

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

BAB ini memuat beberapa simpulan hasil penelitian mengenai analisis materi pembelajaran yang terdapat dalam media *podcast LFWA* berdasarkan hasil analisis pada bab sebelumnya. Selain itu, beberapa saran juga dikemukakan yang ditujukan untuk mahasiswa, pengajar dan peneliti.

5.1 Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut.

1. a. Materi pembelajaran yang terdapat pada media *podcast LFWA* dalam keterampilan menyimak berdasarkan unsur:

- 1) *Actes de parole* : *Saluer quelqu'un, prendre congé, demander / donner des nouvelles à quelqu'un, donner son nom, dire son âge, dire sa nationalité, dire sa profession, épeler, donner son adresse / son e-mail, parler de sa famille, parler de ses loisirs, désigner quelque chose ou quelqu'un, dire le prix d'un objet, exprimer la quantité, poser des questions personnelles, demander la date, demander l'heure, donner des instructions / des indications.*

- 2) *Contenus grammaticaux*: *Quelques verbes usuels (être / avoir / faire / s'appeler), quelques verbes -er (habiter, travailler), parler...le présent de l'indicatif – l'état, la description, l'impératif positif (quelques verbes—er), les pronoms personnels sujets, les pronoms*

toniques, les pronoms interrogatifs simples, les adjectifs interrogatifs, la négation (ne...pas), les présentateurs (c'est / voilà), les articles définis, les articles indéfinis, l'article « zéro » (être + profession), l'accord (masculin/féminin), l'accord (singulier/pluriel), les adjectifs possessifs, les nombres cardinaux, quelques articulateurs du discours (et / ou / alors).

- 3) *Lexique: l'alphabet, les nombres, les noms et prénoms, l'adresse, les professions, les loisirs, la famille proche, la description (petit / grand...), les couleurs, la date, les jours de la semaine, l'heure.*
- 4) *Socioculturel: les salutations (lors d'une rencontre), les formules de politesse simples.*

b. Materi pembelajaran yang terdapat pada media podcast LFWA dalam keterampilan membaca berdasarkan unsur:

- 1) *Actes de parole: donner son nom, dire son âge, dire sa nationalité, dire sa profession, donner son adresse / son e-mail, parler de sa famille, parler de ses loisirs, saluer quelqu'un, prendre congé, demander / donner des nouvelles à quelqu'un, dire la date, dire l'heure, localiser une ville / un pays, donner des instructions / des indications.*

- 2) *Contenus grammaticaux: le présent de l'indicatif, quelques verbes usuels (être, avoir, faire, s'appeler, quelques verbes -er (habiter, travailler), l'impératif positif (quelques verbes -er), quelques adjectives simples (petit, grand), la négation (ne...pas), la*

localisation temporelle, l'expression du moment, la localisation spatiale (en/eu + pays ; à + ville), la localisation (il y a), quelques articulateurs du discours.

3) *Lexique: l'alphabet, les nombres, les noms et prénoms, l'adresse, les nationalités, les professions, les loisirs, la famille proche, l'heure, la date, les jours de la semaine, les lieux, le temps / le climat, quelques noms de pays.*

4) *Type de supports: des textes informatifs très courts et simples.*

c. *Materi pembelajaran yang terdapat dalam media podcast LFWA berdasarkan keterampilan berbicara berdasarkan unsur:*

1) *Actes de parole: parler de ses loisirs.*

2) *Contenus grammaticaux: le présent (1^{er} personne singulier), 3^e personne singulière, quelques verbes (être, avoir, faire, s'appeler), quelques verbes base -er (habiter, travailler, parler..), les pronoms personnels sujets, les pronoms toniques, la localisation spatiale (venir de + nom de pays / ville, habite à / en / au + le nom de pays / ville), les présentateurs (c'est, voilà), les articles définis/ indéfinis, l'article « zéro » (être + profession), l'accord (masculin / féminin ; singulier/ pluriel), quelques adjectifs qualificatifs (petit, grand...), les adjectifs possessifs, la quantité déterminée (un peu de / beaucoup de/ pas de), quelques articulateurs du discours.*

3) *Lexique: l'alphabet, les nombres, les noms ou prénoms, l'adresse, les loisirs, la famille proche, les description (petit, grand...), les couleurs.*

d. Materi pembelajaran yang terdapat pada media *podcast LFWA* dalam keterampilan menulis berdasarkan unsur:

1) *Actes de parole: donner son identité ou l'identité de quelqu'un, saluer quelqu'un, prendre congé, demander / donner des nouvelles à quelqu'un, dire la date dan localiser une ville / un pays.*

2) *Contenus grammaticaux: le présent : 1^{er} personne singulier / 3^e personne singulier et pluriel – l'état, la description, Quelques verbes usuels (être / avoir / faire / s'appeler), la forme impersonnelle simple : « il » pour la météo, l'accord (masculin, féminin ; singulier, pluriel) dan quelques articulateurs du discours (et / ou / alors).*

3) *Lexique : les nombres, les loisirs, la famille proche, l'heure, les jours de la semaine, les lieux dan la météo.*

2. Materi pembelajaran yang paling banyak ditemukan dalam media *podcast LFWA* terdapat pada kemampuan menyimak, karena proses pembelajaran berlangsung ketika pembelajar mendengarkan segala penjelasan materi pembelajaran melalui audio, dengan demikian pembelajaran dengan media *podcast LFWA* menitikberatkan pada pembelajaran menyimak (*compréhension orale*).

3. Secara garis besar materi pembelajaran yang terdapat pada media *podcast LFWA* kurang relevan *CECRL* tingkat *A1*, karena tidak mampu mencakup segala tuntutan tingkat *A1* berdasarkan buku panduan *référentiel*, khususnya dalam keterampilan berinteraksi secara lisan dan menulis.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dan landasan teoretis yang melandasi penelitian ini, pada bagian ini dikemukakan bahwa media *podcast LFWA* dapat dijadikan sebagai salah satu media pembelajaran bahasa Perancis, karena dapat diperoleh secara cuma-cuma dan mudah untuk digunakan, namun para pembelajar diimbau untuk memiliki kemampuan bahasa Inggris yang baik agar pesan berupa penjelasan materi pembelajaran yang dituturkan dalam bahasa Inggris pada media tersebut dapat dipahami dengan baik. Selain itu, dikarenakan media *podcast LFWA* kurang mampu mengacu pada *CECRL*, sehingga sebuah pembelajaran tidak terpaku pada materi pembelajaran yang terdapat pada media *podcast LFWA* saja melainkan dapat mencari materi pembelajaran yang lebih lengkap, seperti pada buku pembelajaran Bahasa Perancis. Bagaimanapun juga, media seperti *podcast LFWA* tidak dapat menggantikan pembelajaran ‘hidup’, artinya pembelajaran yang bernuansakan pendidikan yang terjadi antara pendidik dan pembelajar.

Berikut ini beberapa saran yang diharapkan dapat memberikan manfaat dalam pembelajaran bahasa Perancis khususnya bagi mahasiswa, pengajar dan peneliti selanjutnya.

1. Bagi para pembelajar hendaknya lebih selektif dalam memilih dan menggunakan media pembelajaran berbasis elektronik yang tersebar luas secara gratis di internet. Selain itu, pembelajar sebaiknya memiliki kemampuan bahasa yang digunakan dalam menjelaskan setiap materi pembelajaran pada media pembelajaran berbasis elektronik, dalam hal ini Bahasa Inggris.
2. Bagi para pengajar hendaknya menganalisis terlebih dahulu media pembelajaran berbasis elektronik yang didapatkan melalui jaringan internet, apakah media tersebut telah relevan dengan *CECRL* berdasarkan keterampilan berbahasa dan tingkat kemampuan berbahasa.
3. Calon peneliti dapat menganalisis kembali media pembelajaran bahasa Perancis berbasis elektronik lainnya yang tersebar luas di internet secara gratis maupun berbayar.