, D. A., Aryaningrum, K., & Ayurachmawati, P. (2022). Penerapan Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) dalam Kemampuan Menulis Permulaan pada Siswa Kelas 1 SD. *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 5(1), 9-16.
- Sari, Y., Luvita, R. D., Cahyaningtyas, A. P., Iasha, V., & Setiawan, B. (2020). Pengaruh metode pembelajaran struktural analitik sintetik terhadap kemampuan menulis permulaan di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1125-1133.

- Shabrina, S. K. (2018). *Pengaruh penggunaan media kartu kata terhadap kemampuan menulis permulaan siswa tunagrahita kelas II di SD Unggulan Permatajingga Malang* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Malang).
- Widayati, A. (2008). Penelitian tindakan kelas. *Jurnal pendidikan akuntansi indonesia*, 6(1).
- Widyaningrum, H. K., & Hasanudin, C. (2019). Kajian Kesulitan Belajar Membaca Menulis Permulaan (MMP) di Sekolah Dasar. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan*, 8(2), 189-199.