

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

Pada bab ini, peneliti memberikan kesimpulan serta saran berkenaan dengan penelitian yang telah peneliti lakukan.

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti dapat memberikan kesimpulan berdasarkan rumusan masalah yang telah diajukan. Berikut kesimpulan yang dapat peneliti uraikan:

1. Sebelum penelitian ini dilakukan, peneliti melakukan pretes terhadap siswa kelas XI UPW 1 dalam pembelajaran pola kalimat dasar bahasa Prancis. Hasil rata-rata pretes siswa sebesar 13,56. Setelah melakukan perlakuan menggunakan teknik *Jigsaw* dalam strategi *Cooperative Learning* pada pembelajaran pola kalimat dasar bahasa perancis menunjukkan adanya peningkatan. Hal ini terbukti melalui hasil rata-rata pascates sebesar 41,79. Maka selisih antara nilai pretes dan pascates adalah 28,23. Dengan demikian peneliti dapat menyimpulkan bahwa strategi *Cooperative Learning* teknik *Jigsaw* efektif digunakan dalam pembelajaran pola kalimat dasar bahasa Perancis dan dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mempelajari pola kalimat bahasa Perancis;
2. Selama proses penelitian dan berdasarkan hasil angket, pada umumnya siswa menyambut positif penggunaan strategi ini karena dapat memudahkan siswa dalam memahami struktur kalimat, dapat saling

memberi dan menerima penjelasan dari materi yang telah mereka diskusikan dan dapat lebih memahami pola kalimat dasar bahasa Perancis. Adapun kelemahan dari teknik *Jigsaw* ini adalah siswa merasa kebingungan mengenai pembagian kelompok baik itu dikelompok asal dan kelompok ahli. Selain itu, materi yang diberikan oleh peneliti dirasa cukup banyak sehingga siswa tidak bisa memahami semuanya. Selama proses pembelajaran siswa mengalami kesulitan seperti menyatukan pemahaman, lebih pasif karena didominasi oleh temannya dan sulit bekerja sama dengan baik. Namun, strategi ini juga disambut positif oleh sebagian siswa karena dapat menguasai materi-materi dalam waktu singkat;

3. Siswa berpendapat bahwa strategi ini sangat membantu, tidak ada yang harus diperbaiki, ada juga yang menyatakan bahwa pada saat diskusi dengan kelompok ahli, agar guru lebih membimbing lagi sehingga anggota kelompok bisa menyatukan pemahaman dan lebih mengerti. Kemudian materi ini cocok jika terdapat materi yang cukup banyak dan tidak digunakan setiap pertemuan. Selain itu, strategi ini perlu diberikan inovasi dan dikemas semenarik mungkin agar siswa lebih termotivasi dan tidak mudah bosan.

## 1.2 Rekomendasi

Berdasarkan temuan-temuan yang diperoleh setelah penelitian ini, peneliti menyampaikan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

## 1. Bagi siswa

Untuk meningkatkan penguasaan pola kalimat dasar bahasa Perancis, siswa hendaknya jangan malu untuk bertanya baik kepada guru atau teman yang sudah mengerti tentang materi yang diajarkan. Selain itu, siswa juga jangan malu untuk mengeluarkan pendapat dan bertingkah aktif selama proses pembelajaran. Sering latihan membuat kalimat dan membaca merupakan salah satu kunci sukses dalam meningkatkan penguasaan pola kalimat dasar bahasa Perancis.

## 2. Bagi pengajar

Seorang pengajar tentu memerlukan strategi yang dapat memberikan pembaharuan dalam proses mengajar sehingga siswa tidak merasa jenuh selama proses pembelajaran. Pengajar tidak harus selalu berperan aktif dalam mengajar, berikan kesempatan siswa untuk lebih berperan aktif dan selain itu, pendekatan terhadap siswa dalam batas wajar dapat membuat siswa nyaman selama proses pengajar sehingga siswa tidak malu bertanya. Penggunaan strategi *Cooperative Learning* teknik *Jigsaw* merupakan strategi yang sudah teruji efektif dalam meningkatkan kemampuan belajar siswa. Hal ini dikarenakan siswa mampu berperan aktif baik itu dalam proses saling mengajarkan suatu materi sehingga mereka dapat berperan aktif selama proses pembelajaran.

3. Bagi peneliti berikutnya

Bagi peneliti selanjutnya, strategi *Cooperative Learning* teknik *Jigsaw* diharapkan dapat memberikan inovasi baru dalam pemberian materi dengan menggunakan strategi ini. Selain itu, bagi peneliti selanjutnya harus tetap mengontrol dan membimbing siswa selama proses penelitian terutama pada saat penggunaan strategi ini.

