

**KESIAPAN GURU DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA
SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN COBLONG KOTA BANDUNG**

SKRIPSI

diajukan sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada

Program Studi Teknologi Pendidikan



Oleh:

Isti Qotimah

NIM. 1902009

PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2023

**KESIAPAN GURU DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA
SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN COBLONG KOTA BANDUNG**

Oleh :

Isti Qotimah

NIM. 1902009

Skripsi diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan

© Isti Qotimah

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan cetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

Isti Qotimah

NIM. 1902009

**KESIAPAN GURU DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA
SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN COBLONG KOTA BANDUNG**

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Rusman, M.Pd.
NIP. 197205051998021001

Pembimbing II



Dr. Budi Setiawan, M.Pd.
NIP. 920200419851107101

Mengetahui,
Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan FIP UPI



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.
NIP. 197706132001122001

HALAMAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Kesiapan Guru dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Sekolah Dasar di Kecamatan Coblong Kota Bandung” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku di masyarakat. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 05 Agustus 2023

Yang Membuat Pernyataan

Isti Qotimah

NIM.1902009

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kesiapan Guru dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Sekolah Dasar di Kecamatan Coblong Kota Bandung”. Penulisan skripsi ini merupakan bentuk salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan jenjang S1 pada Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian ini mengkaji mengenai kesiapan guru, yaitu mulai dari kesiapan emosi, kognitif, dan perilaku dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka sesuai dengan kebijakan yang mengatur tentang standar proses pendidikan. Skripsi ini diharapkan dapat bermanfaat khususnya bagi pembaca yang memiliki kebutuhan atas penelitian ini maupun khalayak umum. Akhir kata, melalui penulisan skripsi ini, penulis juga berharap mendapatkan manfaat yang bernilai untuk bekal di masa depan.

Bandung, 05 Agustus 2023

Penulis

Isti Qotimah

NIM. 1902009

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah rabbil'alaamiin, penulisan skripsi ini dapat terwujud melalui peranan dan dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun secara tidak langsung dalam membimbing, membantu, dan mendoakan penulis. Penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak. Untuk itu melalui penulisan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Kepada kedua orang tua penulis, Bapak Sugiyono dan Ibu Rohilah serta Kakak tercinta Robby Hidayat yang selalu mendoakan selama menjalani masa studi khususnya dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik melalui semangat dan dukungannya baik secara moril maupun materil yang sangat berharga.
2. Bapak Dr. Rusman, M.Pd. selaku Pembimbing I yang senantiasa sabar meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk selalu membimbing dan memberikan arahan serta motivasi yang sangat berharga kepada penulis selama menyusun skripsi ini.
3. Bapak Dr. Budi Setiawan, M.Pd. selaku Pembimbing II yang senantiasa sabar dalam membimbing dan memberikan arahan serta semangatnya yang sangat berharga kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Dr. H. Dadang Sukirman, M.Pd. selaku ahli instrumen yang telah memberikan ilmu serta arahan kepada peneliti.
5. Ibu R. Nadia Hanoum, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan ilmu, arahan dan semangatnya yang sangat berharga kepada peneliti.
6. Ibu Dr. Laksmi Dewi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan pada Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan.
7. Ibu Rika dan Ibu Susi selaku Staff Administrasi Akademik yang membantu dalam memenuhi kebutuhan administrasi pada penyusunan skripsi ini.

8. Kepada seluruh Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan pada Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan yang memberikan ilmu, arahan, dan motivasi selama penulis berada di bangku kuliah dengan penuh keikhlasan.
9. Kepada seluruh saudara dan saudariku yang selalu mendoakan dan memberikan semangat yang sangat berharga kepada penulis agar bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
10. Kepada Keluarga Besar sekolah dasar negeri 104 Langensari Senang Galih, sekolah dasar negeri 065 Cihampelas, dan sekolah dasar negeri 189 Neglasari yang telah membantu peneliti selama penelitian berlangsung.
11. Kepada seluruh sahabat seperjuanganku yang telah bersama berjuang dalam menuntut ilmu yaitu sahabat Teknologi Pendidikan pada angkatan 2019 yang tercinta.
12. Serta masih banyak pihak pendukung penulis yang tidak bisa dituliskan satu per satu dan menjadi bagian dari kehidupan penulis selama menempuh studi.
13. Terimakasih kepada diri ini yang sudah berjuang untuk menjalankan pesan dari kedua Orang Tua tercinta untuk selalu mengucapkan bismillah, semangat, jalani, nikmati, dan syukuri semua hal dalam kehidupan.

Semoga Allah SWT senantiasa membalas semua kebaikan, baik segala bantuan dan dukungan dari semua pihak dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan pahala jariyah serta rizki yang berlipat ganda. Aamiin

ABSTRAK

Isti Qotimah (1902009), Kesiapan Guru dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Sekolah Dasar di Kecamatan Coblong Kota Bandung

Skripsi Program Studi Teknologi Pendidikan. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung, 2023.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya kebijakan pemerintah melalui Kemendikbudristek, yaitu kurikulum merdeka untuk peningkatan kualitas sumber daya manusia sesuai kebutuhan masyarakat dengan mengembangkan karakter dan moral sebagai bentuk rencana pembelajaran yang mengacu pada Permendikbudristek Nomor 16 Tahun 2022 meliputi kegiatan perencanaan, pelaksanaan dan penilaian proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis kesiapan emosi, kognitif dan perilaku guru dalam implementasi kurikulum merdeka pada satuan pendidikan dasar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik survei melalui instrumen berupa kuesioner dan studi dokumentasi. Populasi penelitian ini adalah seluruh guru sekolah dasar penggerak yang melaksanakan kurikulum merdeka di Kecamatan Coblong Kota Bandung. Sementara itu, sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *total sampling* yaitu sebanyak 45 responden dari tiga sekolah dasar di Kecamatan Coblong Kota Bandung. Hasil penelitian menunjukkan: (1) sebagian besar guru siap dalam implementasi kurikulum merdeka berdasarkan aspek kesiapan emosi di sekolah dasar penggerak Kecamatan Coblong Kota Bandung. (2) sebagian besar guru siap dalam implementasi kurikulum merdeka berdasarkan aspek kesiapan kognitif di sekolah dasar penggerak Kecamatan Coblong Kota Bandung. (3) sebagian besar guru siap dalam implementasi kurikulum merdeka berdasarkan aspek kesiapan perilaku di sekolah dasar penggerak Kecamatan Coblong Kota Bandung. Artinya pada setiap aspek kesiapan guru dalam implementasi kurikulum merdeka menunjukkan bahwa sebagian besar guru sekolah dasar penggerak di Kecamatan Coblong Kota Bandung telah siap mengimplementasikan kurikulum merdeka.

Kata Kunci: Pendidikan, Kurikulum, Kesiapan Guru, Sekolah Dasar

ABSTRACT

Isti Qotimah (1902009), Teacher Readiness in Implementation of Elementary School Merdeka Curriculum in Coblong District, Bandung City

Ungraduate Thesis. Educational Technology Study Major. Faculty of Education. Universitas Pendidikan Indonesian. Bandung, 2023.

This research is motivated by the existence of government policies through the Ministry of Education and Culture, namely an merdeka curriculum for improving the quality of human resources according to community needs by developing character and morals as a form of learning plans that refer to Permendikbudristek Number 16 of 2022 includes planning, implementing and evaluating the learning process. This study aims to describe and analyze the emotional, cognitive and behavioral readiness of teachers in implementing the merdeka curriculum in basic education units. This research uses a quantitative approach with descriptive methods. Data collection was carried out using survey techniques through instruments in the form of questionnaires and documentation studies. The population of this study were all penggerak elementary school teachers implementing the merdeka curriculum in Coblong District, Bandung City. Meanwhile, the sample in this study used a total sampling technique, namely as many as 45 respondents from three elementary schools in Coblong District, Bandung City. The results of the study showed: (1) most of the teachers were ready to implement the merdeka curriculum based on aspects of emotional readiness in penggerak elementary schools in Coblong District, Bandung City. (2) most of the teachers are ready to implement the merdeka curriculum based on aspects of cognitive readiness in penggerak elementary schools in Coblong District, Bandung City. (3) most of the teachers are ready to implement the merdeka curriculum based on aspects of behavioral readiness in penggerak elementary schools in Coblong District, Bandung City. This means that in every aspect of teacher readiness in implementing the merdeka curriculum, it shows that most of the penggerak elementary school teachers in Coblong District, Bandung City, are ready to implement the merdeka curriculum.

Keywords: Education, Curriculum, Teacher Readiness, Elementary School

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMAKASIH.....	ii
ABSTRAK.....	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	6
1.5 Sistematika Penulisan.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Konsep Kurikulum.....	8
2.1.1 Pengertian Kurikulum.....	8
2.1.2 Kurikulum Merdeka.....	9
2.1.3 Pembelajaran Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar	10
2.1.4 Implementasi Kurikulum Merdeka.....	15
2.2 Kesiapan Guru dalam Implementasi Kurikulum Merdeka	21
2.3 Kerangka Berpikir.....	24
2.4 Asumsi Penelitian.....	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian	27
3.2 Populasi dan Sampel	28

3.3	Definisi Operasional.....	29
3.4	Instrumen Penelitian.....	30
3.4.1	Teknik Pengumpulan Data	30
3.4.2	Uji Validitas Instrumen.....	32
3.4.3	Uji Reliabilitas Instrumen.....	34
3.5	Analisis Data	37
3.6	Prosedur Penelitian.....	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		39
4.1	Hasil Penelitian	39
4.1.1	Hasil data kuesioner terkait kesiapan guru dalam implementasi kurikulum merdeka berdasarkan aspek kesiapan emosi	40
4.1.2	Hasil data kuesioner terkait kesiapan guru dalam implementasi kurikulum merdeka berdasarkan aspek kesiapan kognitif.....	41
4.1.3	Hasil data kuesioner terkait kesiapan guru dalam implementasi kurikulum merdeka berdasarkan aspek kesiapan perilaku	43
4.2	Pembahasan.....	44
4.2.1	Kesiapan guru dalam implementasi kurikulum merdeka berdasarkan aspek kesiapan emosi	45
4.2.2	Kesiapan guru dalam implementasi kurikulum merdeka berdasarkan aspek kesiapan kognitif.....	48
4.2.3	Kesiapan guru dalam implementasi kurikulum merdeka berdasarkan aspek kesiapan perilaku	52
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI		54
5.1	Simpulan	54
5.2	Rekomendasi	54
DAFTAR PUSTAKA		56
LAMPIRAN.....		63

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	28
Tabel 3.2 Skor Skala Guttman	30
Tabel 3.3 Kriteria Validitas.....	33
Tabel 3.4 Kriteria Reliabilitas	36
Tabel 3.5 Kategori Persentase.....	37
Tabel 4.1 Deskripsi kesiapan guru dalam implementasi kurikulum merdeka	39
Tabel 4.2 Hasil analisis data pada indikator dan sub indikator kesiapan emosi guru dalam implementasi kurikulum merdeka	40
Tabel 4.3 Deskripsi kesiapan guru dengan aspek kesiapan emosi dalam implementasi kurikulum merdeka	41
Tabel 4.4 Hasil analisis data pada indikator dan sub indikator kesiapan kognitif guru dalam implementasi kurikulum merdeka	42
Tabel 4.5 Deskripsi kesiapan guru dengan aspek kesiapan kognitif dalam implementasi kurikulum merdeka	42
Tabel 4.6 Hasil analisis data pada indikator dan sub indikator kesiapan perilaku guru dalam implementasi kurikulum merdeka	43
Tabel 4.7 Deskripsi kesiapan guru dengan aspek kesiapan perilaku dalam implementasi kurikulum merdeka	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berfikir	26
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen	63
Lampiran 2 Surat Pengantar <i>Expert Judgement</i>	65
Lampiran 3 Penilaian <i>Expert Judgement</i>	66
Lampiran 4 Surat Studi Pendahuluan.....	85
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian.....	88
Lampiran 6 Hasil Pengolahan Data.....	91
Lampiran 7 Lembar Observasi.....	94
Lampiran 8 Dokumentasi.....	97

DAFTAR PUSTAKA

- Alhamuddin. (2014). Sejarah Kurikulum di Indonesia. *Nur El-Islam*, 1(2), 48-58.
- Amri. (2018). Pengaruh Kepercayaan Diri Berbasis Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMA Negeri 6 Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Matematika raflesia*, 3(2), 156-170.
- Anggraena, Y., Ginanto, D., Felicia, N., Andiarti, A., Herutami, I., Alhapip, L., Iswoyo, S., Hartini, Y., & Mahardika, R. L. (2022). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah*. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Remaja Rosdakarya.
- Arrifal, K., Azma, A. S., Fauziyah, S, A., Riantama. Z. D. (2021). Kehadiran Mahasiswa Membangkitkan Antusiasme Belajar Anak di Desa Cilame RW 06 pada Masa Pandemi Covid-19. *Proceedins UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, 1(1), 103-107.
- Aruni, F., & Faisal. (2021). Efektivitas Kebijakan Sertifikasi dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru (Studi pada SMP Negeri 1 Lhoksukon Kabupaten Aceh Utara). *Edumaspul-Jurnal Pendidikan*, 5(2), 42-48.
- Ayu, F. A. (2021). Stabilitas Emosi dengan Kesiapan Mengajar pada Guru Full Day School. *Jurnal Ilmiah Psikologi*, 9(3), 676-684.
- Barlian, U. C., Solekah, S., & Rahayu, P. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Journal of Educational and Language Research*, 1(12), 2105-2118.
- Christianto, L. P. (2018). Manfaat Emosi Positif Bagi Guru Bimbingan dan Koseling. *Jurnal Selaras (Kajian Bimbingan dan Konseling serta Psikologi Pendidikan)*, 1(1), 54-68.
- Daga, A. T. (2021). Makna Merdeka Belajar dan Penguatan Peran Guru di Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio*, 7(3), 1075-1090.
- Darmawan, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Remaja Rosdakarya.

- Dewi, L. M. A. W., & Astuti, N. P. E. (2022). Hambatan Kurikulum Merdeka di Kelas IV SDN 3 Apuan. *Jurnal Pendidikan Dasar Rare Pustaka*, 4(2), 31-39.
- Firdaus, A., Anggriawan, A., Nurfauziah A., Mahmudah, G., Sidik, M. Y., Rahmawati. (2023). Asumsi-Asumsi Dasar Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 1(2), 204-210.
- Galuh, B. P. (2020). Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Keterampilan Berpikir Rasional Siswa pada Subkonsep Pencemaran Air. *Jurnal Soshum Insentif*, 3(1), 1-7.
- Gea, A. A. (2014). Time Management: Menggunakan Waktu Secara Efektif dan Efisien. *Humaniora*, 5(2), 777-785.
- Hamalik, O. (2009). *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara.
- Hamdani., Prayitno., Karyanto. (2019). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Metode Eksperimen. *Proceding Biology Education Conference*, 16(1), 139-145.
- Handayani, N. (2014). Kemampuan Adaptasi dengan Kepuasan Kerja pada Karyawan. *Jurnal Psikologi Online*. 2(1).
- Hanifah, H., Susanti, S., & Adji, A. S. (2020). Perilaku dan Karakteristik Peserta Didik Berdasarkan Tujuan Pembelajaran. *Manazhim (Jurnal Manajemen dan Ilmu Pendidikan)*, 2(1), 105-117.
- Hendratmo, A. A., Anwar, E. S., Pangarak, E. C., Yuliana, E. L., & Sulastri, T. (2021). *PENGABDI (Jurnal Hasil Pengabdian Masyarakat)*, 2(2), 151-159.
- Khofifah, B., & Syaifudin, M. (2023). Analisis Kebijakan Pemerintah mengenai Sekolah Penggerak. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 3(8), 7405-7410.
- Kholik, I. (2022). *Kurikulum Merdeka, Benarkah Lebih Baik dari Kurikulum 2013 pada Implementasinya di Sekolah Dasar*.
<https://ayoguruberbagi.kemdikbud.go.id/artikel/kurikulum-merdeka-benarkah-lebih-baik-dari-kurikulum-2013-pada-implementasinya-di-sekolah-dasar/>

[Kemendikbud] Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2021). *Materi Pelatihan Program Sekolah Penggerak*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

_____. (2021a). *Program Sekolah Penggerak*.
<https://sekolah.penggerak.kemdikbud.go.id/>

_____. (2022). *Kurikulum Merdeka sebagai Opsi Satuan Pendidikan dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran Tahun 2022 s.d 2024*.
<https://sma.kemdikbud.go.id/berita/Kurikulum%20Merdeka%20sebagai%20opsi%20satuan%20Pendidikan%20dalam%20rangka%20pemulihan%20pembelajaran%20tahun.%202022%20s.d.%202024>

_____. (2022a). *Latar Belakang Kurikulum Merdeka*.
<https://pusatinformasi.guru.kemdikbud.go.id/hc/en-us/articles/6824331505561-Latar-Belakang-Kurikulum-Merdeka>

_____. (2022b). *Merdeka Belajar Episode 15*.
<https://ditpsd.kemdikbud.go.id/agenda/detail/merdeka-belajar-episode-15>

_____. (2023). *Kurikulum Merdeka: Keleluasaan Pendidik dan Pembelajaran Berkualitas*. <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/>

_____. (2023a). *Pahami Lebih Dalam Kurikulum yang Berlaku di Indonesia*.
<https://kurikulum.kemdikbud.go.id/perbandingan-kurikulum>

Keputusan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan., Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 9 Tahun 2022 Tentang Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila Pada Kurikulum Merdeka, (2022).

Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah Nomor 6555 Tahun 2021 Tentang Penetapan Satuan Pendidikan Pelaksana Program Sekolah Penggerak Angkatan I, (2021).

Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah Nomor 0301 Tahun 2022 Tentang Penetapan Satuan Pendidikan Pelaksana Program Sekolah Penggerak Angkatan II, (2022).

- Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 162 Tahun 2021 Tentang Program Sekolah Penggerak, (2021).
- Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56 Tahun 2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran, (2022).
- Kinanti, Y. C. (2016). Kemitraan Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di SMA Negeri 2 Yogyakarta. *Jurnal Kebijakan Pendidikan*, 5(5), 478-490.
- Kurniawan, D. (2011). *Pembelajaran Terpadu (Teori, Praktik, dan Penilaian)*. Pustaka Cendekia Utama.
- Maryam, A. S. (2021). *Strategi Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi*. <https://ayoguruberbagi.kemdikbud.go.id/artikel/stategi-pelaksanaan-pembelajaran-berdiferensiasi/>
- Masykur, R. (2019). *Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum*. Anugrah Utama Raharja.
- Maulana, R., Oktavianingsih, E., Khoiroh, R. K., Irawan, H. A., Febrino, I., & Ardianto, H. (2021). *Merdeka Belajar Episode 1-10 Kemendikbudristek (1st ed.)*. Komunitas Pemuda Pelajar Merdeka.
- Mulyasa, H. E. (2021). *Menjadi Guru Penggerak Merdeka Belajar*. Bumi Aksara.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 104 Tahun 2014 Tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Menengah, (2014).
- Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2022 Tentang Standar Kompetensi Lulusan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah, (2022).
- Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2022 Tentang Standar Isi Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah, (2022).

- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 16 Tahun 2022 Tentang Standar Proses Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah Pendidikan, (2022).
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan, (2021).
- Rahayu, R., Rosita, R., Rahayuningsih, Y. S., Hernawan, A. H., & Prihantini. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6313-6319.
- Rantina, M. (2015). Peningkatan Kemandirian melalui Kegiatan Pembelajaran Practicial Life (Penelitian Tindakan di TK B Negeri Pembina Kabupaten Lima Puluh Kota). *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9(2), 181-200.
- Rianse, U & Abdi. (2011). *Metodologi Penelitian Sosial dan Ekonomi: Teori dan Aplikasi*. Alfabeta.
- Riany, Y, E. (2022). *Profil Anak Indonesia Tahun 2022*. Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak.
- Ristekdikti. (2018). *Memandang Revolusi Industri dan Dialog Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi Indonesia*. <https://tekpong.uai.ac.id/http-belmawa-ristekdikti-go-id-2018-01-31-memandang-revolusi-industri-dialog-pendidikan-karakter-di-perguruan-tinggi-indonesia-5/>
- Rohmah, E. Y. (2016). Mengembangkan Karakter Tanggung Jawab pada Pembelajar. *Al-Murabbi*, 3(1), 36-54.
- Roykhan, M., Sucipto., Ardianti, S. D., (2022). Kolaborasi Guru dan Orang Tua dalam Proses Pembelajaran selama Pandemi Covid di Sekolah Dasar. *Jurnal Prasasti Ilmu*, 2(1), 48-53.
- Rusman. (2012). *Manajemen Kurikulum*. Rajagrafindo Persada.
- Rusman., Anggraena, Y., Utomo, E., Felicia, N., Chodijah, I., Suprananto., Herutami, I., Ichsanudin, L., Alhapip, L., Afifudin A., Santosa, A., & Solihin, L. (2021). *Naskah Akademik Pengembangan Kurikulum Nasional*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Badan Litbang dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Samari. (2022). Pengaruh Kompetensi Guru Penggerak dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Journal of Innovation in Teaching and Instructional Media*, 2(3), 163-169.
- Sardiman. (2014). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Raja Grafindo Persada.
- Sekretariat Guru dan Tenaga Kependidikan. (2019). *Mengenal Konsep Merdeka Belajar dan Guru Penggerak*. <https://Gtk.Kemdikbud.Go.Id/Read-News/MengenalKonsep-Merdeka-BelajarDan-Guru-Penggerak>
- _____. (2023). *Nunuk Suryani: Penerapan Kurikulum Merdeka Momentum Merefleksi dan Memperbaiki Praktik Pembelajaran*. <https://Gtk.Kemdikbud.Go.Id/Read-News/nunuk-suryani-penerapan-kurikulum-merdeka-momentum-merefleksi-dan-memperbaiki-praktik-pembelajaran>
- Sekretariat Kepala Sekolah Pengawas Sekolah dan Tenaga Kependidikan. (2023). *Tantangan dalam Penerapan Kurikulum Merdeka*. <https://kspstendik.kemdikbud.go.id/read-news/tantangan-dalam-penerapan-kurikulum-merdeka>
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Rineka Cipta.
- Sopian, A. (2016). Tugas, Peran, dan Fungsi Guru dalam Pendidikan. *Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 1(1), 88-97.
- Sudijono, A. (2011). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Rajagrafindo Persada.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- _____. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan : Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan*. Alfabeta.
- Sujiono, Y. N., (2015). *Modul 1; Metode Pengembangan Kognitif*. Universitas Terbuka 1, 1-35, <https://www.pustaka.ut.ac.id>
- Sukardi. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*. Bumi Aksara.
- Sunarti. (2021). *Tantangan Pendidik dalam menghadapi Merdeka Belajar*. <https://ayoguruberbagi.kemdikbud.go.id/artikel/tantangan-pendidik-dalam-menghadapi-merdeka-belajar/>

- Wahyudin, D. (2014). *Manajemen Kurikulum*. Remaja Rosdakarya.
- Wahira., Hamid. A., & Lukman. (2023). Pelatihan Pemahaman Kurikulum Merdeka Belajar Pada guru Sekolah Dasar. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(2), 43-48.
- Wangid, M. N., Mustadi, A., Erviana, V. Y., & Arifin, S. (2014). Kesiapan Guru SD dalam Pelaksanaan Pembelajaran Tematik-Integratif pada Kurikulum 2013 di DIY. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(2), 178-181.