

**PENGUNAAN**  
**MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *THINK-TALK-WRITE* (TTW)**  
**TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS PROSEDUR**  
(Penelitian *Quasi Experiment* di Kelas III SDN Cibantaran Kota Tasikmalaya)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh  
Revita Salsabila  
NIM 1901774

**PROGRAM STUDI S1**  
**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**  
**KAMPUS TASIKMALAYA**  
**2023**

**PENGUNAAN**  
**MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *THINK-TALK-WRITE* (TTW)**  
**TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS PROSEDUR**  
(Penelitian *Quasi Experiment* di Kelas III SDN Cibantaran Kota Tasikmalaya)

oleh  
Revita Salsabila

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Revita Salsabila  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2023

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak  
ulang, fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

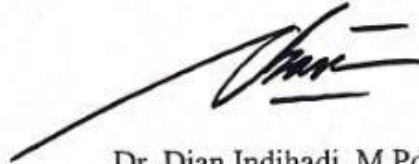
REVITA SALSABILA

PENGUNAAN

MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *THINK-TALK-WRITE* (TTW)  
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS PROSEDUR  
(Penelitian *Quasi Experiment* di Kelas III SDN Cibanjuran Kota Tasikmalaya)

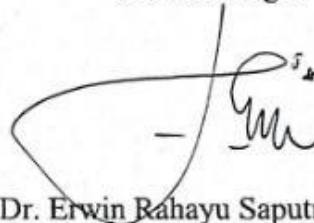
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Dian Indihadi, M.Pd.  
NIP 196112201986021001

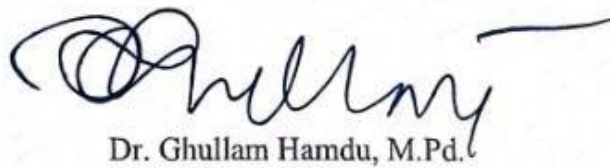
Pembimbing II



Dr. Erwin Rahayu Saputra, M.Pd.  
NIP 920200419920416101

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD



Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd.  
NIP 198006222008011004

## ABSTRAK

Menulis merupakan salah satu aspek keterampilan bahasa. Keterampilan menulis tidak bisa diperoleh secara spontan, namun dibutuhkan proses pembelajaran dan latihan yang intensif. Selain itu, dibutuhkan minat dan motivasi yang tinggi ketika menulis. Sehingga pendidik dituntut untuk menciptakan kegiatan pembelajaran yang dapat meningkatkan minat dan motivasi peserta didik dalam kegiatan menulis. Tujuan pada penelitian ini, yaitu untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif *think-talk-write* (TTW) terhadap keterampilan menulis teks prosedur peserta didik kelas III SDN Cibantaran, Kota Tasikmalaya. Penelitian ini dilatarbelakangi dengan kurangnya minat dan motivasi peserta didik dalam pembelajaran menulis. Hal tersebut disebabkan karena kurangnya variasi model pembelajaran dalam pembelajaran menulis sehingga diperlukan suatu model pembelajaran yang mampu meningkatkan keterampilan dan motivasi belajar peserta didik dalam kegiatan menulis. Metode penelitian yang digunakan yaitu penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Desain penelitian menggunakan *quasi experimental* dengan bentuk *non-equivalent control group design*. Sampel pada penelitian ini berjumlah masing-masing 20 peserta didik pada kelas eksperimen dan kontrol. Penentuan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *non-probability sampling* tipe *purposive sampling*. Hasil penelitian diperoleh bahwa berdasarkan hasil uji *paired sample t-test* menunjukkan nilai signifikansi  $0,001 < 0,05$  dan hasil uji *independent sample t-test* memperoleh nilai signifikansi  $0,001 < 0,05$ , sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Maka dapat disimpulkan terdapat perbedaan rata-rata antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol terkait keterampilan menulis teks prosedur setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif *think-talk-write* (TTW) di kelas III SDN Cibantaran, Kota Tasikmalaya.

**Kata Kunci:** keterampilan menulis; model pembelajaran; sekolah dasar; *think-talk-write*.

## ABSTRACT

*Writing is one aspect of language skills. Developing writing skills requires intense learning, practice, high interest, and motivation. Educators are required to create learning activities that can increase the interest and motivation of students in writing activities. This study aims to determine if using the think-talk-write (TTW) cooperative learning model will improve students' writing skills. The purpose of this study is to address the problem of students who are incapable of composing procedural texts correctly and accurately. Students dislike learning to write because of the lack of variation in the learning models used for writing activities. The research method employed is quantitative research with experimental methods. The research design used a quasi-experimental form with a non-equivalent control group design. The sample in this study amounted to 20 students each in the experimental and control classes. The sample in this study was selected using a non-probability sampling technique. The results showed that based on the results of the paired sample t-test, it showed a significance value of  $0.001 < 0.05$ . The results of the independent sample t-test obtained a significance value of  $0.001 < 0.05$ , so  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted. The conclusion is that the average difference between the experimental and control classes is an effect of using the think-talk-write (TTW) cooperative learning model on the procedural text writing skills of class III students at SDN Cibantaran, Tasikmalaya.*

**Keywords:** elementary school; learning model; think-talk-write; writing skill.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Penelitian .....	3
1.5 Hipotesis Penelitian.....	3
1.6 Definisi Operasional.....	4
1.7 Struktur Organisasi Skripsi .....	4
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>6</b>
2.1 Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif.....	6
2.2 Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think-Talk-Write</i> (TTW) .....	8
2.3 Keterampilan Menulis .....	9
2.4 Hakikat Teks Prosedur .....	13
2.5 Komponen Teks Prosedur .....	14
2.6 Penelitian yang Relevan .....	18
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>20</b>
3.1 Desain Penelitian.....	20
3.2 Populasi dan Sampel .....	21

3.3 Teknik Pengumpulan Data .....	22
3.4 Instrumen Penelitian.....	22
3.4.1 Lembar Penugasan.....	23
3.4.2 Penilaian Keterampilan Menulis Teks Prosedur .....	24
3.4.3 Kriteria Penilaian .....	24
3.5 Prosedur Penelitian.....	24
3.6 Analisis Data .....	25
3.6.1 Data Hasil Menulis .....	25
3.6.2 Analisis Statistik Inferensial .....	25
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>27</b>
4.1 Gambaran Umum Penelitian .....	27
4.2 Temuan .....	28
4.2.1 Hasil <i>Pretest</i> Menulis Teks Prosedur Kelas Eksperimen .....	28
4.2.2 Hasil <i>Pretest</i> Menulis Teks Prosedur Kelas Kontrol.....	34
4.2.3 Hasil <i>Posttest</i> Menulis Teks Prosedur Kelas Eksperimen.....	39
4.2.4 Hasil <i>Posttest</i> Menulis Teks Prosedur Kelas Kontrol .....	45
4.2.5 Analisis Data .....	51
4.3 Pembahasan.....	56
4.3.1 Profil Keterampilan Awal Menulis Teks Prosedur Kelas Eksperimen	56
4.3.2 Profil Keterampilan Awal Menulis Teks Prosedur Kelas Kontrol .....	58
4.3.3 Profil Keterampilan Menulis Teks Prosedur Kelas Eksperimen Setelah Diberi Perlakuan dengan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think-Talk- Write</i> (TTW) .....	60
4.3.4 Profil Keterampilan Akhir Menulis Teks Prosedur Kelas Kontrol .....	64
4.3.5 Perbedaan Peningkatan Hasil Belajar Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol.....	67
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>70</b>
5.1 Simpulan .....	70
5.2 Implikasi .....	70
5.3 Rekomendasi.....	71

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>72</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>78</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>143</b>



## DAFTAR PUSTAKA

- Agrin, D. F. A., Marlina, N. L., & Eriyani, R. N. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Prosedur Dengan Menggunakan Media Berbasis Aplikasi Android G-Teks Pro (Genre Teks Prosedur). *Semantik*, 10(2), 177–190. <https://doi.org/10.22460/semantik.v10i2.p177-190>.
- Agustin, P. H., & Indihadi, D. (2020). Analisis Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas IV. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 83–92.
- Aini, N. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write Terhadap Keterampilan Menulis Teks Narasi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V MIN 4 Kota Medan*. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Akmal, R. M., Ratna, E., & Zulfikarni. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Berbantuan Media Gambar Terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 5(2), 313–320.
- Amaliah, N. F. (2018). *Analisis Penggunaan Konjungsi Dalam Karangan Teks Prosedur Siswa Kelas X SMK Negeri 4 Jeneponto*. Universitas Negeri Makassar.
- Anam, A. K., Hilaliyah, H., & Subianto, I. B. (2022). Penggunaan Poster Sebagai Alternatif Sosialisasi Padanan Istilah Bahasa Indonesia di RW 03 Kelurahan Meruyung, Kecamatan Limo. *Jurnal PKM: Pengabdian Kepada Masyarakat*, 05(02), 126–135.
- Arista, N. L. P. Y., & Putra, D. K. N. S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Berbasis Literasi terhadap Keterampilan Menulis dalam Bahasa Indonesia. *International Journal of Elementary Education*, 3(3), 284. <https://doi.org/10.23887/ijee.v3i3.19413>
- Ayunisyah, S. D., Arifin, M., & Yulistio, D. (2020). Analisis Struktur Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMPN 7 Kota Bengkulu. *Jurnal Ilmiah Korpus*, 4(1), 118–127.
- Dillenbourg, P., Baker, M., Fischer, G., Hoppe, H. U., Koschmann, T., O'malley, C., ... Suthers, D. (2008). *Computer-Supported Collaborative Learning Volume 7*.
- Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar. (2016). *Panduan Penilaian Untuk Sekolah Dasar (SD)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Dirgeyasa, I. W. (2016). Genre-Based Approach: What and How to Teach and to Learn Writing. *English Language Teaching*, 9(9), 45. <https://doi.org/10.5539/elt.v9n9p45>

- Farsyafat, K. I. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Think Talk Write untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Petunjuk. *EDUKARYA: Educational Journal of Bhayangkara*, 1(1), 23–34.
- Fitri, J., & Atmazaki. (2020). Pengaruh Penggunaan Teknik Think Talk Write (TTW) Berbantuan Media Gambar Berseri Terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 9(1), 103–111.
- Fitriyani, K., & Mukhlis. (2021). Kalimat Imperatif dalam Teks Prosedur. *Deiksis*, 13(3), 241–248. <https://doi.org/10.30998/deiksis.v13i3.7024>
- Hasanah, Z. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *IRSYADUNA: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1–13.
- Hastuti, Y. (2011). *Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Metode Urai, Ruang Dan Waktu (URW) Pada Siswa Kelas V Di SD Negeri I Ngrompak, Jatisrono, Wonogiri*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Hendrawan, D. N., & Indihadi, D. (2019). Implementasi Proses Menulis pada Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Tokoh Cerita Fiksi. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1), 47–57. Retrieved from <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>
- Hijjayati, Z., Makki, M., & Oktaviyanti, I. (2022). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Literasi Baca-Tulis Siswa Kelas 3 di SDN Sapit. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3b), 1435–1443. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i3b.774>
- Indihadi, D. (2018). Pembelajaran Menulis Berbasis “Brainstorming.” *Indonesian Journal of Primary Education*, 2(2), 40–47. Retrieved from <http://ejournal.upi.edu/index.php/IJPE/>
- Indihadi, D., & Nugraha, D. (2018). *“Brainstorming” dalam Pembelajaran Menulis Siswa Sekolah Dasar*. Tasikmalaya: Ksatria Siliwangi.
- Isjoni. (2014). *Cooperative Learning: Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Iswari, D. A., & Indihadi, D. (2021). Analisis Tipografi Tulisan Puisi Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA : Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(3), 652–662.
- KBBI. (2016). *Kamus Besar Bahasa Indonesia V*. Jakart: Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud.

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Permendikbud Nomor 24 Tahun 2016 Tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran Pada Kurikulum 2013 Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kosasih, E., & Kurniawan. (2019). *Jenis-Jenis Teks*. Bandung: Yrama Widya.
- Kurniaman, O., Yuliani, T., & Mansur. (2018). Investigating Think Talk Write (TTW) Learning Model to Enhance Primary Students' Writing Skill. *Journal of Teaching and Learning in Elementary Education (JTLEE)*, 1(1).
- Kusumah, E. (2012). Pengajaran Struktur Kalimat Bahasa Indonesia Bagi Penutur Bahasa Asing. Retrieved from Direktori File UPI website: [file.upi.edu/browse.php?dir=Direktori/FPBS/Jur.\\_Pend.\\_Bhs.\\_dan\\_Sastra\\_In\\_donesia/196502101991121-Encep\\_Kusumah/](http://file.upi.edu/browse.php?dir=Direktori/FPBS/Jur._Pend._Bhs._dan_Sastra_In_donesia/196502101991121-Encep_Kusumah/)
- Kusumawati, T. I. (2019). Numeralia dan Adjektiva Dalam Bahasa Indonesia. *Nizhamiyah*, IX(1), 59–77.
- Lawatri, V. W., & Indihadi, D. (2021). Analisis Tulisan Teks Eksplanasi Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(4), 946–953. Retrieved from <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>
- Mardhiyah, R. H., Aldriani, S. N. F., Chitta, F., & Zulfikar, M. R. (2021). Pentingnya Keterampilan Belajar di Abad 21 sebagai Tuntutan dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 12(1).
- Marlina, I., Indihadi, D., & Hidayat, S. (2018). Analisis Kesalahan Penggunaan Tanda Baca dalam Pengisian Teks Dialog Rumpang di Sekolah Dasar. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 92–102. Retrieved from <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>
- Marsono, Utami, S., Meilaswanti, Frandoko, E., & Andika, S. (2019). Teks Prosedur. In *e-Modul Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kemendikbud.
- Muhayyng, M. (2018). Keterampilan Menulis Teks Prosedur Kompleks Pada Siswa Kelas X Ilmu Bahasa dan Budaya (IBB) SMA Negeri 1 Pangkajene Kabupaten Pangkep Tahun Ajaran 2014-2015. *Seminar Nasional Dies Natalis UNM Ke 57*, 211–223.
- Mulyani, R., & R., S. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) Berbantuan Media Audiovisual Terhadap Keterampilan Menulis Teks Persuasi Siswa Kelas Viii Smp Negeri 8 Padang. *Pendidikan Bahasa Indonesia*, 8(3), 374. <https://doi.org/10.24036/108222-019883>
- Mulyati, S. (2022). Kemampuan Siswa dalam Penggunaan Huruf Kapital dan Tanda Baca pada Penulisan Karangan Deskripsi. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2495–2504. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2395>
- Munirah, & Hardian. (2016). Pengaruh Kemampuan Kosakata dan Struktur

- Kalimat Terhadap Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 16(1), 78–87.
- Murniati, S. (2013). Ketidaktaatan Dalam Penggunaan Istilah Asing yang Dapat Merusak Esensi Bahasa Indonesia Sebagai Jati Diri Bangsa. *SIGMA-Mu: Jurnal Penelitian & Gagasan Sains Dan Matematika Terapan*, 5(1), 102–109.
- Nurdyansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013. In *Nizmania Learning Center*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utama, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Pratiwi, V., Indihadi, D., & Lidinillah, D. A. M. (2015). Strategi Think Talk Write Untuk Pengembangan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Materi Perbandingan Di Kelas V SD. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(2), 243–258. Retrieved from <https://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/article/download/5866/3966>
- Prihatmojo, A., & Rohmani. (2020). *Pengembangan Model Pembelajaran “Who Am I.”* Kotabumi: Universitas Muhammadiyah Kotabumi.
- Priyatni, E. T. (2015). *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Kurikulum 2013*. Malang: Bumi Karsa.
- Pujiastuti, R., & Kulup, L. I. (2016). Struktur Kata dan Suku Kata Dalam Perkembangan Fonologis Bahasa Indonesia Anak TUNarungu Usia Prasekolah. *BASTRA*, 3(2).
- Pujiono, S. (2015). *Konsep Dasar Menulis*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Purnamasari, A. M., Magdalena, I., & Rosnaningsih, A. (2019). Analisis Penggunaan Huruf Kapital dan Tanda Baca Pada Paragraf Deskriptif Siswa Kelas 4 SDN Binong. *Indonesian Journal of Elementary Education*, 1(1), 13–23.
- Purwanto, B. (2012). *Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Talk-Write (TTW) dan Tipe Think-Pair-Share (TPS) Pada Materi Statistika Ditinjau dari Kemandirian Belajar Siswa SMA di Kabupaten Madiun*. Universitas Sebelas Maret.
- Ramadhanti, D., & Yanda, D. P. (2022). *Pembelajaran Menulis Teks: Suatu Pendekatan Kognitif*. Sleman: Deepublish.
- Riyanto, S., & Hatmawan, A. A. (2020). *Metode Riset Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2013). *Organizational Behavior Global Edition 15*. Amerika Serikat: S4Carlisle Publishing.

Revita Salsabila, 2023

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF THINK-TALK-WRITE (TTW) TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS PROSEDUR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Romadhon, S., Dawud, & Basuki, I. A. (2018). Bahan Ajar Menulis Artikel Opini dengan Metode Pembelajaran Curah Gagasan. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 3(2), 215–222. Retrieved from <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/>
- Rumilah, S., & Cahyani, U. (2020). Struktur Bahasa; Pembentukan Kata dan Morfem Sebagai Proses Morfemis dan Morfofonemik dalam Bahasa Indonesia. *Pendidikan Bahasa Indonesia*, 8(01), 70–87.
- Safitri, A., Rusmiati, M. N., Fauziyyah, H., & Prihantini. (2022). Pentingnya Memahami Karakteristik Peserta Didik Sekolah Dasar untuk Meningkatkan Efektivitas Belajar dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 9333–9339.
- Sani, L. (2018). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Think Talk Write Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP. *Jurnal Al-Ta'dib*, 11(2), 1–18.
- Santoso, S. (2014). *Panduan Lengkap SPSS Versi 20 Edisi Revisi*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Saputri, M. A., & Indihadi, D. (2021). Hasil Tulisan Teks Prosedur Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(3), 742–751.
- Sarasati, R. (2021). Membangun Identitas Nasional Melalui Teks: Review Singkat Terhadap Teks Sastra Dalam Buku Teks Bahasa Indonesia. *Diksi*, 29(1), 69–76.
- Sari, A. N., & Nuraidah. (2020). *Cara Mudah Memahami Teks Prosedur*. Bogor: Guepedia.
- Sari, E., Aprinawati, I., & Ananda, R. (2021). Penerapan Model Think Talk Write Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Kalimat Efektif Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edumaspul*, 5(2), 250–262.
- Suci, Y. T. (2018). Menelaah Teori Vygotsky Dan Interpedensi Sosial Sebagai Landasan Teori Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif Di Sekolah Dasar. *NATURALISTIC: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 231–239. <https://doi.org/10.35568/naturalistic.v3i1.269>
- Sudijono, A. (2001). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhartika, D., & Indihadi, D. (2021). Analisis Keterampilan Menulis Teks Narasi Peserta Didik di Kelas V Sekolah Dasar. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 5(2), 114. <https://doi.org/10.32507/attadib.v5i2.955>
- Sulistyowati, E. (2019). Meningkatkan Keterampilan dan Hasil Belajar Bahasa
- Revita Salsabila, 2023  
**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF THINK-TALK-WRITE (TTW) TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS PROSEDUR**  
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Indonesia Tentang Menulis Surat Resmi Melalui Contextual Teaching And Learning ( CTL ) Pada Siswa Kelas VI SD 6 Getassrabi. *Inopendas Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(1).
- Suminar, R. P. (2015). The Effectiveness Of TTW (Think-Talk-Write) Strategy In Teaching Writing Descriptive Text. *Journal of English Language and Learning*, 2(2), 299–304.
- Syafi'ie, I. (1988). *Retorika dalam Menulis*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Tarigan, H. G. (2008). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Trianavita, Y. D., Setyarahajoe, R., & Widodo, Y. P. A. (2018). Penataan Bahasa Jurnalistik Dalam Tulisan Feature Pada Majalah Digital “Potensi” Dinas Komunikasi dan Informatika Provinsi Jawa Timur. *INTELEKTUAL: Jurnal Administrasi Publik Dan Ilmu Komunikasi*, 5(2).
- Ulfa, W., & Rasyid, Y. (2019). Struktur, Diksi, dan Konjungsi Teks Prosedur Karya Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 8(3), 469–478.
- Utari, E. S. (2019). Peran Model Pembelajaran Think Talk Write Pada Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Pendidikan, FKIP UNMA 2019 “Literasi Pendidikan Karakter Berwawasan Kearifan Lokal Pada Era*, 794–801.
- Widiyanto, M. A. (2013). *Statistika Terapan*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindon.
- Yamin, M., & Ansari, B. I. (2012). *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*. Jakarta: Referensi.
- Yespita, L. (2022). Konsep Pantun Linguistik: Media Pengenalan Kata Kerja dan Benda Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Panca Widha : Jurnal Praktik Dan Kebijakan Pendidikan Indonesia*, 1(1), 36–47.
- Yunus, M. (2007). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Yusni, Y. (2019). Hubungan Antara Penguasaan Kosakata dan Struktur Kalimat Bahasa Indonesia dengan Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Palopo. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, 5(2), 440–455. <https://doi.org/10.30605/onoma.v5i2.94>
- Zurita, I., Thahar, H. E., & Tamsin, A. C. (2017). Pengaruh Teknik Copy the Master Terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII MTSN Lubuk Buaya Kota Padang. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 6(2), 167–174.