

**NILAI-NILAI MULTIKULTURALISME DALAM BUKU TEKS
PELAJARAN SEJARAH KURIKULUM MERDEKA**

TESIS

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat menempuh gelar Magister
Pendidikan Sejarah*



Oleh:

Ulya Kamilatul Hayah

NIM 1906824

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
PROGRAM SARJANA, MAGISTER, DAN DOKTOR
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

**NILAI-NILAI MULTIKULTURALISME DALAM BUKU TEKS
PELAJARAN SEJARAH KURIKULUM MERDEKA**

Oleh:

Ulya Kamilatul Hayah

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Fakultas Pendidikan Ilmu
Pengetahuan Sosial, Program Studi Pendidikan Sejarah

©Ulya Kamilatul Hayah 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang,

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

**NILAI-NILAI MULTIKULTURALISME DALAM BUKU TEKS
PELAJARAN SEJARAH KURIKULUM MERDEKA**

Disetujui dan disahkan oleh:
Pembimbing I



Dr. Murdiah Winarti, M.Hum

NIP. 19600529 198703 2 002

Pembimbing II



Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum

NIP. 19660808 199103 1 002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah
Program Sarjana, Magister, dan Doktor
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Tarunasena, M.Pd

NIP. 19680828 199802 1 001

**MULTICULTURALISM VALUES IN HISTORY
TEXTBOOK OF MERDEKA CURRICULUM**

Ulya Kamilatul Hayah

ABSTRACT

This research is a review of high school history textbooks which aims to see and analyze the content of multiculturalism values contained in history textbooks. The method used in this study is the method of qualitative content analysis (Qualitative Content Analysis). The subjects in this study were Indonesian history textbooks for class XI of SMA (Independence Curriculum) Senior High School. The results of the study show that there is a load of multiculturalism values contained in textbooks. This can be seen from the achievement of indicators that support the values of multiculturalism as a whole (values of tolerance, values of equality, democratic values, and plurality values). From the results of the research showing the existence of multiculturalism values in accordance with the indicators, it can be said that the Indonesian history textbooks for class XI of the independence curriculum are sufficient to display material content containing multicultural values, especially democratic values and equality. Thus the history textbook for class XI of the independence curriculum can be used as a medium to convey an understanding of the values of multiculturalism to the younger generation, namely students. The values of multiculturalism itself are very suitable to be displayed in history textbook material, this is inseparable from history textbooks from their use other than as a learning support medium. In forming the attitude of students who can respect each other in their lives, of course the use of history textbooks that contain multicultural values can be used as a medium for students.

Keywords: *The values of multiculturalism, history textbooks, content analysis*

NILAI-NILAI MULTIKULTURALISME DALAM BUKU TEKS PELAJARAN SEJARAH KURIKULUM MERDEKA

Ulya Kamilatul Hayah

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan suatu tinjauan pada buku teks pelajaran sejarah Sekolah Menengah Atas (SMA) yang bertujuan untuk melihat dan menganalisis muatan nilai-nilai multikulturalisme yang terdapat pada buku teks sejarah. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode analisis isi kualitatif (*Qualitative Content Analysis*). Subjek dalam penelitian ini yaitu buku teks pelajaran sejarah Indonesia kelas XI Sekolah Menengah Atas (SMA) Kurikulum merdeka. Hasil dari penelitian menunjukkan terdapat muatan nilai-nilai multikulturalisme yang terkandung pada buku teks. Hal tersebut dapat dilihat dari capaian indikator yang mendukung nilai-nilai multikulturalisme secara keseluruhan (nilai toleransi, nilai kesetaraan, nilai demokratis, dan nilai pluralitas). Dari hasil penelitian yang menunjukkan adanya nilai-nilai multikulturalisme sesuai dengan indikator, maka dapat dikatakan bahwa buku teks sejarah Indonesia kelas XI kurikulum merdeka sudah cukup menampilkan muatan materi yang mengandung nilai-nilai multikulturalisme terutama nilai demokratis dan kesetaraan. Dengan demikian buku teks sejarah kelas XI kurikulum merdeka ini bisa dijadikan media untuk menyalurkan pemahaman nilai-nilai multikulturalisme kepada generasi muda yaitu peserta didik. Nilai-nilai multikulturalisme itu sendiri sangat cocok untuk ditampilkan dalam materi buku teks sejarah, hal tersebut tidak terlepas dari buku teks sejarah dari kegunaannya selain sebagai media pendukung pembelajaran di sisi lain juga merupakan media yang dapat menyampaikan suatu peristiwa sejarah yang telah terjadi di masa lalu yang terdapat makna serta nilai-nilai dari keragaman yang ada. Dalam membentuk sikap peserta didik yang dapat saling menghargai dalam kehidupannya tentu penggunaan buku teks sejarah yang mengandung nilai-nilai multikulturalisme bisa dijadikan media bagi peserta didik.

Kata Kunci : Nilai-nilai multikulturalisme, Buku teks sejarah, Analisis isi

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah	8
1.3. Tujuan Penelitian	9
1.4. Manfaat Penelitian	10
1.5. Struktur Organisasi Skripsi	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1. Nilai-Nilai Multikulturalisme	12
2.2. Buku Teks Sejarah	17
2.3. Pembelajaran Sejarah	22
2.4. Kurikulum Merdeka	26
2.5. Penelitian Terdahulu	28
BAB III METODE PENELITIAN	33
3.1. Pendekatan Penelitian	33
3.2. Metode Penelitian	35
3.3. Subjek Penelitian	38
3.4. Teknik Pengumpulan Data	38
3.5. Teknik Analisis Data	39
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	42
4.1. Temuan Penelitian	42
4.1.1. Temuan BAB I: Kolonialisme dan Perlawanan Bangsa Indonesia	41
4.1.2. Temuan BAB II: Pergerakan Kebangsaan Indonesia	47
4.1.3. Temuan BAB III: Di Bawah Tirani Jepang	51
4.1.4. Temuan BAB IV: Proklamasi Kemerdekaan	53
4.2. Pembahasan	54
4.2.1. Nilai Toleransi	54
4.2.2. Nilai Kesetaraan	59
4.2.3. Nilai Demokrasi	73
4.2.4. Nilai Pluralitas	80
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	91
5.1. Kesimpulan	91

5.2. Rekomendasi	92
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Indikator Nilai-Nilai Multikulturalisme	17
Tabel 3.1 Indikator Nilai-Nilai Multikulturalisme	40
Tabel 4.1.1 Temuan Buku Teks Kelas XI Bab I	41
Tabel 4.1.2 Temuan Buku Teks Kelas XI Bab II.....	48
Tabel 4.1.3 Temuan Buku Teks Kelas XI Bab III.....	51
Tabel 4.1.4 Temuan Buku Teks Kelas XI Bab IV	53

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Langkah-Langkah Pengolahan Data Menurut Roller	37

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Abdullah, M. (2001). *Pluralisme Agama dan Kerukunan dalam Keagamaan*. Jakarta: Penerbit Buku Kompas.
- Agung, L & Wahyuni, S. (2013). *Perencanaan Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Arifin. (2012). *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Rosdakarya
- Creswell, J., W., (2012), *Research design Pendekatan kualitatif, Kuantitatif dan Mixed; Cetakan ke-2*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Danim, S. (2002). *Menjadi Peneliti Kualitatif* . Bandung: Pustaka Setia.
- Denzin, N.K. & Lincoln, Y.S. (2009). *Handbook of Qualitative Research*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Eriyanto. (2010). *Analisis Isi Pengantar Metode untuk Penelitian Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Penerbit Kencana Prenada Media Group
- Eriyanto. (2011). *Analisis Isi: Pengantar Metodologi untuk Penelitian Ilmu Komunikasi dan Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Fraenkel dan Wallen. (2008). *How to Design and Evaluate Research in Education*. New York: McGraw-Hill Companies, Inc.
- Hasan, S.H. (2012). *Pendidikan Sejarah Indonesia Isu dalam ide dan Pembelajaran*. Bandung: Rizqi Press.
- Kartodirjo, S. 1992. *Pendekatan Ilmu Sosial Dalam Metodologi Sejarah*. Jakarta: Gramedia
- Kartodirdjo, S. (2018). *Pengantar Sejarah Indonesia baru: Sejarah Pergerakan Nasional*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Kartodordjo, S. (2020). *Pemikiran dan Perkembangan Historiografi Indonesia*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Kochhar, S.K. (2008). *Pembelajaran Sejarah Teaching of History*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Komalasari, K. (2010). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama.

- Kuntowijoyo. 1995. *Pengantar Ilmu Sejarah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Mahfud, C. (2016). *Pendidikan Multikultur*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Moleong, Lexy J. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Penerbit PT Remaja Rosdakarya Offset
- Muliawan, Jasa. (2014). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Mulyana, A. (2017). *Multikulturalisme dalam Buku Teks Pelajaran Sejarah SMA suatu kajian Historiografi dalam: Kapita Selekt (Pendidikan) Sejarah Indonesia*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Mulyana, A. dan Darmiasti. (2009). *Historiografi di Indonesia Dari Magis Religius Hingga Strukturis*. Bandung: Refika Aditama.
- Mulyana, A. dan Darmiasti. (2009). *Historiografi di Indonesia Dari Magis Religius Hingga Strukturis*. Bandung: Refika Aditama.
- Narsoyo. (2010). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Rohidin. (2015). *Konstruksi Baru Kebebasan Beragama (Menghadirkan Nilai Kemanusiaan yang Adil dan Beradab)*. Yogyakarta: FH UII Press.
- Sardiman. (2012). *Pembelajaran Sejarah dan Pembangunan karakter bangsa : Refleksi perjalanan karir akademik Prof. Dr. Said Hamid Hasan, M.A.* Jakarta: Bee Media Indonesia.
- Sjamsuddin, H. (2008). *Sejarah Pendidikan Baru: Cakupan dan Prospek : dalam buku penghormatan kepada Prof. Helius Sjamsuddin, Ph.D., MA*. Bandung: Jurusan Pendidikan Sejarah UPI.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan kuantitatif dan kualitatif dan R& D)*. Bandung: Alfabeta
- Sukmadinata, N. (2005). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Supriatna, E. (2018). *Kapita Selekt KF Doktor: Melintasi Batas Tapal Keilmuan*. Bogor: PT Penerbit IPB Press
- Supriatna, N. (2007). *Kontruksi Pembelajaran Sejarah Kritis*. Bandung: Historia Utama Press.
- Suryana, Y., & Rusdiana, H. A. (2019). *Pendidikan Multikultural: Suatu Upaya Penguatan Jati Diri Bangsa, Konsep Pinsip Implementasi*. Bandung: CV PUSTAKA SETIA.

- Tarigan, H.G dan Djago Tarigan. (2009). *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Bandung: Angkasa
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Widja, I.G. (1989). *Dasar-dasar pengembangan strategi serta metode pengajaran sejarah*. Jakarta: P2LPTK.
- Wineburg, S. (2006). *Berpikir Historis: Memetakan masa depan, mengajarkan masalah*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Wiriaatmadja, R. (2018). *Pendidikan Nilai Dalam Pembelajaran Sejarah*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Wiriaatmadja, R. (2002). *Pendidikan Sejarah di Indonesia, Perspektif Lokal, Nasional, dan Global*. Bandung: Historia Utama Press.
- Yaqin, M. A. (2005). *Pendidikan Multikultural: Cross-Cultural Understanding Untuk Demokrasi dan Keadilan*. Yogyakarta: Pilar Media.

Jurnal/Artikel:

- Amin, M. (2018). Pendidikan Multikultural. *Jurnal PILAR Kajian Islam Kontemporer* ISSN: 1978-5119, 9(1), hlm. 24-34.
- Amirin, T. (2012). Implementasi Pendekatan Pendidikan Multikultural Kontekstual Berbasis Kearifan Lokal di Indonesia. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi e-ISSN: 2502-1648*, 1(1), hlm. 1-16.
- Arraman, B.C & Hazmi, N. (2018). Analisis Buku Teks Sejarah Kelas X Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Sejarah dan Riset Sosial Humaniora E-ISSN: 2598-4934*, 1(2), hlm. 122-140.
- Aziz, A. Haikal, M. & Iswanto, S. (2018). Internalisasi Nilai-nilai Budaya Toleransi dalam pembelajaran sejarah (Studi kasus SMA Negeri 1 Banda Aceh). *BRILIANT: Jurnal Riset dan Konseptual*, 3(3), hlm. 287-299.
- Ekwandari, Y.S,dkk. (2020). Integrasi Pendidikan Multikultural dalam Pembelajaran Sejarah di SMA YP UNLA. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 1 (9), hlm. 15-31
- Fitriyah, N. L. (2012). Membangun Pembelajaran Demokrasi Berwawasan Multikultural. *Jurnal Madrasah*, 5(1), hlm. 50-61.
- Idaningsih, Y.S. (2020). Analisis Wacana Kritis Terhadap Nilai Pendidikan Multikultur Novel Ranah 3 Warna Karya Ahmad Fuadi dan Pemanfaatannya Sebagai Bahan Ajar Apresiasi Sastra di Kelas XI SMA. *Jurnal Wisata*, 3(2), hlm. 155-168.

- Irawati, D. (2022). Profil Pelajar Pancasila sebagai Upaya Mewujudkan Karakter Bangsa. *Jurnal EDUMASPUL-Jurnal Pendidikan*, 6(1), hlm. 1224-1258
- Irhandayaningsih, A. (2012). Kajian Filosofis Terhadap Multikulturalisme Indonesia. *Jurnal HUMANIKA E-ISSN: 2502-5783*, 15(9), hlm. 1-8.
- Kariadi, D & Suprpto, W. (2017). Membangun Kepemimpinan Berbasis Nilai-nilai Pancasila dalam Perspektif Masyarakat Multikultural. *Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan E-ISSN: 2579-5740*, 5(2), hlm. 86-96.
- Komalasari, K, Abdulkarim, K & Saripudin, D. (2018). Culture-Based Social Studies Learning Model in Developing Student Multiculturalism. *International Journal The New Educational Review ISSN: 1732-6729 DOI:10.15804/tner.2018.51.1.14*, 51(1), hlm. 173-183.
- Lestari, G. (2015). Bhineka Tunggal Ika: Khasanah Multikultural Indonesia di tengah Kehidupan SARA. *Jurnal Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, 28(1), hlm. 31-37.
- Lionar, U & Mulyana, A. (2019). Nilai-nilai Multikultural dalam pembelajaran Sejarah: Identifikasi pada silabus. *Indonesian Journal of Science Education*, 1(1), hlm. 11-25.
- Lubis, N.F. (2006). Multikulturalisme dalam Politik: Sebuah Pengantar diskusi. *Jurnal Antropologi Sosial Budaya ISSN: 0216-843*, 2(1), hlm. 22-31.
- Masduki, H. (2016). Pluralisme dan Multikulturalisme dalam Perspektif Kerukunan Antar Umat Beragama (telaah dan urgensinya dalam sistem berbangsa dan bernegara). *Jurnal Sosiologi*, 9(1), hlm. 15-23
- Mirkovic, M & Carwford, K. (2003). Teaching History in Serbian and English Secondary School History Textbooks-A Comparative Study. *International Journal of History Learning, Teaching, and Research*, 3(2), hlm. 91-106.
- Nelson, R. Dkk. (1992). Perceived Usefulness, Ease of Use and Usage of Information Technology: A Replication. *MS Quarterly*. Vol 16(2). 227-247.
- Ningtiyas, D.W. dkk. (2022). Analisis Wacana Nilai Pendidikan Multikultural dalam Buku Teks Sejarah Indonesia Kelas XI Sekolah Menengah Atas Kurikulum Merdeka. *Jurnal Integrasi dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial. E-ISSN: 2797-0132*, 12(2), hlm. 1189-1204
- Priantini, D. A. M. M. O., Suarni, N K., Adnyana, I. K. S. (2022). Analisis Kurikulum Merdeka dan Platform Merdeka Belajar untuk Mewujudkan Pendidikan yang Berkualitas. *Jurnal Penjaminan Mutu*.
- Putra, P. (2017). Pendekatan Etnopedagogi dalam Pembelajaran IPA SD/MI. *PRIMARY EDUCATION JOURNAL (PEJ)*, 1 (1), hlm. 17-23

- Roller, M. R. (2019). A Quality Approach to Qualitative Content Analysis: Similarities and Differences Compared to Other Qualitative Methods. *Forum Qualitative Social Research Sozialforschung*, vol 20(3).
- Sadono, M. Y & Masruri, M. S. (2014). Keefektifan VCT dalam Pembelajaran Sejarah untuk Meningkatkan Nilai Nasionalisme, Demokrasi, dan Multikultural. *Jurnal Humaniora Sosial*, 1(1), hlm. 71-82.
- Samaludin, M.M. (2017). Identitas Nasional dalam Buku teks sejarah SMA. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial E-ISSN: 2540-7694*, 26(2), hlm. 139-147.
- Supriatin, A. (2017). Implementasi Pendidikan Multikultural dalam Praktik Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Elementary*,(3), hlm. 1-13.
- Suryadi, A. (2012). Pembelajaran sejarah dan problematikanya. *Historia pedagogia*, 1(1), hlm.74-84.
- Syaifuddin, A.F. (2006). Membumikan Multikulturalisme di Indonesia. *Jurnal Antropologi social budaya ETNOVISI*, 1(11), hlm. 3-11
- Syasma, I. (2019). *Pendekatan Etnopedagogi Upaya Membangun Dunia Pendidikan di Era Revolusi 4.0. Prosiding Seminar Nasional Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan*, (3), hlm. 748 - 751
- Tan, S. (2006). Pendidikan multikulturalisme: Solusi ancaman disintegrasi bangsa. *Jurnal Antropologi Sosial Budaya Etnovisi ISSN: 0216-8430*, 2(1), hlm. 36-40.
- Winata, K. A. (2020). Implementasi Pendidikan Multikultural di Era Revolusi 4.0: Implementasi Pendidikan Multikultural di Era Revolusi 4.0. *Southeast Asian Journal of Islamic Education Management*, 1(2), 118- 129.
- Yusuf, P, Djono dan Suryo E. (2018). The Implementation Of Multicultural Education In History Learning at SMAN 3 Surakarta. *IJJMU : International Journal Of Multicultural and Multireligious Understanding*. 5 (3), hlm.11-18

Tesis/Disertasi:

- Anam, M.A. (2016). Penanaman Nilai-nilai Multikultural di Perguruan Tinggi. Tesis. Universitas Islam Negeri Maulana Ibrahim: Malang: Tidak diterbitkan.
- Darmawan, W. (2019). *Pendidikan Nasionalisme Dalam Penulisan Buku Teks Pelajaran Sejarah Sekolah Menengah Atas Masa Orde Baru Dan Reformasi Di Indonesia*. Disertasi. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Hotimah, I.H. (2020). *Analisis Bahan Ajar Sejarah Indonesia Kelas XI di SMA Putri Daarut Tauhiid Bandung (Analisis Konten terhadap Buku Teks*

Sejarah Indonesia Kelas XI di Sma Putri Daarut Tuhid Bandung). Tesis. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Syahrman, A (2022). *Nilai-Nilai Multikulturalisme dalam Buku Teks Pelajaran Sejarah Kurikulum 2013*. Tesis. Universitas Pendidikan Indonesia: Bandung: Tidak diterbitkan.

Dokumen :

Lampiran Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 009/H/KR/2022.

Kartodirdjo, S. (1992). "Fungsi Sejarah Dalam Pembangunan Nasional". Dalam *Historika* No. 1. Surakarta: Program Pasca Sarjana Pendidikan Sejarah Universitas Negeri Jakarta KPK Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Safitry, M, Utami, I & Ilyas, Z. (2021). *Sejarah SMA/SMK Kelas XI*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Susliana,R. (TT). Penelitian Kualitatif. [online] tersedia di: http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._KURIKULUM_DAN_TEK._PEN_DI_DIKAN/196610191991021-RUDI_SUSILANA/PM3-ModulPenelitian_5.pdf dikases 26 september 2019

Winarti, M. 2016. "Peranan Yogyakarta sebagai Episentrum Daya Sentripetal Integrasi Bangsa Selama Revolusi Kemerdekaan Tahun 1945-1950 (Enrichment Pembelajaran Sejarah di SMA)". Bandung: SPs UPI