

**KONTRIBUSI PEMBELAJARAN GEOGRAFI DAN LITERASI DIGITAL  
TERHADAP PERILAKU KERUANGAN DI SMA KOTA BANDUNG**

**Tesis**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Untuk Memperoleh Gelar  
Magister Pendidikan Magister Pendidikan Geografi



Oleh:

Restu Anugrah Pribady (1906719)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2023**

**PENGARUH PEMBELAJARAN GEOGRAFI DAN LITERASI DIGITAL  
TERHADAP PERILAKU KERUANGAN DI SMA KOTA BANDUNG**

Oleh  
Restu Anugrah Pribady  
1906719

Tesis diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Magister Pendidikan Geografi  
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia

© Restu Anugrah Pribady 2023  
Universitas Pendidikan Indonesia Juli,  
2023

Hak cipta dilindungi oleh Undang-Undang  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan cara di cetak  
ulang, di fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**RESTU ANUGRAH PRIBADY**

**NIM. 1906719**

**KONTRIBUSI PEMBELAJARAN GEOGRAFI DAN LITERASI DIGITAL  
TERHADAP PERILAKU KERUANGAN DI SMA KOTA BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Enok Maryani, M.S.  
NIP. 19600121 198503 2 001

Pembimbing II



Dr. Ahmad Yani, M.Si  
NIP. 19670812 199702 1 001

Penguji I



Prof. Dr. Hj. Epon Ningrum, M.Pd.  
NIP. 19620304 198704 2 001

Penguji II



Dr. rer. nat. Nandi, S.Pd., M.T.  
NIP. 19790101 200502 1 007

Mengetahui

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Geografi



Dr. rer. nat. Nandi, S.Pd., M.T.  
NIP. 19790101 200502 1 007

## PERNYATAAN

### KEASLIAN TESIS DAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “**Kontribusi Pembelajaran Geografi dan Literasi Digital Terhadap Perilaku Keruangan Di SMA Kota Bandung**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023



Restu Anugrah Pribady  
NIM. 1906719

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,*

Segala puji dan syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya yang tak terhingga. Shalawat serta salam juga kami sanjungkan kepada Nabi Muhammad SAW, sebagai teladan bagi seluruh umat manusia.

Penulisan tesis ini telah menjadi sebuah perjalanan panjang yang sarat dengan tantangan, namun juga penuh kebahagiaan dan kepuasan. Penulisan tesis ini didasari oleh kepentingan untuk memahami dan membentuk perilaku keruangan peserta didik. Untuk mencapai hal tersebut, diperlukan pendekatan baru dalam pembelajaran geografi yang melibatkan literasi digital. Selain itu, tesis ini juga menjadi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan, Program Studi Pendidikan Geografi.

Penulis sangat menyadari bahwa dalam proses penyelesaian tesis ini, banyak pihak yang memberikan dukungan berupa bantuan, doa, dorongan, dan berbagi pengalaman berharga. Tesis ini telah disusun dengan sebaik mungkin, namun manusia tidaklah sempurna dan selalu berpotensi melakukan kesalahan. Oleh karena itu, penulis dengan lapang dada dan tangan terbuka menyambut segala saran dan kritik dari para pembaca. Dengan adanya masukan tersebut, penulis dapat memperbaiki dan mengembangkan penelitian ini guna menyongsong penelitian masa depan yang lebih baik.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki keterbatasan dan ruang untuk perbaikan. Oleh karena itu, kritik, saran, dan masukan dari pembaca sangat diharapkan agar penelitian ini dapat terus berkembang dan memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,*

Bandung, Agustus 2023

Penulis

## UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya, penulis berhasil menyelesaikan tesis dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Geografi Dan Literasi Digital Terhadap Perilaku Keruangan Di SMA Kota Bandung”. Keberhasilan penulisan tesis ini tidak terlepas dari dukungan dan partisipasi berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa terima kasih, penulis ingin menyampaikan penghargaan kepada:

1. Prof. Dr. Enok Maryani, M.M., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan waktu, kesabaran, masukan, bimbingan, arahan, dan motivasi yang sangat berarti bagi penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
2. Dr. Amhad Yani, M.Si., selaku dosen pembimbing II dan pembimbing akademik, yang telah memberikan dukungan, arahan, dan masukan yang berharga sehingga tesis ini dapat mencapai hasil yang baik.
3. Dr. rer. nat. Nandi, M.T, M.Sc., selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Geografi Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia, atas motivasi dan fasilitas yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan dengan baik.
4. Para dosen di Program Studi Magister Pendidikan Geografi Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah berbagi ilmu pengetahuan yang berharga bagi penulis selama masa studi.
5. Staf administrasi Program Studi Magister Pendidikan Geografi Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia yang telah membantu penulis dalam urusan administrasi selama studi berlangsung.
6. Orang tua tercinta, Bapak H. Asep Sopandi, S.Sos. dan Ibu Hj. Een Rohaeni, S.Tr. Keb., Bd., serta adik tercinta, Rindu Adinda Putri, atas doa, dukungan, dan cinta yang tak henti-hentinya, menjadi sumber kekuatan bagi penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
7. Istri tercinta, Ajeng Utari Gustiani, S.Pd, dan anak tercinta, Rakha Syauqi Arrasyid, atas dukungan moral dan materi yang memberikan semangat bagi penulis dalam menyelesaikan tesis.

8. Keluarga Besar SMA Negeri Conggeang yang telah memberikan dukungan dalam menyelesaikan tesis ini.
9. Seluruh sahabat dari Program Studi Magister Pendidikan Geografi 2019, atas motivasi dan doa yang senantiasa mengiringi langkah penulis dalam menyelesaikan studi.

Semoga doa dan ucapan terima kasih yang tulus ini menjadi catatan amal soleh, dan semoga Allah SWT membalas keikhlasan mereka dengan berlipat ganda. Segala kebaikan dan bantuan yang diberikan akan selalu dikenang dan menjadi bagian berharga dalam perjalanan penulisan tesis ini. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat dan menjadi kontribusi kecil dalam pengembangan ilmu pengetahuan.

Bandung, Agustus 2023

Penulis

## ABSTRAK

### KONTRIBUSI PEMBELAJARAN GEOGRAFI DAN LITERASI DIGITAL TERHADAP PERILAKU KERUANGAN DI SMA KOTA BANDUNG

**Oleh:**

Restu Anugrah Pribady (1906719)

**Pembimbing:**

Prof. Dr. Enok Maryani, M.S<sup>(1)</sup>, Dr. Ahmad Yani, M.Si.<sup>(2)</sup>

Globalisasi terjadi sebagai akibat dari interaksi antara manusia dan lingkungan yang diperlukan pengetahuan yang meluas secara global dan relevan. Kota Bandung merupakan kota yang pertumbuhannya cepat, sehingga menghadirkan lingkungan yang dinamis dan beragam, dengan tantangan dan peluang yang unik dalam hal interaksi manusia dengan lingkungan fisiknya. Pembelajaran geografi memainkan peran penting dalam memahami fenomena geosfer yang terkait dengan globalisasi. Dalam konteks ini, geografi mengajarkan pentingnya beradaptasi dengan perubahan yang terjadi dengan melibatkan literasi digital. Literasi digital sangat penting di tengah perubahan cara manusia berinteraksi dengan informasi dan lingkungan sekitar. Maka, menjadi penting untuk memahami dampak pembelajaran geografi dan literasi digital terhadap cara siswa di SMA Kota Bandung berperilaku dalam ruang dan lingkungan. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis sejauh mana pembelajaran geografi dan literasi digital berkontribusi perilaku keruangan peserta didik. Sampel penelitian sebanyak 385 orang dipilih menggunakan metode purposive sampling. Data dianalisis menggunakan metode regresi linear berganda. Hasil analisis menunjukkan bahwa variabel Pembelajaran Geografi (X1) dan Literasi Digital (X2) secara bersama-sama berpengaruh sebesar 88,7% terhadap variabel Perilaku Keruangan (Y). Lebih lanjut, hasil analisis menunjukkan bahwa Pembelajaran Geografi memiliki pengaruh positif sebesar 51,7% terhadap perilaku keruangan, sementara Literasi Digital memiliki pengaruh positif sebesar 61,1%. Selain itu, Pembelajaran Geografi (X1) juga memberikan kontribusi sebesar 79,6% terhadap variasi yang teramati dalam Literasi Digital (X2). Berdasarkan hasil perhitungan, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran geografi dan literasi digital keduanya memiliki pengaruh yang signifikan terhadap perilaku keruangan peserta didik dengan nilai di atas 70%. Keterbatasan dalam studi ini melibatkan generalisasi hasil hanya pada tingkat SMA dan keterbatasan metodologi hanya menggunakan data dari survei angket.

**Kata Kunci:** Pembelajaran Geografi, Literasi Digital, Perilaku Keruangan



## ABSTRACT

### CONTRIBUTION OF LEARNING GEOGRAPHY AND DIGITAL LITERACY TO SPATIAL BEHAVIOR IN HIGH SCHOOL CITY OF BANDUNG

**Oleh:**

Restu Anugrah Pribady (1906719)

**Pembimbing:**

Prof. Dr. Enok Maryani, M.S<sup>(1)</sup>, Dr. Ahmad Yani, M.Si.<sup>(2)</sup>

Globalization occurs as a result of interactions between humans and the environment which requires knowledge that is globally widespread and relevant. The city of Bandung is a fast-growing city, thus presenting a dynamic and diverse environment, with unique challenges and opportunities in terms of human interaction with its physical environment. Geography learning plays an important role in understanding geosphere phenomena related to globalization. In this context, geography teaches the importance of adapting to changes that occur by involving digital literacy. Digital literacy is very important amidst changes in the way humans interact with information and the surrounding environment. So, it is important to understand the impact of geography learning and digital literacy on the way students at Bandung City High Schools behave in space and the environment. This research aims to analyze the extent to which geography learning and digital literacy contribute to students' spatial behavior. The research sample of 385 people was selected using the purposive sampling method. Data were analyzed using the multiple linear regression method. The results of the analysis show that the Geography Learning variables (X1) and Digital Literacy (X2) together have an effect of 88.7% on the Spatial Behavior variable (Y). Furthermore, the results of the analysis show that Geography Learning has a positive influence of 51.7% on spatial behavior, while Digital Literacy has a positive influence of 61.1%. In addition, Geography Learning (X1) also contributed 79.6% to the variation observed in Digital Literacy (X2). Based on the calculation results, it can be concluded that geography learning and digital literacy both have a significant influence on students' spatial behavior with a score above 70%. Limitations in this study involve the generalization of the results only to the high school level and the methodological limitations of only using data from a questionnaire survey.

**Keywords:** Geography Learning, Digital Literacy, Spatial Behavior

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT .....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian .....	8
BAB II .....	10
LANDASAN TEORITIS .....	10
1. Pembelajaran Geografi Abad-21 .....	10
a. Hakikat Pembelajaran .....	10
b. Hakikat Pembelajaran Geografi.....	11
c. Tujuan Pembelajaran Geografi.....	12
d. Pembelajaran Geografi di abad 21 .....	13
2. Literasi Digital dan Pemanfaatannya di Kalangan Peserta Didik .....	16
a. Perkembangan Literasi.....	16
b. Penerapan Literasi Digital Pada Peserta Didik.....	19
3. Perilaku Keruangan Peserta Didik pada abad 21 .....	28
BAB III.....	35
METODE PENELITIAN.....	35
1. Lokasi Penelitian.....	35
2. Pengumpulan Data .....	36
3. Populasi dan Sampel .....	38

Restu Anugrah Pribady, 2023

Kontribusi Pembelajaran Geografi dan Literasi Digital Terhadap Perilaku Keruangan Di SMA Kota Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

4. Variabel Penelitian .....	41
5. Definisi Oprasional .....	41
6. Skala Pengukuran.....	44
7. Validitas dan Reabilitas.....	45
8. Uji Hipotesis .....	46
9. Teknik Analisis Data.....	48
10. Bagan Alur Penelitian .....	50
BAB IV .....	51
TEMUAN DAN HASIL .....	51
A. DESKRIPSI LOKASI PENELITIAN .....	51
1. Letak dan Batas Wilayah Penelitian .....	51
2. Persebaran Sampel Sekolah.....	51
3. Gambaran Umum Sekolah .....	55
B. HASIL UJI PRASYARAT STATISTIK.....	66
1. Uji Normalitas.....	66
2. Uji Reliabilitas .....	68
C. TEMUAN PENELITIAN.....	69
1. Kondisi Peserta didik di SMA Kota Bandung .....	69
a. Pembelajaran geografi .....	69
b. Literasi Digital.....	72
c. Perilaku Keruangan .....	75
2. Hasil Uji Analisis Menggunakan SPSS .....	78
a. Kontribusi Pembelajaran Geografi terhadap Perilaku Keruangan .....	79
b. Kontribusi Literasi Digital terhadap Perilaku Keruangan .....	80
c. Kontribusi Pembelajaran Geografi terhadap Literasi Digital .....	83
d. Kontribusi Pembelajaran Geografi dan Literasi Digital Terhadap Perilaku Keruangan .....	85
D. PEMBAHASAN .....	86
1. Kontribusi Pembelajaran Geografi terhadap Perilaku Keruangan peserta didik....	86
2. Kontribusi Literasi Digital terhadap Perilaku Keruangan Peserta Didik .....	87
3. Kontribusi Pembelajaran Geografi terhadap Literasi Digital peserta didik .....	90
4. Kontribusi Pembelajaran Geografi dan Literasi Digital terhadap Perilaku Keruangan peserta didik .....	94
E. KETERBATASAN PENELITIAN .....	96

**Restu Anugrah Pribady, 2023**

**Kontribusi Pembelajaran Geografi dan Literasi Digital Terhadap Perilaku Keruangan Di SMA Kota Bandung**

Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

BAB V .....	98
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	98
A. KESIMPULAN.....	98
B. IMPLIKASI .....	98
C. REKOMENDASI.....	99
DAFTAR PUSTAKA .....	101
LAMPIRAN.....	105

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Taksonomi Variabel Pembelajaran .....	11
Gambar 2. 2 Konsep Literasi Digital Bawden....	23
Gambar 2. 3. Piramida Kemampuan Literasi Digital.....	26
Gambar 4. 1. Peta Peta Saekolah.....	53
Gambar 4. 2. Pembelajaran Geografi DI SMA Kota Bandung.....	71
Gambar 4. 3. Tingkat Literasi DIgital Di SMA Kota Bandung.....	74
Gambar 4. 4. Perilaku Keruangan Peserta Didik di SMA Kota Bandung.....	77

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Populasi Peserta Didik SMA di Kota Bandung .....	39
Tabel 3. 2 Variabel Penelitian .....	41
Tabel 3. 3 Skala Pengukuran Variabel Pembelajaran Geografi, Literasi Digital dan Perilaku Keruangan .....	45
Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas .....	45
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas .....	46
Tabel 4. 1. Hasil Uji Normalitas .....	67
Tabel 4. 2. Hasil Uji Reliabilitas .....	68
Tabel 4. 3. Kondisi Pembelajaran Geografi .....	70
Tabel 4. 4. Tingkat Literasi Digital .....	73
Tabel 4. 5. Perilaku Keruangan .....	75
Tabel 4. 6. Deskripsi Hasil Penelitian .....	78
Tabel 4. 7. Variables Entered/Removed .....	79
Tabel 4. 8. Model Summary .....	85
Tabel 4. 9. Hasil Analisis ANOVA .....	85
Tabel 4. 10. Coefficients .....	79

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurachman, M. (1988). Geografi Perilaku: Suatu Pengantar Studi tentang Persepsi Lingkungan. In Jakarta: Dirjen Dikti. Jakarta: Depdikbud.
- Abidin, Y. (2016). Pembelajaran Multiliterasi : Sebuah jawaban atas tantangan pendidikan abad ke-21 dalam konteks keindonesiaan. Bandung: Refika Aditama. Alfabeta
- Anwar Hidayat. (2017). Teknik Sampling Dalam Penelitian (Penjelasan Lengkap). Diambil dari Statistikian website: [https://www.statistikian.com/2017/06/teknik-sampling-dalam-penelitian.html#Pengertian\\_Teknik\\_Sampling](https://www.statistikian.com/2017/06/teknik-sampling-dalam-penelitian.html#Pengertian_Teknik_Sampling)
- Bandura, A. (2002). Social cognitive theory in cultural context. *Applied Psychology*, 51(2), 269–290. <https://doi.org/10.1111/1464-0597.00092>
- Barliana, Syaom & Maryani, Enok. (2008). Kontribusi Lingkungan Binaan dan Perilaku Spasial terhadap Modal Sosial Komunitas Penghuni dan Implikasinya terhadap Pendidikan IPS. Bandung: Jurnal Mimbar Pendidikan
- Bawden David. (2008). Origins and concepts of digital literacy. In *Digital Literacies: Concepts, Policies and Practices*. Diambil dari [https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=doVQq67wWSwC&oi=fnd&pg=PA17&dq=Bawden+\(2008\)+digital&ots=h5R7cp9F0v&sig=Zm9cyAg8hvfqEd95nsMN7t5AriRU](https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=doVQq67wWSwC&oi=fnd&pg=PA17&dq=Bawden+(2008)+digital&ots=h5R7cp9F0v&sig=Zm9cyAg8hvfqEd95nsMN7t5AriRU)
- Belshaw, D. A. (2011). What is “digital literacy”? Diambil dari <http://neverendingthesis.com/doug-belshaw-edd-thesis-final.pdf>
- Freire, P. & Maceo, D. (1987). *Reading the World and the World*. Massachusetts. Bergin and Garvey Publication.
- Gilster. (1997). *Digital Literacy*. New York: Wiley.
- Golledge, R.G dan Stimson, R J. (1997). *Spatial Behavior: a Geographic Perspective* New York: The Guilford Press
- Group, N. & M. (2003). *EnGauge 21st Century Skills: Digital Literacies for a Digital Age*. (November).
- Hagerstrand, Torsten. 1953. *Innovation Diffusion as a Spatial Process*. University of Chicago Press. Chicago
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2019). *Multivariate data analysis* (8th ed.). Cengage Learning
- Handriyanto. 2022. *Pengaruh Literasi Digital Terhadap Moralitas Peserta Didik Di Sma Negeri 1 Bandar Sribhawono*. Universitas Lampung

**Restu Anugrah Pribady, 2023**

**Kontribusi Pembelajaran Geografi dan Literasi Digital Terhadap Perilaku Keruangan Di SMA Kota Bandung**

Universitas Pendidikan Indonesia | [Repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [Perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

- Hermiyanto, I. (2013). Literasi Digital. Diambil dari kompasiana: <https://www.kompasiana.com/iinhermiyanto/55280e9df17e61ba098b45bc/lite-rasi-digital>
- Indriyana, H. (2016). Mendorong Terciptanya Pembelajar Mandiri. Seminar Nasional Budaya Literasi.
- Kemendikbud. (2017). Gerakan Literasi Nasional. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (hal. 1–28).
- Knezek, G., Christensen, R., & Tyler-Wood, T. (2017). The Impact of Integrating Digital Literacy into Geography Instruction on Student Motivation, Engagement, and Achievement. *Journal of Geography*, 116(3), 97-108.
- Lee, H. dong, & Lee, J. H. (2014). A Study on Type of Smart Water Grid Pipeline System (multi waterloop system) and Application Method. *International Journal of Control and Automation*, 7(11), 117–126. <https://doi.org/10.14257/ijca.2014.7.11.12>
- Likert, R. (1932). A technique for the measurement of attitudes. *Archives of Psychology*, 22(140), 1-55
- Martha B. Sharma, G. S. E. (2000). Using Internet Primary Sources to Teach Critical Thinking Skills in Geography. Diambil dari [https://www.google.co.id/books/edition/Using\\_Internet\\_Primary\\_Sources\\_to\\_Teach/aV7RBMpY\\_s8C?hl=en&gbpv=0](https://www.google.co.id/books/edition/Using_Internet_Primary_Sources_to_Teach/aV7RBMpY_s8C?hl=en&gbpv=0)
- Martin, A. (2008). Digital Literacy and the “Digital Society.” *Digital Literacies: Concepts, Policies & Practices*, 151–176.
- Maryani, E. (2021). The Effect Of Digital Literacy To Spatial Thingking Skills.
- Maryani, E. 2000. Pengantar Geografi Pariwisata. Bandung.
- Maryani, Enok. (2009) . *Kompilasi Pendidikan Geografi Dalam Konteks IPS*. Bandung. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Masitoh, S. (2019). Blended Learning Berwawasan Literasi Digital Suatu Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran dan Membangun Generasi Emas 2045. 1(3), 13–34. <https://doi.org/10.21070/picecrs.v1i3.1377>
- Media, C. S. (2009). Digital Literacy and Citizenship in the 21st Century. (June), 1–14.
- Nammudu, K. (1989). *Mind Across: Pupils and Their Community*. Ottawa. International Development Research Centre.
- Nasionalita, K., dkk (2018). Indeks Literasi Digital Generasi Milenial di Kota Bandung



- Nasrullah, R., Aditya, W., Satya, T. I., Nento, M. N., Hanifah, N., Miftahussururi, & Akbari, Q. S. (2017). Materi Pendukung Literasi Digital. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 43. Diambil dari <http://gln.kemdikbud.go.id/glnsite/wp-content/uploads/2017/10/literasi-DIGITAL.pdf>
- Nurhayati, E. (2018). Psikologi pendidikan inovatif (Vol. 2). Pustaka Pelajar.
- Parjito. (2015). Visi Pendidikan Geografi di Abad XXI. Prosiding Seminar Nasional 2015 - Pemantapan Perofesionalisme Pendidik Geografi di Era MEA, ISBN : 978, 248–255. Diambil dari [https://repository.unikama.ac.id/819/1/Karya Ilmiah Parjito II.pdf](https://repository.unikama.ac.id/819/1/Karya%20Ilmiah%20Parjito%20II.pdf)
- Pradikta, A. R. (2018). Dynamics of Social Capital Formation in Bandung, Indonesia. In *The New Dynamics of Urbanization in Asia: Creating Value at the Urban-Rural Interface* (pp. 89-105). Singapore: Springer.
- Pusparisa, Y. (2020). Pengguna Smartphone diperkirakan Mencapai 89 % Populasi pada. Diambil dari <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2020/09/15/pengguna-smartphone-diperkirakan-mencapai-89-populasi-pada-2025>
- Ramadhan, Yanuar Firman. 2021. Kualitas Pembelajaran Geografi Selama Masa Pandemi Covid-19 Di Sma Negeri Kota Bandung. Universitas Pendidikan Indonesia
- Reigeluth, C. . (1983). Instructional Design: What is It and Why is It? Dalam C.M. Reigeluth (Ed.), *Instructional Design Theories and Models: an Overview of Their Current Status*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Santoso, S. (2011). *Structural Equation Modeling (SEM) Konsep dan Aplikasi dengan Amos 18*. Jakarta: PT. Elek Media Komputindo.
- Segara, N. B. (2012). Kontribusi Pemahaman Konsep Geografi Terhadap Sikap Dan Perilaku Keruangan Peserta Didik Di Sma Kota Cirebon. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sembiring, A., et al. (2018). Perbandingan Model Hujan Untuk Peramalan Hujan Kota Bandung. *Jurnal Informatika Mulawarman*, 13(2), 49-58.)
- Semiawan, C. R. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Singarimbun, Masri dan Effendi, S. (1988). *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: LP3ES.
- Stanovich, K. E. (1986). Matthew Effects in Reading: Some Consequences of Individual Differences in the Acquisition of Literacy. *Reading Research Quarterly*, 21(4), 360–407. <https://doi.org/10.1598/rrq.21.4.1>

- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung :
- Sumaatmadja, N. (1997). *Metodologi Pembelajaran Geografi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sunal, C. S., & Haas, M. E. (1993). *Studies and The Elementari/Middle School*. Orlando: York Graphic Services.
- Ulber Silalahi. (2009). *Metode Penelitian Sosial*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- UNESCO. (2005). *Education for All: Literacy for Life*. Diambil dari <http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/gmr06-en.pdf>
- USAID. (2014). *Buku Sumber untuk Dosen LPTKK: Pembelajaran Literasi Kelas Awal di LPTK*. Jakarta: USAID.
- Usworth, L. (1993). *Literary, Learning and Teaching*. Melbourne. MacMillan Educational Australia Pte.Ltd.
- V. Wiratna Sujarweni. 2014. *SPSS untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Wagner, D. . (1987). *Literacy Futures: Five Common Problellin a changing World*. Pergamon Press.
- Winkel.W.S. (1996). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta. Grasindo.
- Yusuf, B. B. (2017). *Konsep Dan Indikator Pembelajaran Efektif*. *Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan*, Vol. 1, hal. 13–20.