

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Penelitian ini dilakukan untuk menilai kesesuaian LKS dengan kriteria bahan ajar BSNP. Berdasarkan hasil penelitian, keempat komponen LKS yang dinilai (isi, bahasa, penyajian dan kegrafikaan) dinyatakan sesuai dengan kriteria bahan ajar dan mendapat hasil yang signifikan. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat kesesuaian LKS dengan kriteria bahan ajar BSNP dalam Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri Kota Bandung.

Dari hasil data penelitian yang diperoleh, maka dapat ditarik kesimpulan khusus sebagai berikut:

1. Kesesuaian isi Lembar Kerja Siswa dengan Kriteria bahan ajar BSNP dalam Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri Kota Bandung

Isi LKS sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang tercantum dalam kriteria bahan ajar BSNP. Dari hasil pembahasan teridentifikasi bahwa secara keseluruhan indikator-indikator komponen isi merujuk pada kesesuaian dengan kompetensi dasar (KD) mata pelajaran TIK. Meskipun terdapat satu LKS yang kurang mencakup KD secara keseluruhan, namun secara keseluruhan LKS buatan guru telah memuat kompetensi dasar yang diamanatkan dalam Standar Isi.

2. Kesesuaian bahasa Lembar Kerja Siswa dengan Kriteria Bahan Ajar BSNP dalam Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri Kota Bandung

Secara umum, komponen bahasa LKS yang diteliti memiliki kualitas yang cukup baik, walaupun masih ada beberapa hal yang juga perlu untuk diperbaiki lagi. Kelebihan yang dimiliki LKS terletak pada tingkat kesesuaiannya dengan aspek konstruksi LKS. Sedangkan kelemahan yang dimiliki terletak pada beberapa ejaan yang digunakan tidak mengacu pada EYD. Dari hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa bahasa LKS sesuai dengan kriteria bahan ajar BSNP.

3. Kesesuaian penyajian Lembar Kerja Siswa dengan Kriteria Bahan Ajar BSNP dalam Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri Kota Bandung

LKS menyajikan konsep (materi) dan tugas runtut sesuai dengan tingkat kemampuan siswa. Meskipun, LKS belum terdapat uraian tentang apa yang akan dicapai peserta didik setelah mempelajari materi tersebut dalam upaya membangkitkan motivasi belajar, namun tidak terlalu menimbulkan kesulitan yang berarti bagi siswa. Tugas/soal-soal juga mengarahkan siswa dalam mencari informasi sehingga LKS menekankan pada proses penemuan konsep.

Penyajian pembelajaran dalam LKS telah melibatkan peserta didik melalui tugas-tugas yang diberikan. Penyajian konsep yang runtut dan sesuai dengan perkembangan karakteristik siswa, menunjukkan bahwa LKS dapat digunakan sesuai dengan karakteristik siswa yang bermacam-macam. Penugasan dalam LKS juga sesuai dengan karakteristik TIK. Dapat disimpulkan bahwa terdapat

kesesuaian penyajian LKS dengan kriteria bahan ajar BSNP dalam mata pelajaran TIK di kelas VIII SMP Negeri Kota Bandung.

4. Kesesuaian kegrafikaan Lembar Kerja Siswa dengan Kriteria Bahan Ajar BSNP dalam Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri Kota Bandung

LKS yang diteliti telah menggunakan tipografi yang sederhana sehingga mudah dibaca dan memudahkan pemahaman. Penggunaan kata yang tidak banyak membuat tata letak teks terlihat proporsional. Penggunaan huruf pada LKS yang disertai gambar, terlihat serasi antara perbandingan besar huruf dengan gambar. Selain itu, tata letak ilustrasi juga disesuaikan dengan proporsi ukuran LKS. Penyediaan ruang bagi siswa untuk menulis dalam LKS dirasa cukup.

Pada LKS yang telah diteliti, penggunaan ilustrasi lebih banyak daripada kata-kata. Ilustrasi yang digunakan pun dapat menimbulkan daya tarik. Penyampaian pesan juga sesuai untuk menjelaskan informasi dengan efektif. Dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat kesesuaian kegrafikaan LKS dengan kriteria bahan ajar BSNP dalam mata pelajaran TIK di kelas VIII SMP Negeri Kota Bandung.

## **B. Rekomendasi**

Secara umum terdapat kesesuaian Lembar Kerja Siswa dengan Kriteria bahan ajar BSNP dalam Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri Kota Bandung, sehingga guru-guru harus meningkatkan kualitas pembuatan LKS ini. Namun ada beberapa rekomendasi sebagai bahan masukan bagi pihak yang terkait dengan kesesuaian

LKS ini agar kualitas LKS lebih maksimal lagi. Adapun rekomendasi yang ingin peneliti sampaikan adalah sebagai berikut:

#### 1. Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini ditujukan dapat membantu kita lebih memahami tentang pengembangan bahan ajar dengan memperhatikan kriteria penulisan bahan ajar khususnya lembar kerja siswa. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat membahas dan mengkaji lebih dalam mengenai penggunaan LKS dalam pembelajaran. Hasil penelitian ini hanya sebatas menilai kesesuaian LKS dengan kriteria bahan ajar BSNP, mungkin peneliti selanjutnya mampu menggambarkan penggunaan LKS dalam pembelajaran lebih mendalam dengan menggunakan pendekatan kualitatif.

#### 2. Guru

Berdasarkan temuan peneliti mengenai kelemahan-kelemahan LKS buatan guru, diharapkan guru dapat lebih teliti lagi dalam membuat LKS yang berkualitas sesuai dengan kriteria bahan ajar BSNP dan aspek-aspek LKS yang baik. Selain itu, peneliti berharap guru dapat mengembangkan pembelajaran TIK yang lebih bermakna bagi siswa melalui LKS. Guru harus terus meningkatkan kemampuan serta kreativitasnya dalam membuat bahan ajar.

#### 3. Kepala Sekolah

Kepala sekolah hendaknya lebih mendorong dan memonitoring bahan ajar yang dibuat dan dipakai guru dalam proses kegiatan belajar mengajar (KBM) agar dapat meningkatkan kualitas hasil pembelajaran.