

PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *THINK PAIR SHARE* TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN PKN SEKOLAH DASAR

(Penelitian *Pre-Experimental* pada Kelas V di SDN 1 Ciseureuh Kecamatan Purwakarta Kabupaten Purwakarta)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh :

Heksalia Fairuzita

NIM. 1908542

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA**

2023

PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *THINK PAIR SHARE* TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN PKN SEKOLAH DASAR

Oleh
Heksalia Fairuzita

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Heksalia Fairuzita 2023**
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

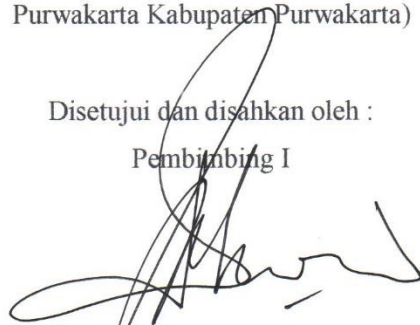
HEKSALIA FAIRUZITA

PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *THINK PAIR SHARE* TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN PKN SEKOLAH DASAR

(Penelitian *Pre-Experimental* pada Kelas V di SDN 1 Ciseureuh Kecamatan Purwakarta Kabupaten Purwakarta)

Disetujui dan disahkan oleh :

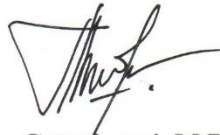
Pembimbing I



Drs. H. D. Wahyudin, M.Pd.

NIP. 195909151986031004

Pembimbing II



Jennyta Caturiasari, M.Pd.

NIP. 920200119910729201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

UPI Kampus Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 198404132010122003

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Think Pair Share Terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran PKn Sekolah Dasar**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Purwakarta, 11 Juni 2023

Yang membuat pernyataan

Heksalia Fairuzita

NIM. 1908542

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, skripsi berjudul “**Pengaruh Model *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* Terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran PKN Sekolah Dasar**” dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun dengan tujuan untuk memenuhi syarat ujian sidang skripsi dalam mencapai Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.

Dalam penulisan skripsi, penulis memiliki kendala dan menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata kesempurnaan. Namun, berkat usaha maksimal dan kemampuan yang diberikan oleh Allah SWT serta berkat bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat selesai dengan baik. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Purwakarta, 11 Juni 2023

Penulis

Heksalia Fairuzita

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kesehatan dan kemudahan untuk menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat tersusun dengan baik berkat dukungan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak hingga dapat sampai pada titik ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih yang sangat tulus kepada :

1. Prof. Yayan Nurbayan, M.Ag. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
2. Dr. Idat Muqodas, M.Pd. dan Dr. Suci Utami Putri, M.Pd. selaku wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
3. Kedua orang tua, Bapak Casmudi dan Ibu Suharnani yang selalu sabar dan memberikan pendidikan yang layak kepada penulis, serta motivasi, doa dan kasih sayang yang diberikan secara tulus. Semoga segala kebaikan yang sudah papah dan mamah berikan menjadi amal ibadah dan semoga selalu diberikan kesehatan dan kebahagiaan.
4. Ayu Sulistiayu, Desy Purwanty, Anis Khairunnisa, Rizkiyah Rihhadal 'Aisy sebagai kakak yang memberikan semangat dan dukungan kepada penulis.
5. Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah dasar yang berperan penting selama perkuliahan penulis berkat ilmu dan pengalaman yang diberikan.
6. Drs. D. Wahyudin, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang selalu menyempatkan waktu untuk membimbing penulis dengan penuh keikhlasan, kesabaran, dan selalu memberikan pengarahan yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhir.
7. Ibu Jennyta Caturiasari, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang selalu membantu, membimbing, mengarahkan, dan menyemangati penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
8. Seluruh Dosen Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat bagi penulis.
9. Seluruh Civitas Akademik Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta yang telah memberikan banyak bantuan kepada penulis selama penulis menjalani masa kuliah.

10. Kepala sekolah dan seluruh guru SDN 1 Ciseureuh yang memberikan izin untuk melaksanakan penelitian, dan telah mendukung penulis dalam menyusun skripsi ini.
11. Angkatan 2019, terkhusus teman-teman kelas C yang telah berjuang bersama-sama pada masa perkuliahan ini.
12. Vena Elvana, Asri Apri Tri Liati Putri, Binyati Mahbubatur Rahmani, dan Nurlaila Manzil Hidayah selaku sahabat penulis yang selalu mendukung, membantu, menyemangati, dan menghibur penulis dalam menyusun skripsi ini.
13. Firliana Putri Anjella, Mirna Mimayanti, Firda Damayanti, Anindya Putri Aprillia, dan Viona Violita Deyas sebagai teman yang telah menemani penulis selama menjalani perkuliahan.
14. Rekan-rekan bimbingan skripsi yang selalu memberikan semangat, dukungan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *THINK PAIR SHARE* TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN PKN SEKOLAH DASAR

(Penelitian *Pre-Experimental* pada Kelas V di SDN 1 Ciseureuh Kecamatan Purwakarta Kabupaten Purwakarta)

HEKSALIA FAIRUZITA
NIM. 1908542

ABSTRAK

Dalam Sistem Pendidikan Nasional, mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan telah dinyatakan berpotensi untuk mencerdaskan kehidupan bangsa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, berilmu, cakap, kreatif, dan menjadi pribadi yang mandiri, demokratis, serta bertanggung jawab. Minat siswa pada pembelajaran PKN perlu mendapat perhatian khusus, karena minat merupakan salah satu faktor yang menunjang keberhasilan proses pembelajaran. Dalam jenjang pendidikan dasar, Pendidikan Kewarganegaraan cenderung kurang diminati siswa. Permasalahan yang dialami begitu kompleks seperti kurikulum yang terlalu berat, ketidakmampuan memahami kata kunci dalam KD, pengajaran yang terlalu terpaku pada buku teks, pembelajaran yang berlangsung menggunakan pendekatan konvensional, pembelajaran tidak kontekstual dan evaluasi cenderung mengarah pada aspek kognitif. Kendala lain yang dihadapi pada saat proses pembelajaran PKN yaitu sulitnya siswa untuk memahami materi karena materi terlalu luas, sehingga membuat siswa menjadi kurang aktif berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Untuk meningkatkan minat belajar siswa, diperlukan pembelajaran interaktif yang melibatkan siswa secara langsung seperti penggunaan model *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* (TPS). Melalui penelitian *Pre-Experimental* dengan *One Group Pre-test Post-test Design* ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan dan pengaruh terhadap minat belajar siswa dalam pembelajaran PKN menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* karena kelas menjadi hidup dan siswa semakin tertarik serta senang mengikuti pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari hasil skor rata-rata *N-Gain* sebesar 9,37% dan nilai F hitung 32,310 dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Kata kunci: *Cooperative Learning*, *Think Pair Share*, Minat belajar siswa.

***THE EFFECT OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE THINK
PAIR SHARE ON STUDENTS' INTEREST IN LEARNING CIVICS
IN ELEMENTARY SCHOOL***

*(Pre-Experimental Research on Class V at SDN 1 Ciseureuh Purwakarta District
Purwakarta Regency)*

**HEKSALIA FAIRUZITA
NIM. 1908542**

ABSTRACT

In the National Education System, the subject of Civic Education has been stated as having the potential to educate the nation's life in order to become a human being who is faithful and devoted to God Almighty, noble, knowledgeable, capable, creative, and an independent, democratic, and responsible person. Student interest in Civics learning needs special attention, because interest is one of the factors that support the success of the learning process. At the basic education level, Civics Education tends to be of less interest to students. The problems experienced are so complex such as a curriculum that is too heavy, the inability to understand keywords in KD, teaching that is too fixated on textbooks, learning that takes place using conventional approaches, learning is not contextualized and evaluation tends to lead to cognitive aspects. Another obstacle faced during the Civics learning process is the difficulty of students to understand the material because the material is too broad, thus making students less active in participating in the learning process. To increase students' interest in learning, interactive learning is needed that involves students directly such as the use of Cooperative Learning model type Think Pair Share (TPS). Through this Pre-Experimental research with One Group Pre-test Post-test Design, it shows that there is an increase and influence on students' learning interest in learning Civics using the Think Pair Share type Cooperative Learning model because the class becomes lively and students are increasingly interested and happy to participate in learning. This can be seen from the results of the average N-Gain score of 9.37% and the calculated F value of 32.310 with a significance value of $0.000 < 0.05$, then H_0 is rejected and H_1 is accepted.

Keywords: Cooperative Learning, Think Pair Share, Student learning interest.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1. Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3. Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4. Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.5. Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1. Model Cooperative Learning.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1. Pengertian <i>Cooperative Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.2. Langkah-langkah Model <i>Cooperative Learning</i> ...	Error! Bookmark not defined.
2.2. Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Think Pair Share</i> ..	Error! Bookmark not defined.
2.2.1. Pengertian <i>Think Pair Share</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.2. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.3. Kelebihan dan Kekurangan <i>Think Pair Share</i> Error! Bookmark not defined.	
2.3. Minat Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.3.1. Pengertian Minat Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.2. Indikator Minat Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.3.3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Error! Bookmark not defined.	

2.4.	Pendidikan Kewarganegaraan	Error! Bookmark not defined.
2.4.1.	Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan.....	Error! Bookmark not defined.
2.4.2.	Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan.....	Error! Bookmark not defined.
2.4.3.	Hakikat dan Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan ...	Error! Bookmark not defined.
2.5.	Hasil Penelitian yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN		Error! Bookmark not defined.
3.1	Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2	Populasi dan Sampel	Error! Bookmark not defined.
3.2.1.	Populasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.2.2.	Sampel.....	Error! Bookmark not defined.
3.3	Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3.1	Angket.....	Error! Bookmark not defined.
3.4	Pengembangan Instrumen	Error! Bookmark not defined.
3.4.1	Uji Validitas	Error! Bookmark not defined.
3.4.2	Uji Reliabilitas	Error! Bookmark not defined.
3.5	Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.1	Tahap Persiapan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5.2	Tahap Pelaksanaan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5.3	Tahap Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.6	Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.6.1	Analisis Statistik Deskriptif	Error! Bookmark not defined.
3.6.2	Analisis Statistik Inferensial	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		Error! Bookmark not defined.
4.1.	Temuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
4.1.2.	Pembelajaran Kelas dengan Model <i>Cooperative Learning Tipe Think Pair Share</i>	Error! Bookmark not defined.
4.1.3.	Analisis Data Statistik Deskriptif.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.4.	Analisis Data Statistik Inferensial....	Error! Bookmark not defined.
4.2.	Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.	Peningkatan Minat Belajar PKn Siswa	Error! Bookmark not defined.

4.2.2. Pengaruh Model *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* Terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran PKn ..**Error! Bookmark not defined.**

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASIError! Bookmark not defined.

5.1. Kesimpulan.....**Error! Bookmark not defined.**

5.2. Implikasi.....**Error! Bookmark not defined.**

5.3. Rekomendasi**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA 50

LAMPIRAN 1.....Error! Bookmark not defined.

LAMPIRAN 2.....Error! Bookmark not defined.

LAMPIRAN 3.....Error! Bookmark not defined.

LAMPIRAN 4.....Error! Bookmark not defined.

DAFTAR RIWAYAT HIDUPError! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

- Tabel 1.1 Langkah-langkah Model *Cooperative Learning*.. **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.1 Kisi-Kisi Angket Minat Belajar**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.2 Penskoran Angket**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.3 Kriteria Koefisiensi Korelasi Validitas Instrumen**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Angket.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.5 Kisi-kisi Angket Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.6 Kriteria Koefisiensi Korelasi Reliabilitas Instrumen ..**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas Angket**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.8 Pengujian Reliabilitas Angket.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.1 Perhitungan Angket Pretest.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.2 Kualitas Variabel.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 3 Perhitungan Angket Posttest**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.6 Hasil Uji *T2-Tailed***Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.7 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.8 Kategori Tafsiran Efektivitas *N-Gain***Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.9 Hasil Uji *N-Gain***Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Grafik Perbedaan Skor Siswa.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Surat Keputusan Direktur	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 1.2 Kartu Bimbingan Pembimbing 1	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 1.3 Kartu Bimbingan Pembimbing 2	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 1.4 Lembar Pernyataan Uji Validitas Judgement Expert	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 1.5 Surat Izin Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 1.6 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2.1 Kisi-kisi Instrumen Angket	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2.2 RPP Pertemuan 1	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2.3 RPP Pertemuan 2	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2.4 Angket <i>Pretest</i>	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2.5 Angket <i>Posttest</i>	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2.6 Media Permainan <i>Monopoly</i>	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3.1 Rekapitulasi Skor <i>Pretest</i>	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3.2 Rekapitulasi Skor <i>Posttest</i>	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3.3 Hasil Uji Normalitas	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3.4 Hasil Uji Homogenitas	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3.5 Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3.6 Hasil Uji <i>N-Gain</i>	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4.1 Dokumentasi Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4.2 Sampel Hasil Uji Validitas Instrumen Angket	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4.3 Sampel Hasil <i>Pretest</i>	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4.4 Sampel Hasil <i>Posttest</i>	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M., & Irawan, D. (2013). *Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division di Sekolah Dasar*. Semarang: UNISSULA Press.
- Afaria, Z., Sudjani, D. H., & Rachma, F. M. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Permainan Digital Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab pada Siswa Kelas X MA Miftahul Huda. *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(2), 95–104.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Cholifah. (2010). *Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar dengan Model Pembelajaran Tipe TPS*. Surabaya: Adi Buana.
- Dina, I. F. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemandirian Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas X di SMAN 2 Bandar Lampung*. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Raden Intan, Lampung.
- Fadholi, A. (2009). *Kelebihan & Kekurangan Think Pair Share*. Jakarta: Grasindo.
- Fadhiah, N. (2020). *Pengaruh Media Pembelajaran Animasi Terhadap Minat Belajar IPA Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Makassar*. (Skripsi). Universitas Muhammadiyah Makassar, Makassar.
- Hasan, M. dkk. (2021). *Landasan Pendidikan*. (Edisi Pertama). Klaten: Tahta Media Group.
- Hastuti, S. (2020). Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar PKN Materi Bela Negara Pada Siswa Kelas IX C SMP Negeri 3 Baturetno Semester Gasal Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurnal Ekonomi Bisnis Dan Kewirausahaan*, 9(1), 48–64.
<https://jurnal.usahidsolo.ac.id/index.php/IAB/article/view/657>
<https://doi.org/10.31219/osf.io/v9j52>
- Janna, N. M., & Herianto, H. (2021). Konsep Uji Validitas dan Reliabilitas Dengan Menggunakan SPSS.
- Kartika, S., Husni, H., & Millah, S. (2019). Pengaruh Kualitas Sarana dan Prasarana terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama

- Islam. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(1), 113.
<https://doi.org/10.36667/jppi.v7i1.360>
- Kristiana, N. (2012). *Pengaruh Game Online Sara's Cooking Class Terhadap Minat dan Motivasi Belajar Siswa Kelas X Jasa Boga Pada Mata Pelajaran Pengolahan Makanan Kontinental di SMKN 1 Sewon*. (Skripsi). Fakultas Teknik, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Kurniawan, H. (2017). *Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Think Pair Share Terhadap Minat Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VII SMP Negeri 16 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2015/2016*. (Skripsi). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lampung, Bandar Lampung.
- Kurniawan, H., Syaiful, M., Ekwandari, Y. S. (2017). *Pengaruh Model Think Pair Share Terhadap Minat Siswa Pada Mata Pelajaran IPS*.
- Lie, A. (2008). *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo.
- Maani, S. (2022). Pembelajaran Kooperatif Model *Role Playing* untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PPKN di SMP Negeri 1 Pemenang. *Jurnal Paedagogy*, 9(2), 266.
<https://doi.org/10.33394/jp.v9i2.4834>
- Magdalena, I., Haq, A. S., & Ramdhan, F. (2020). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar Negri Bojong 3 Pinang. *Jurnal Pendidikan dan Sains*, 2(3).
<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>
- Majid, A. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Marlina, L., Habisukan, U., & Arfika, D. (2017). Pengaruh Penerapan Model TPS (*Think Pair Share*) Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Biologi Di MTs Negeri 1 Palembang. *Bioilmi: Jurnal Pendidikan*, 3(1), 25-37.
- Misniyati, C. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share dan Gaya Berpikir Siswa Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit Di MAN 2 Pidie Jaya*. (Skripsi).

- Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Banda Aceh.
- Murni, H. (2018). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar PKn Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share*. *Wahana Didaktika Jurnal Ilmu Pendidikan*, 16(3).
<https://doi.org/10.31851/wahanadidaktika.v16i3.2105>
- Nurdyansyah., Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Nurgiansah, T. H. (2022). Meningkatkan Minat Belajar Siswa dengan Media Pembelajaran Konvensional dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(3), 1529–1534.
<https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i3.4902>
- Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia. (2019). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI Tahun 2019*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 7911–7915.
<https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i6.9498>
- Ruhimat, T. dkk. (2012). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Sapriya. dkk. (2009). *Konsep Dasar Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: UPI Press.
- Sari, A. Q., Sukestiyarno, Y., & Agoestanto, A. (2017). Batasan Prasyarat Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Pada Model Regresi Linear. *Unnes Journal of Mathematics*, 6(2), 168–177.
<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujm>
- Sembiring, E. (2022). Efektifitas Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) di Kelas VI SD Negeri 040539 Seberaya Semester II T.P. 2021/2022. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sosial*, 1(3), 266–277.

- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Slavin, R. E. (2015). *Cooperative Learning : Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusamedia.
- Sudjana. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sumaatmadja, N. (2007). *Teknologi Pembelajaran*. Surabaya: SIC.
- Wahyono, S. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Minat Belajar Siswa Biologi Kelas XI IPA 1 MA Sunan Kalijogo Parijatah Wetan Tahun Pelajaran 2020/2021. *Bio Educatia Journal*, 1(1).
- Widiasworo, E. (2019). *Menyusun Penelitian Kuantitatif untuk Skripsi dan Tesis*. Yogyakarta: Araska.
- Winataputra, U. S. (2014). “Diskursus Tentang Paradigma Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) dalam Konteks Kurikulum 2013”. *Bahan Diskusi dalam Semnas PKn-AP3Knl*.
- Winataputra, U. S. (2015). *Pendidikan Kewarganegaraan; Refleksi Historis-Epistemologis dan Rekonstruksi untuk Masa Depan*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.

