

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 5.1. Kesimpulan

Berikut kesimpulan berdasarkan hasil dari penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan dalam temuan dan pembahasan pada Bab IV:

1. Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan di kelas VB SDN 1 Ciseureuh serta dilakukannya pengolahan data sebelum diberi perlakuan (*pre-test*) dan setelah diberi perlakuan (*post-test*) maka dapat diketahui skor rata-rata hasil *pretest* sebesar 56,32. Kemudian setelah diberi perlakuan (*treatment*), siswa diberi angket *posttest* dengan hasil rata-rata sebesar 57,30. Dan peningkatan minat belajar siswa dalam Pembelajaran PKn menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* (TPS) dapat ditinjau dari skor rata-rata hasil *pretest* dan *posttest* dari 56,32 menjadi 57,30 dengan skor rata-rata *N-Gain* sebesar 9,37% yang dikategorikan dengan kategori rendah.
2. Terdapat pengaruh minat belajar siswa kelas VB SDN 1 Ciseureuh dalam pembelajaran PKn menggunakan model *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* sebesar 48%. dengan besaran nilai korelasi atau hubungan (R) yaitu 0,693, dan (R) *square* menunjukkan angka 0,480 yang berarti bahwa pengaruh model *cooperative learning* tipe TPS terhadap minat belajar siswa adalah sebesar 48%. Dan diketahui bahwa nilai F hitung adalah 32,310 dengan nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ . Dengan demikian, model *cooperative learning* tipe TPS dapat digunakan untuk meningkatkan minat belajar siswa dalam Pembelajaran PKn sekolah dasar.

#### 5.2. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan, dapat diketahui bahwa minat belajar siswa dalam pembelajaran PKn setelah menggunakan model *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* mengalami peningkatan dan pengaruh yang signifikan daripada sebelum diterapkannya model *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share*. Maka dapat dikemukakan bahwa implikasi dari penelitian menggunakan model *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* dapat menjadi rujukan dalam mengembangkan model pembelajaran untuk membantu meningkatkan minat belajar siswa dalam pembelajaran PKn.

### 5.3. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang telah dipaparkan, dapat disarankan hal sebagai berikut.

1. Bagi guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan dan saran dalam pengembangan kegiatan pembelajaran pada mata pelajaran PKn. Guru dapat merencanakan pembelajaran dengan membuat berbagai desain penelitian yang dirancang berdasarkan tahapan model pembelajaran kooperatif dan disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku.

2. Bagi siswa

Dengan diterapkannya model *Cooperative Learning Tipe Think Pair Share*, diharapkan dapat meningkatkan kualitas minat belajar dan hasil belajar siswa, serta diharapkan siswa dapat membentuk keelompok yang bertujuan untuk dapat saling berbagi pengetahuan dan mengasah kerjasama.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi studi literatur bagi sesama peneliti. Adapun dalam penelitian ini pengaruh dari diterapkannya model *Cooperative Learning Tipe Think Pair Share* terhadap minat belajar siswa dalam pembelajaran PKn sekolah dasar sebesar 48% yang artinya 52,0% disebabkan oleh faktor lain. Oleh karena itu, diperlukannya penelitian lebih lanjut terkait model *Cooperative Learning Tipe Think Pair Share* terhadap minat belajar siswa dalam Pembelajaran PKn Sekolah Dasar.

Heksalia Fairuzita, 2023

*PENGARUH MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE THINK PAIR SHARE TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN PKN SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)